

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Салиховой Алсу Асгатовны «Подготовка преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация Салиховой А.А. посвящена актуальной проблеме подготовки преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования. Современный этап развития общественной жизни, тенденции и закономерности динамики семейных ценностей синхронизируют необходимость значимых изменений в формировании у студентов ценностных ориентиров семейной жизни, повышения культуры семейных отношений, что актуализирует вопросы качественного изменения профессионально-педагогической подготовки преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, повышения их уровня фамилистической компетентности как готовности к работе по приобщению обучающихся к семейным ценностям.

Обосновывая актуальность своего исследования, Салихова А.А. констатирует ряд нерешенных противоречий, определивших направления исследовательского поиска, в частности, между необходимостью использования потенциала вуза в формировании у студентов семейных ценностей, готовности к семейной жизни и недостаточным научным осмыслением и практическим использованием потенциала образовательной среды дополнительного профессионального образования для развития студентов как субъектов брачных союзов и семейных взаимоотношений; между актуальностью проблемы формирования фамилистической компетентности, выступающей важным компонентом профессионально-

педагогической компетентности педагогов, и их недостаточной подготовленностью к учебно-профессиональной деятельности факультетской направленности, отсутствием ее научно-методического сопровождения в системе ДПО и др.

Целью исследования автор ставит теоретико-методологическое обоснование процесса подготовки педагогов вуза к формированию семейных ценностей у студенческой молодежи в условиях трансформации современного общества, проектирование модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи, определении педагогических условий его успешной реализации в системе ДПО.

Автором полно и четко в соответствии с целью исследования определены задачи исследования. Весьма интересным представляются аналитические разделы диссертации, раскрывающие генезис феномена семьи и приоритетные подходы к исследованию проблемы формирования семейных ценностей молодежи; глубиной отличаются результаты ретроспективного анализа концептуализации понятия молодой семьи как демографического резерва государственной политики и периодизация ее развития в отечественном официальном и академическом дискурсе, также основные функции молодой семьи; ценна конкретизация содержания понятия концепта «семья» в научно-категориальном терминологическом аппарате. Автором упорядочена совокупность общенаучных и общепедагогических подходов к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи. Заслуживает внимания раскрытие автором педагогических принципов, определяющих исходные положения, общую организацию, содержание, формы, методы и результаты процесса подготовки молодых людей к семейной жизни.

В целом новизной исследования является, безусловно, раскрытие специфики процесса ДПО педагогов вуза по формированию ценностей семьи

у студенческой молодежи и внедрение в образовательную практику модуля программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов. Автором подробно раскрыта структура модуля (блок целевых установок, теоретико-методологический, содержательно-деятельностный и результативно-оценочный блоки), определена совокупность сгруппированных педагогических условий его успешной реализации, отражающая системный подход соискателя к решению поставленной научной проблемы.

Ценным в научном плане является также конкретизация сущностно-содержательной характеристики понятия фамилистической компетентности как готовности педагогов к работе по приобщению студентов к семейным ценностям. Несомненно, значима разработка критериально-диагностического аппарата для качественной и количественной оценки и мониторинга эффективности сформированности обозначенной компетентности. Выделенные Салиховой А.А. критерии и уровни позволяют прогнозировать и оценивать эффективность подготовки преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи.

Практическую значимость диссертационного исследования Салиховой А.А., бесспорно, составляют: модуль как унифицированный по структуре фрагмент программы ДПО, диагностический инструментарий, также научно-теоретические и методические положения, материалы изданной монографии «Формирование фамилистической компетентности преподавателей вуза в условиях дополнительного профессионального образования», разработки (рабочая программа модуля, кейсы, анкеты), которые могут быть рекомендованы к применению в широкой образовательной практике повышения квалификации педагогов, также для исследования молодежной семьи и программ ее социального развития.

Автором проделана большая аналитическая работа, изучен и проанализирован широкий массив научно-методической педагогической, психологической, социологической, философской литературы по проблеме исследования; проведен контент-анализ руководящих документов,

раскрывший ключевые принципы государственной молодежной политики в отношении молодой семьи. В качестве несомненного достоинства представленного исследования следует отметить корректность в оценке воззрений других исследователей, что свидетельствует о высокой культуре соискателя.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении обоснованно, полно и логично раскрыты все необходимые методологические вводные основы: актуальность темы, имеющиеся противоречия и, отсюда, – проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование проблемы подготовки педагогов вуза к формированию семейных ценностей молодежи в условиях трансформации современного общества» обозначены основные подходы к исследованию генезиса феномена семьи в трудах отечественных и зарубежных ученых; дан глубокий ретроспективный анализ концептуализации понятия молодой семьи как демографического резерва государственной политики и обозначены индикаторы ее успешности в современном российском обществе; раскрыты современные тенденции и динамика ценностно-смыслового наполнения концепта «семья», что значимо при разработке содержания ДПО по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию фамилистической компетентности как готовности педагогов вуза к работе по приобщению студентов к семейным ценностям» раскрыты особенности процесса дополнительного профессионального образования педагогов вуза по формированию ценностей семьи у современной молодежи; представлен модуль дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов вуза с подробным описанием блоков; описаны

этапы реализации модуля, дан количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, описан диагностический инструментарий, обоснована динамика сформированности фамилистической компетентности педагогов вуза, определены педагогические условия ее эффективного развития в системе дополнительного профессионального образования.

В заключении подведены итоги проведенного диссертационного исследования, сделаны обоснованные выводы.

Работу отличает структурное единство и системность подходов. Все ключевые вопросы проблемы автором проработаны достаточно глубоко. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой опытно-экспериментальной работы по формированию фамилистической компетентности преподавателей вуза.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются опорой на основополагающие методологические подходы, соответствующие объекту, предмету исследования; использованием совокупности приемов и методов, адекватных цели и задачам исследования; мониторингом отслеживания и оценивания результатов на всех этапах эксперимента; репрезентативностью выборки и статистической значимостью полученных экспериментальных данных; корректностью и продолжительностью проведения формирующего эксперимента; проверкой основных положений исследования и его выводов в профессионально-педагогической практике. Проведение эксперимента и личное участие автора в нем, на наш взгляд, несомненно, повышают теоретическую и практическую значимость исследования.

Анализ диссертации Салиховой А.А. позволяет высказать некоторые замечания, пожелания и вопросы:

1. Недостаточно, на наш взгляд, представлена взаимосвязь содержательно-деятельностного блока модуля с остальными в части формирования фамилистической компетентности педагогов, в данном блоке

не уточнены содержание и направления формирования фамилистической компетентности в ходе реализации модуля.

2. Как учитывались данные, полученные по итогам констатирующего этапа эксперимента? Какие идеи и предложения были внесены вами в программу эксперимента по формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в процессе подготовки преподавателей вуза в системе дополнительного профессионального образования?

3. Хотелось бы обратить внимание на целесообразность обоснования педагогических условий, которые показали наибольшую эффективность в ходе эмпирического обоснования динамики сформированности фамилистической компетентности педагогов, что повысило бы значимость результатов исследования.

4. В качестве рекомендации автору предлагается расширить географию научных публикаций.

Указанные вопросы и замечания не снижают ценности и общей положительной оценки научной новизны, теоретической и практической значимости данного диссертационного исследования, и могут быть реализованы соискателем в дальнейшей научной работе.

Таким образом, диссертация Салиховой Алсу Асгатовны является законченной научно-квалификационной работой, в которой решена поставленная научная задача по подготовке преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования. Опубликованные работы (23 публикации) и автореферат отражают основное содержание диссертации. Диссертация соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством РФ от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Салихова Алсу Асгатовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры педагогики и психологии

АОУ ДПО Удмуртской Республики

«Институт развития образования»

Газизова Альфия Ильдусовна

07.06.2021

Диссертация защищена по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования».

426009, г. Ижевск, ул. Ухтомского, 25; Тел: +7 (3412) 37-96-26.

E-mail: rector@iro18.ru; secretary@iro18.ru.

Даю согласие на обработку моих персональных данных и информации, содержащейся в отзыве оппонента, а также даю согласие на размещение информации в системе ФИС ГНА и на сайте диссертационного совета.

*Подпись А. И. Газизовой удостоверяю.*



*Н.А. Сударикова*