

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Старостиной Натальи Николаевны  
«Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов  
посредством технологии развития критического мышления»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Проблема, выдвинутая автором актуальна, и её решение имеет большое практическое значение. Теоретический анализ научной литературы по проблематике исследования показывает, что в настоящее время к выпускникам вузов предъявляются достаточно высокие требования. Современный конкурентоспособный профессионал должен обладать определенным набором профессиональных компетенций, уникальным комплексом знаний и умений, выраженных в способности решать профессиональные задачи и ориентироваться в непрерывно меняющемся информационном потоке в условиях экстремальных изменений мира. В виду сложившейся ситуации одной из приоритетных задач высшего образования является развитие профессиональной субъектности студентов на этапе обучения в вузе. В исследовании Старостиной Натальи Николаевны актуализирована проблема амплификации профессиональной субъектности студентов-лингвистов в процессе обучения в вузе.

Представленные в исследовании методологические характеристики (научная проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту) всесторонне обоснованы. Результатом проведенного концептуального анализа стала логично выстроенная структурно-содержательная модель амплификации

профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством технологии развития критического мышления.

Новизна авторского подхода заключается в том, что на основе проведенного теоретического анализа проблемы предложено рассматривать профессиональную субъектность студента-лингвиста как интегральную характеристику личности, включающую в себя несколько взаимосвязанных компонентов (когнитивно-операциональный, мотивационно-деятельностный, рефлексивно-регуляционный, коммуникативный), проявляющуюся на этапе обучения в вузе в образовательной деятельности студента как его внутренне детерминированная активность, направленная на дальнейшее профессионально-личностное саморазвитие и обеспечение будущих профессиональных достижений.

Интересным представляется использование технологии развития критического мышления, которая дополнена обязательными технологическими этапами (вызов, осмысление, рефлексия) и соответствующими задачам этапов методами (ментальная карта, ассоциации, предикция, диаграмма концептов, мозговой штурм, проблемная дискуссия, устное эссе, многоуровневая каскадная карта знаний).

Основываясь на структурной и содержательной характеристике изучаемого феномена, в диссертации определены методические средства, обеспечивающие амплификацию профессиональной субъектности студента-лингвиста. Главный акцент делается на применении адаптированного варианта технологии критического мышления.

При изучении названного педагогического феномена были определены критерии и уровни сформированности профессиональной субъектности студента-лингвиста, разработан соответствующий диагностический инструментарий, применение которого позволило определить эффективность процесса амплификации профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления. В автореферате представлено сопоставление данных о развитии профессиональной субъектности будущих лингвистов на начальном и итоговом этапах исследования и показано наличие су-

ществленных положительных сдвигов в экспериментальной группе по всем показателям по сравнению с контрольной.

Автореферат отражает все этапы диссертационного исследования. Задачи исследования решены в полном объеме на достаточно высоком уровне. Сформулированные в исследовании результаты и выводы обоснованы, получили достаточную апробацию и отражены в 20 публикациях диссертанта, в том числе в международных рецензируемых журналах, включенных в базу данных Scopus, а также в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, в ходе проведенного Н.Н. Старостиной исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза, что позволило сделать значимые для педагогической науки выводы о возможности амплификации профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления на этапе обучения в вузе.

Оценивая положительно проведенное исследование, следует отметить следующее:

– в обозначенной проблеме и поставленной цели исследования соискатель опирается только на выявление психолого-педагогических условий, которые обеспечат реализацию процесса амплификации профессиональной субъектности будущих лингвистов, в то время как в модели, эти условия представлены лишь как часть комплекса педагогических условий;

– исследование значительно обогатило бы использование процессного подхода, в контексте которого можно было бы подтвердить эффективность проведенного исследования по соотношению затраченных ресурсов и полученного результата.

Указанные замечания, однако, не имеют принципиального значения для оценки результатов, полученных в диссертации, и не снижают общую положительную оценку рецензируемой работы.

На основании вышесказанного можно сделать выводы о том, что диссертационное исследование Старостиной Натальи Николаевны «Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством тех-

нологии развития критического мышления» можно рассматривать как работу, отвечающую требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Непрокина Ирина Васильевна  
08.06.2021г.

Шифр специальности, по которой защищена докторская диссертация И.В. Непрокиной – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Адрес: 445020, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Белорусская, 14.

Тел.: 53-93-24; 53-93-25  
E-mail: ivneprokina@rambler.ru

