

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кудашовой Татьяны Владимировны «Культурно-эстетическое развитие младших школьников в условиях внеурочной деятельности экологического содержания», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленный автореферат Т.В. Кудашовой по своему содержанию и структуре соответствует теме заявленного диссертационного исследования «Культурно-эстетическое развитие младших школьников в условиях внеурочной деятельности экологического содержания». Актуальность данного исследования обусловлена наличием в педагогической теории и практики ряда противоречий между: заказом современного социума на культурно-эстетическое развитие обучающихся, в основе которого лежит личное осознание каждым человеком непреходящей ценности окружающей действительности, и технократической направленностью многих образовательных учреждений; потребностью общества в творческих, самостоятельно мыслящих гражданах, обладающих широким кругозором, богатой внутренней культурой, способных к социальной интеграции, и недостаточной разработанностью теоретического, методологического, методического аппарата педагогической поддержки культурно-эстетического развития личности в процессе экологического образования; необходимостью в непрерывном и систематическом творческом развитии младших школьников и недостаточным уровнем готовности учителей к овладению инновационными формами, методами, педагогическими технологиями культурно-эстетического развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности экологического содержания.

Наблюдается логическая взаимосвязь между всеми его методологическими компонентами. Цель исследования диссертант видит в обосновании сущностно-содержательной характеристики, разработке и реализации концептуальной модели педагогической поддержки культурно-эстетического развития младших школьников в условиях внеурочной

деятельности экологического содержания и ее эмпирическом обосновании. На основе анализа психолого-педагогической литературы, научных исследований автором обоснованы факторы, педагогические условия, подходы, направления формирования, формы, методы, средства, оказывающие существенное влияние на культурно-эстетическое развитие младших школьников в условиях внеурочной деятельности экологического содержания.

Заслуживает внимания и поддержки научная новизна представленной работы Т.В. Кудашовой, заключающаяся в том, что на основе исследования генезиса понятия «развитие» уточнено и конкретизировано содержание понятия «культурно-эстетическое развитие»; обоснована диалектическая совокупность компонентов данного процесса (*когнитивно-оценочного* (сформированность эколого-эстетических знаний, способность эмоционально реагировать и выделять эстетическое в той или иной информации экологического содержания, умение обосновывать свой выбор, делая акцент на эстетической привлекательности объекта), *эмоционально-ценностного* (отношение к эстетическим объектам и явлениям окружающей действительности как к эстетической и духовной ценности, признание природы величайшим достоянием человечества, положительное отношение к творческому взаимодействию с миром природы), *мотивационно-поведенческого* (осознание необходимости творческой деятельности, применения культурно-эстетических моделей поведения в окружающем мире). Очевиден тот факт, что дополнение научного знания касается развивающего потенциала внеурочной деятельности экологического содержания в культурно-эстетическом развитии обучающихся в младшей школе, который заключается в предоставлении каждому школьнику возможностей для формирования позитивного восприятия самого себя; в развитии способности к сотрудничеству; усвоения общепризнанных норм поведения в окружающей среде за счет формирования нравственного, волевого и эмоционального компонентов мировоззрения; во включении в

социально значимую деятельность на любом ее этапе и самостоятельной ее организации.

Кроме того, диссертантом: разработана концептуальная модель педагогической поддержки культурно-эстетического развития младших школьников в условиях внеурочной деятельности экологического содержания, структурными компонентами которой являются находящиеся в диалектическом единстве блоки (целевой, методологический, содержательно-деятельностный, критериально-результативный); выявлены, обоснованы и охарактеризованы педагогические условия, позволяющие повысить эффективность процесса культурно-эстетического развития младших школьников в условиях внеурочной деятельности экологического содержания (актуализация эстетического потенциала занятий внеурочной деятельности экологического содержания; реализация единства аксиологического, культурологического, полихудожественного, выразительностного (экспрессионного), системно-деятельностного подходов при системообразующей роли комплексного подхода; внедрение в учебно-воспитательный процесс программы внеурочной деятельности экологического содержания «Искусство, вдохновленное природой» для обучающихся 1 – 4 классов; культурно-эстетическая компетентность учителя).

В представленном автореферате проблема исследования раскрывается глубоко и последовательно, четко прослеживается логика научного познания. Результаты представленной исследовательской работы апробированы на нескольких научно-практических конференциях международного и всероссийского уровней.

При общей положительной оценке диссертационного исследования хотелось бы уточнить: учитывается ли в работе преемственность в культурно-эстетическом развитии обучающихся в процессе внеурочной деятельности экологического содержания между начальным и средним звеньями общего образования?

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Кудашовой Татьяны Владимировны на тему «Культурно-эстетическое развитие младших школьников в условиях внеурочной деятельности экологического содержания» можно рассматривать как работу, отвечающую требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
Института педагогики и психологии
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
"Костромской государственной университет"
доктор педагогических наук, профессор
по специальности: 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования.



Ж.А. Захарова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

09.11.2021 г.



Ж.А. Захарова

Контактная информация:

Адрес: 156012, г. Кострома, п. Новый, д. 1,
аудитория № 220 Телефон: 8-920-385-07-19,
8(4942) 49-21-52 доб. (3414)
Email: janna_z@mail.ru

Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____

Захарова Ж.А.



09.11.2021