ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Воробьевой Светланы Геннадьевны, выполненной на тему «Реализация потенциала французских альтернативных систем оценивания образовательных результатов учащихся в общеобразовательных организациях России», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

За последние годы система школьного образования в России претерпевает заметные изменения. Одна из главных задач современного образования – повышение качества обучения, важной составляющей которого является оценивание образовательных результатов. Проблема оценивания образовательных результатов всегда была одной из самых сложных в педагогике. При этом назрела потребность проанализировать возможность применения альтернативных систем оценивания учебных достижений учащихся в российских школах, и рассмотреть условия, при которых обновление системы оценивания может дать положительные результаты и будет стимулировать устойчивую учебную мотивацию и высокую активность учащихся, что обеспечит более полное освоение учебной программы. Одним из ресурсов поиска решений этой проблемы является анализ зарубежных инновационных практик оценивания результатов учения школьников, применение их в условиях системы российского образования. Проблема, рассматриваемая в исследовании Воробьевой Светланы Геннадьевны, является актуальной не только в зарубежных странах, но и в российском образовании, и судя по автореферату, является серьёзным ответом на эту исследовательскую и практическую потребность.

Степень разработки предмета диссертационного исследования отражает представленный Воробьевой С.Г. анализ эволюции системы оценивания учебных достижений учащихся Франции, в том числе традиционной системы оценивания образовательной деятельности как объекта научной критики и дискуссий во французской литературе, характеристика альтернативных систем оценивания образовательных результатов в современной Франции. Научная новизна исследования, заключается в уточнении содержание понятия «качество образования, в теоретическом изучении и доказательстве эволюции системы оценивания образовательных результатов во Франции, начиная с раннего средневековья и до наших дней, выявлении недостатков традиционной двадцатибалльной системы оценивания образовательных результатов в средней школе Франции, определении преимущества альтернативных систем оценивания образовательных результатов обучающихся по компетенциям и по «контракту доверия».

В автореферате достаточно убедительно дана сущностно-содержательная характеристика оценивания образовательных результатов, установлены риски социально-психологического, организационно-технологического, финансового характера, связанные с человеческим фактором, представлена процедура наблюдения, сбора, регистрации, описания и информации о динамике индивидуальных образовательных достижений ученика с реализацией системно-деятельностного и личностно ориентированных подходов.

Обоснована возможность внедрения в российские общеобразовательные школы французских альтернативных систем оценивания образовательных результатов учащихся по компетенциям и «контракту доверия», выделены педагогические эффекты *(влияние системы оценки знаний по компетенциям и по «контракту доверия» на учеников и преподавателе и трудности их применения),* представлен сравнительный анализ влияния традиционной системы оценивания и системы оценивания по компетенциям на учебную деятельность.

С помощью критерия: *учебная мотивации учащихся* оценивалась эффективность реализации французских альтернативных систем оценивания образовательных результатов и причинно-следственную связь между отметкой учеников и мотивацией; *тревожности* оценивался психологическая комфортность образовательной среды, уровень школьной межличностной и самооценочной тревожности, который испытывают обучающиеся при применении систем оценивания по «контракту доверия» и компетенциям; *отношения* определялись как меняются отношения со сверстниками, с родителями и учителями, изменение самооценки и самосознания учащихся, а также уровни их адаптации в школьной среде.

Практическую ценность имеет прикладной материал диссертации: дневник компетенций, методические рекомендации для учителя и ученика по применению данного материала на практике.

Результаты исследования достаточно широко и в разных формах апробированы, опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК России для диссертаций в области педагогики.

При положительной оценке работы Воробьевой С.Г., полагаем, что диссертанту следовало бы обратиться и к анализу работ О.М.Леонтьевой. в которых рассматривается проблема "выбор учителя".

Судя по автореферату, диссертация Воробьевой Светланы Геннадьевны по теме "Реализация потенциала французских альтернативных систем оценивания образовательных результатов учащихся в общеобразовательных организациях России", представленная на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Воробьева Светлана Геннадьевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой методологии образования,
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,
профессор по кафедре общей педагогики

Екатерина Александровна Александрова

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
07.06.2021
Контактная информация: кафедра методологии образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»
Адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83.
Телефон: +7 (8452) 236916
E-mail: alexkatika@mail.ru

Подпись Е.А. Александрова удостоверяю
Ученый секретарь И.В. Федусенко
доцент
"8" 06