

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Педагогика
Кафедра:	Психология и педагогика (ПиП)

Направление: 38.03.01 «Экономика» (степень – бакалавр)

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Донина О.И.	ПиП	д.пед.н, профессор

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

– ознакомление студентов с общими основами педагогики, введение их в лабораторию воспитательного и дидактического процессов, изучающего личность и ее развитие в воспитательных и образовательных системах;

– формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– углубленно изучить теоретические и методологические основы педагогических наук;

– способствовать развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры и педагогического мастерства;

– рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление, познакомиться с основными закономерностями и факторами, принципами и правилами, методами, видами и формами организации педагогического процесса, с диагностическими средствами и условиями его результативности.

– способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б1.В.ДВ.2.1. «Педагогика» – дисциплина по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика».

Данный курс опирается на знания, полученные студентами в школе, тесно взаимосвязан с курсом «Философия» (ОК-1, ОК-5), предшествует изучению таких дисциплин, как «Социология», «Психология», «Право».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие *компетенции*:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

– способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

**знать:**

– теоретические аспекты экономической деятельности в образовательных учреждениях, закономерности функционирования и взаимозависимости экономики и качества образования, включая переходные процессы;

– принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– правовые нормы и экономические аспекты педагогической деятельности и образования;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических и социально-экономических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

**уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- навыками участия в научных дискуссиях по вопросам социально-экономической деятельности в системе образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3

##### 4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – <b>очная</b> )	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	18	18
практические и семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Всего часов по дисциплине	108	108
Текущий контроль	–	–
Курсовая работа	–	–
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – <b>заочная</b> )	
	Всего по плану	в т.ч. по курсам
		1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	16	16
Аудиторные занятия:		
лекции	4	4
практические и семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Всего часов по дисциплине	108	108
Текущий контроль	контрольная работа	контрольная работа
Курсовая работа	–	–
Виды промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: *очная*

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Занятия в интерак- тивной форме	Самостоятельная работа
		лекции	практиче- ские заня- тия, семинар		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретико-методологи- ческие основы педагогики</b>					
1.1. История образования и педаго- гической мысли	6	1	2	-	3
1.2. Предмет и задачи педагогики	6	1	2	-	3
1.3. Методы педагогических иссле- дований	6	1	2	-	3
1.4. Общие закономерности разви- тия	6	1	2	-	3
1.5. Цели воспитания	6	1	2	-	3
1.6. Педагогический процесс	6	1	2	-	3
<b>Раздел 2. Процесс обучения</b>					
2.1. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Обучение. Образование. Знания. Умения. На- выки. Современная модификация звеньев учебного процесса	12	2	4	-	6
2.2. Дидактические причины и фак- торы	6	1	2	-	3
2.3. Закономерности обучения	6	1	2	-	3
2.4. Принципы и правила обучения	6	1	2	-	3
2.5. Методы обучения	6	1	2	-	3
2.6. Виды и формы обучения	6	1	2	-	3
2.7. Диагностика обучения	6	1	2	-	3
<b>Раздел 3. Процесс воспитания</b>					
3.1. Сущность и содержание про- цесса воспитания	6	1	2	-	3
3.2. Принципы воспитания	6	1	2	-	3
3.3. Воспитание личности в коллек- тиве	6	1	2	-	3
3.4. Общие методы и технологии воспитания	6	1	2	-	3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

Форма обучения: *заочная*

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Занятия в интерактив- ной форме	Самостоятель- ная работа
		лекции	практиче- ские заня- тия, семинар		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретико-методологи- ческие основы педагогики</b>					
1.1. История образования и педаго- гической мысли	7		1	-	6
1.2. Предмет и задачи педагогики	5,5	0,5		-	5
1.3. Методы педагогических иссле- дований	6		1	-	5
1.4. Общие закономерности разви- тия	6		1	-	5
1.5. Цели воспитания	6		1	-	5
1.6. Педагогический процесс	6,5	0,5		-	6
<b>Раздел 2. Процесс обучения</b>					
2.1. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Обучение. Образование. Знания. Умения. На- выки. Современная модификация звеньев учебного процесса	8,5	0,5		-	8
2.2. Дидактические причины и фак- торы	6		1	-	5
2.3. Закономерности обучения	6		1	-	5
2.4. Принципы и правила обучения	5,5	0,5		-	5
2.5. Методы обучения	5,5	0,5		-	5
2.6. Виды и формы обучения	6,5	0,5		-	6
2.7. Диагностика обучения	5		1	-	5
<b>Раздел 3. Процесс воспитания</b>					
3.1. Сущность и содержание про- цесса воспитания	5,5	0,5		-	5
3.2. Принципы воспитания	5,5		0,5	-	5
3.3. Воспитание личности в коллек- тиве	5,5		0,5	-	5
3.4. Общие методы и технологии воспитания	6,5	0,5		-	6
Итого	104	4	8	-	92

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

#### **Тема 1.1. История образования и педагогической мысли.**

Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

#### **Тема 1.2. Предмет и задачи педагогики.**

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика.

#### **Тема 1.3. Методы педагогических исследований.**

Педагогическая действительность и ее изучение. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.

#### **Тема 1.4. Общие закономерности развития.**

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Диагностика развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных групп. Учет индивидуальных особенностей.

#### **Тема 1.5. Цели воспитания.**

Цели воспитания в историческом аспекте. Цели воспитания в современных образовательных системах. Задачи воспитания. Современные зарубежные педагогические концепции. Цели воспитания в зарубежной педагогике.

#### **Тема 1.6. Педагогический процесс.**

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая технология. Педагогическая задача. Образовательная, воспитательная и развивающие функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Управление педагогическими системами. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ**

## **Тема 2.1. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Обучение. Образование. Знания. Умения. Навыки. Современная модификация звеньев учебного процесса.**

Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Дидактические системы Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи. Современная дидактика и ее методологическая основа. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Принципы формирования содержания обучения. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Теории организации содержания образования. Образовательная система России. Базисный учебный план ОУ России. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и сообразования. Основные этапы и уровни дидактического процесса. Продукт процесса обучения.

### **Тема 2.2. Дидактические причины и факторы.**

Продуктогенная причина. Переменная дидактического процесса. Общий дидактический фактор. Комплексные, генеральные и специфические факторы. Факторный анализ в дидактике. Корреляция. Комплексное влияние факторов. Иерархия факторов обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Кривые обучения.

### **Тема 2.3. Закономерности обучения.**

История проблемы. Закономерности и законы – главные компоненты научной теории. Модель структуры дидактической теории. Дидактический, гносеологический, психологический, кибернетический, социологический, организационный компоненты дидактического процесса. Аксиомы, принципы, правила как средство связи теории с практикой. Классификация закономерностей обучения. Общие дидактические закономерности. Закономерность цели, содержания, качества, методов управления и стимулирования обучения. Конкретные закономерности обучения.

### **Тема 2.4. Принципы и правила обучения.**

Соотношение принципов и правил. Дидактические принципы как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.

### **Тема 2.5. Методы обучения.**

Метод как многомерное явление. Метод как упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Объективная и субъективная часть метода. Структура методов обучения. Приемы обучения. Выбор методов обучения. Современные образовательные технологии. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению (методы приобретения знаний, формирования умения и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.), по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный/ информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый /эвристический, исследовательский). Бинарные и полинарные классификации методов обучения. Сравнительная эффективность методов обучения.

### **Тема 2.6. Виды и формы обучения.**

Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное (традиционное), проблемное, программированное (компьютеризованное) обучение. Формы обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока. Нестандартные уроки: диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Подготовка урока. Общие требования к современному уроку. Дидактические требования к уроку. Воспитательные и развивающие требования к дидактическому процессу. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Подготовка к уроку. Нестандартные формы урока (уроки – «погружения», уроки – деловые игры, уроки – пресс-конференции, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-КВН, уроки-консультации, компьютерные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения, уроки творчества, уроки-аукционы,



уроки-зачеты, уроки-сомнения, уроки – творческие отчеты, уроки-формулы, уроки-конкурсы, бинарные уроки, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-игры, уроки-«суды», уроки поиска истины, уроки-лекции «Парадоксы», уроки-концерты, уроки-диалоги, уроки – «Следствие ведут знатоки», уроки – ролевые игры, уроки-конференции, уроки-семинары, интегральные уроки, уроки – «круговая тренировка», межпредметные уроки. Уроки-экскурсии, уроки – игры «Поле чудес»). Вспомогательные формы обучения.

#### **Тема 2.7. Диагностика обучения.**

Диагностика как общий подход и диагностирование как процесс практической педагогической деятельности. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Оценивание и оценка. Количественные и качественные показатели оценивания успеваемости. Важнейшие принципы контролирования и диагностирования. Основные звенья проверки знаний. Диагностика обучаемости. Зарубежный опыт контролирования и оценки знаний. Тестирование достижений и развития. Тесты общих умственных способностей. Тесты специальных способностей в различных областях деятельности. Тесты обученности, успеваемости, академических достижений. Тесты для определения отдельных качеств личности (памяти, мышления, характера и др.). Тесты для определения уровня воспитанности (сформированности общечеловеческих, нравственных, социальных и других качеств). Действенность и надежность тестов (статистические методы их определения).

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ**

#### **Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания.**

Особенности воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.

#### **Тема 3.2. Принципы воспитания.**

Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.

#### **Тема 3.3. Воспитание личности в коллективе.**

Формы воспитания. Ведущая идея воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом.

#### **Тема 3.4. Общие методы и технологии воспитания.**

Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Искусство и технология воспитания. Комплексный подход. Социально-ориентированные воспитательные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела. Компьютерная поддержка воспитания.

### **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. История образования и педагогической мысли
2. Предмет и задачи педагогики
3. Методы педагогических исследований
4. Общие закономерности развития
5. Цели воспитания
6. Педагогический процесс
7. Основные категории дидактики. Преподавание. Учение. Обучение. Образование. Знания. Умения. Навыки.
8. Современная модификация звеньев учебного процесса
9. Дидактические причины и факторы
10. Закономерности обучения
11. Принципы и правила обучения
12. Методы обучения

13. Виды и формы обучения
14. Диагностика обучения
15. Сущность и содержание процесса воспитания
16. Принципы воспитания
17. Воспитание личности в коллективе
18. Общие методы и технологии воспитания

### **Анализ педагогических ситуаций**

Структура анализа педагогической ситуации:

1. Анализ имеющихся фактов.
2. Постановка проблемы.
3. Характеристика участников ситуации:
  - педагог, родители: установки, ценности, мотивы, особенности характера, профессиональные, педагогические способности
  - ребёнок: актуальные потребности, мотивы, особенности темперамента, характера, самооценки, интеллектуальные возможности, способности
4. Осмысление возможных причин, возникшей проблемы.
5. Тактические и стратегические пути решения проблемы.

### **Схема решения задач**

1. Проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
2. Перевести факты, данные в задаче, на язык педагогических категорий.
3. Выявить противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления.  
Определить характер, форму и направленность этого развития.
4. Определить педагогические категории, представленные в задаче.
5. Выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.
6. Установить, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
7. Выяснить, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, социального педагога, родителей и других лиц.
8. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
9. Указать ошибки, допущенные в данной педагогической ситуации.
10. Назвать, какие формы, методы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
11. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.
12. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя.

*Примечание:* Использовать педагогические ситуации из рассказов-воспоминаний Ю. Л. Львовой из книги «Педагогические этюды»: «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» — и попробовать ответить на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?»

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

по данной дисциплине не предусмотрены.

## **8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

по данной дисциплине не предусмотрены.

## **9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

*Задания для самостоятельной работы*

Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной (студенческой) жизни с определенной коллизией, где студент выступал главным действующим лицом. Вычленив основную проблему и способы ее разрешения, проанализировать, используя схему анализа педагогических ситуаций.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература

1. Слостенин В. А. Педагогика. - М. : Академия, 2007
2. Педагогика / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2013
3. Донина О.И. Образовательная среда как условие активного социального взаимодействия и творческой самореализации личности. – Монография. – Ульяновск: УлГУ, 2010. – 300 с.
4. Донина О.И. Дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов в вузе / О.И. Донина, М.А. Ковардакова, Ю.О. Кузьмина // Монография / под науч. ред. д.пед.н., проф. О.И. Дониной. – Ульяновск – Москва – Самара: УлГУ, 2011. – 296 с.
5. Розин, Вадим Маркович. Философия образования : этюды-исследования / Розин Вадим Маркович ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007.
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с. — (Основы наук).
7. Подласый И. П. Педагогика : в 2 кн. : новый курс : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. Кн. 1,2 / И. П. Подласый. - М.: Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 2005.
8. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание).
9. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012

#### б) дополнительная литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов /Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2003.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высш. шк., 1991.
4. Воронин А. М. Педагогические теории, системы, технологии /А. М. Воронин, В. Д. Симоненко. – Брянск, 1997. – 133 с.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003.
6. Гершунский Б. С. Образование в третьем тысячелетии - гармония знания и веры /Б. С. Гершунский. – М.: Моск. психолого-социальный институт, 1997. – 120 с.
7. Грезнева, О.Ю. Научные школы (педагогический аспект) / О.Ю. Грезнева. - М.: Институт теории образования и педагогики РАО, 2003.
8. Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М., 2003.
9. Давыдов, В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления/ В.В. Давыдов // Новое педагогическое мышление/ Под ред. А.В.Петровского. - М.: Педагогика, 2003.
10. Дахин А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? /А. Дахин //Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136-138.
11. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2003.
12. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учеб.завед. /Э.Ф. Зеер. – М.: АКАДЕМИА, 2010.
13. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика /К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
14. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования: монография / А.Г. Казакова. – М.: Экон-Информ, 2007.

15. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2004.
16. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005.
17. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО РАО, 1998.
18. Новиков, А.М. Развитие отечественного образования. Полемические размышления / А. М. Новиков. - М.: Издательство "Эгвес", 2005.
19. Педагогика: учебное пособие /Под ред. Пидкасистого П.И.- М.: Высшее образование, 2007.
20. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика: Кн. для учителя / И.П. Подласый - М.: Народ. образование, 2003.
21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М., 2004.
22. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д, 2004.
23. Худик В. А. Диагностика детского развития: методы исследования /В. А. Худик. – Киев: Освіта, 2002. – 227 с.
24. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования /А. В. Хуторской //Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
25. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов /А.В. Хуторской. — СПб: Питер, 2001.
26. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 2000.
27. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания, – СПб., 2005.
28. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2000.

**в) программное обеспечение дисциплины: –**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.pedagogika-rao.ru/>

[http://www.konferencii.ru/list/search\[topicId\]/21/isTopic/1](http://www.konferencii.ru/list/search[topicId]/21/isTopic/1)

[http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)

<http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...>

<http://www.pedobzor.ru/> <http://1001.ru/books/pdv/>

[http://festival.nic-snail.ru/index.php?option=com\\_content&vi](http://festival.nic-snail.ru/index.php?option=com_content&vi)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оснащенные проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (актовый зал, 703, 709 и др. аудитории).
- Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611)
- Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №806 (корпус по ул. Пушкинская, 4а), 1 сервер и 16 рабочих мест (MS Office).
- Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ семестра	Дисциплины (модули)	Коды компетенций		
		ОК-7	ПК-12	ПК-13
1	<b>Педагогика</b>	+	+	+
4	Учебная практика	+		
6	Производственная практика	+		
8	Преддипломная практика	+		
8	Госэкзамен	+		
8	ВКР	+		

### 2. Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания

**Критерий оценивания** – умение правильно отвечать на вопросы тестового задания

**Показатель оценивания** – процент верных ответов на вопросы тестового задания

**Шкала оценивания** – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

- высокий – не менее 80% правильных ответов
- достаточный – не менее 60% правильных ответов
- пороговый – не менее 30% правильных ответов
- критический – менее 30% правильных ответов

### 3. Примеры тестовых заданий для оценивания компетенций

#### ТЕСТ «ГОТОВНОСТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?

- А. Сделаете вид, что не замечаете?
- Б. Скажите, что перебивать нетактично?
- В. Признаете ошибку?

2. У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?

- А. Кошку?
- Б. Собаку?
- В. Поступите иначе?

3. Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?

- А. Пристыдите?
- Б. При всех начнете убирать сами?
- В. Прибегнете к намеку?

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способности учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, но вы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более самостоятельным и терпеливым, однако вы достаточно сообразительны, чтобы не попасть впросак; отдельные ошибки, которые вы допускаете, связаны скорее не с незнанием чего-то, а с невнимательностью.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: «ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

1. Что называется дидактикой?

Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

А) Дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка.

Б) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

В) Дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе его обучения.

Г) Дидактика – это отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию образования и обучения.

Д) Дидактика занимается исследованием вопросов о содержании, формах обучения и развития личности.

2. Выполните свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет. Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области. Результаты своего прогноза вместе с обоснованиями изложите на семинарском занятии.

Ответьте на заданные вопросы:

- Может ли отдельное учебное заведение, например, авторская школа, разработать и применить свою дидактику? Дидактическую систему?

- Является ли образование результатом воспитания или наоборот?

- Можно ли «дать» или «получить» образование? Если это возможно, то уточните, что именно и как передается?

- Перечислите связанные с обучением проблемы учителей, которые вы считаете наиболее значимыми для рассмотрения и решения. Предложите дидактический путь решения одной из поставленных вами проблем.

### *Вопросы к контрольной дискуссии.*

Можно ли вести педагогическую проверку без отметок? Без оценок? Почему?

Можно ли включать в отметку за предмет еще и отметку за поведение ученика на уроке?

Многие педагоги считают, что в основе существующего ныне процесса обучения лежит принуждение, без чего нельзя приобщить ученика к учению. Роль «кнута и пряника» играет отметка. А может ли существовать учение без принуждения?

### *Вопросы для обсуждения:*

Какой должна быть система педагогического контроля в школах для одаренных детей?

Нельзя отрицать, что экзамен – это всегда стресс, как для ученика, так и для учителя. А кто этот стресс создает? И можно ли представить себе экзамен без излишних волнений?