

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Воробьевой Светланы Геннадьевны** на тему **"Реализация потенциала французских альтернативных систем оценивания образовательных результатов учащихся в общеобразовательных организациях России»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Российское образование сегодня заинтересовано в четкой, понятной и эффективной системе оценивания образовательных результатов, необходимости его обновления на основе новых критериев, подходов, принципов, измерения качественных показателей образования, направленных на стимулирование учебной деятельности, учебной мотивации, познавательной и социальной активности учащихся. Проблема оценивания знаний учащихся актуальна на протяжении всей истории развития школы и педагогики, являясь важнейшей составляющей образовательного процесса.

Современную практику оценивания образовательных результатов критикуют за ее неточность и субъективность. Однако в настоящий момент общество еще не готово обходиться без оценок. Российские ученые и педагоги-практики подчёркивают, что система оценивания образовательных результатов нуждается в серьёзном совершенствовании.

Исходя из содержания автореферата диссертационного исследования на тему: "Реализация потенциала французских альтернативных систем оценивания образовательных результатов учащихся в общеобразовательных организациях России» диссертант обосновывает возможность внедрения альтернативных систем оценивания по компетенциям и по «контракту доверия».

В диссертационном исследовании:

- проведен последовательный ретроспективный анализ становления и развития системы оценивания образовательных результатов учащихся Франции, этапов эволюции данного процесса, дополнено и расширено понятие «качество образования»;
- теоретически и практически аргументированно обоснованы возможности и ресурсы французских альтернативных систем оценивания, их применение в российском образовании в соответствии с системно-деятельностным и личностно ориентированным подходами;
- в опытно-экспериментальной части диссертации исследованы формы контроля, механизм системы оценивания в образовательном пространстве Франции и России, раскрыты педагогические возможности систем оценивания образовательных результатов по компетенциям и методы оценки знаний по «контракту доверия», выявлены недостатки традиционной двадцатибалльной системы оценивания образовательных результатов в

средней школе, установлены группы положительных педагогических эффектов от применения данных систем оценивания, выделены педагогические условия применения элементов французских альтернативных систем оценивания при обучении иностранному языку в российских школах.

В целом достаточно высоко оценивая содержание автореферата диссертации Воробьевой С.Г., считаем необходимым подчеркнуть, что в методологическом отношении исследование могло быть более совершенным, если бы в содержании рабочей гипотезы автор отобразил не только задачи и этапы исследовательских действий, но и конкретно раскрыл сущностную характеристику исследуемого феномена. При этом гипотеза исследования могла бы более полно реализовать не только описательную, но и объяснительную, и прогностическую функции.

Несмотря на данное замечание, сложилось впечатление, что соискателем выполнено серьезное и актуальное научное исследование, имеющее большое значение для теории и практики образования.

В соответствии с содержанием автореферата, диссертация Воробьевой Светланы Геннадьевны по теме "Реализация потенциала французских альтернативных систем оценивания образовательных результатов учащихся в общеобразовательных организациях России", представленная на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Воробьева Светлана Геннадьевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Закирова Альфия Фагаловна, врио заведующего академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор по кафедре общей и социальной педагогики.

Подпись заверяю:

**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:**  
Ученый секретарь Ученого совета  
ТюмГУ *З.М. Лимонова*

Выражаю согласие на обработку персональных данных  
Дата 21.06.2021

Контактная информация:

Адрес: 625003, г. Тюмень, ул. Володарского, 6, Тюменский государственный университет.

Телефон: + 7 3452 59 74 13; 8 9612015004

E-mail: a.fagalovna@mail.ru

