

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------|-------------------------------|
| Дисциплина: | Педагогика высшей школы |
| Кафедра: | Психология и педагогика (ПиП) |

Направление: 38.03.01 «Экономика» (степень – бакалавр)

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Аббревиатура кафедры | Ученая степень, звание |
|-------------|-------------------------|---------------------------|
| Донина О.И. | ПиП | д.пед.н, профессор |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: развитие у студентов профессионального мышления, формирование педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть современные тенденции и проблемы развития педагогики высшей школы;
- охарактеризовать систему образования России;
- выявить сущность, принципы, методы и основные направления совершенствования педагогического процесса в вузе;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, принципы, содержание, методы, средства, формы организации, результаты обучения), осветить проблему учета и контроля результатов обучения, раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- охарактеризовать педагогические условия организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- раскрыть специфику функционирования учебных коллективов в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б1.В.ДВ.2.2. «Педагогика высшей школы» – дисциплина по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика».

Данный курс опирается на знания, полученные студентами в школе, тесно взаимосвязан с курсом «Философия» (ОК-1, ОК-5), предшествует изучению таких дисциплин, как «Социология», «Психология», «Право».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности студента;
- психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов.

уметь:

анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;

применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;

применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов;

формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.

владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;

применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;

адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов;

владеть приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3

4.2. по видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения – очная) | |
|--|---|---------------------|
| | Всего по плану | в т.ч. по семестрам |
| | | 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 54 | 54 |
| Аудиторные занятия: | 54 | 54 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические и семинарские занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |
| Текущий контроль | – | – |
| Курсовая работа | – | – |
| Виды промежуточной аттестации | зачет | зачет |

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения – заочная) | |
|--|---|--------------------|
| | Всего по плану | в т.ч. по курсам |
| | | 1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 16 | 16 |
| Аудиторные занятия: | | |
| лекции | 4 | 4 |
| практические и семинарские занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 |
| Текущий контроль | контрольная работа | контрольная работа |
| Курсовая работа | – | – |
| Виды промежуточной аттестации | 4 (зачет) | 4 (зачет) |

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:Форма обучения: *очная*

| Название и разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | |
|---|-------|----------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | Занятия в интерак- тивной форме | Самостоятельная работа |
| | | лекции | практические занятия, семинар | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. Основы дидактики высшей школы | 15 | 4 | 4 | | 7 |
| Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция. | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС). | 13 | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов | 14 | 2 | 5 | | 7 |
| Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования | 14 | 2 | 5 | | 7 |
| Тема 7. Психодиагностика в высшей школе | 13 | 2 | 5 | | 6 |
| Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы | 13 | 2 | 5 | | 6 |
| Итого | 108 | 18 | 36 | - | 54 |

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Основы дидактики высшей школы.

1.1. Введение. Цели и задачи спецкурса. Виды и формы работы. Роль самостоятельной работы в изучении курса. Формы контроля и отчетности.

1.2. Сущность, функции, категории дидактики.

1.3. Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.

2.1. Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

2.2. Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

2.3. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

2.4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

3.1. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

3.2. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

4.1. Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

4.2. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

4.3. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.

5.1. Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

5.2. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5.4. Анализ результатов тестирования. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

6.1. Направления современного обучения. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

6.2. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

6.3. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.

7.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

7.2. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.3. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога.

8.1. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

8.2. Характеристика личности педагога. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

8.3. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

В качестве раздаточного материала в рамках реализации целей и задач учебного курса предлагаются тексты исследователей, посвященные проблемам педагогики высшей школы с целью развития герменевтических навыков в работе с текстом, а также формирования навыков конструктивной критики.

Примерный вариант текста

О предмете педагогики

Слово "педагогика" переводится с греческого как "детовожделение" и первоначально обозначало воспитательную работу с детьми, проводимую специально подготовленными для этого лицами - педагогами. Сразу необходимо обратить внимание читателя на то, что термин "воспитание" используется в научной педагогической литературе и в настоящем пособии в двух смыслах - узком и широком - в зависимости от контекста. Под воспитанием в узком смысле традиционно понимается система воздействий на личность с целью развития, формирования ее в заданном воспитателем направлении, что проявляется в изменении мировоззрения, системы ценностей, установок, действенных отношений человека к миру и т.п. Такое представление о воспитании является упрощенным и в настоящее время подвергается интенсивному переосмыслению, что мы подробно обсудим ниже. Широкое толкование термина "воспитание" помимо перечисленного предполагает обучение, приобретение новых знаний, умений, навыков и способностей.

Широкое понимание воспитания вполне оправданно и используется все чаще. Действительно, любое новое знание или умение, а также процесс их приобретения неизбежно оказывают влияние на личность человека. Отсюда берет свое начало один из главных принципов педагогики - принцип единства обучения и воспитания (здесь термин "воспитание" понимается традиционно, в узком смысле).

Как видно из сказанного, этимология термина "педагогика" уже не отражает его современного содержания, включающего в себя "воспитание человека на всех возрастных этапах его развития" [Педагогика. - 1988. - С. 8]. В ходу такие термины, как "преддошкольная и дошкольная педагогика", "школьная педагогика" [Харламов И. Ф. - 1990. - С. 37], "педагогика профессионально-технического образования", "педагогика среднего специального образования", "педагогика высшей школы" [Краткий... - 1984. - С. 179]. И даже "педагогика образования взрослых".

Традиционно предметом педагогики считается "воспитание как подготовка растущего человека к жизни" [Харламов И. Ф. - 1990. - С. 22] или "воспитание человека как особая функция общества" [Педагогика. - 1988. - С. 8]. Но воспитание в той или иной форме присутствовало в любом обществе и на всех стадиях его развития, даже когда педагогики как науки еще не было.

Процесс воспитания (в широком смысле) становится предметом педагогики, когда осуществляется рефлексия его целей и методов их достижения.

Некоторые специалисты обращают внимание на то, что сам процесс или деятельность обучения и воспитания не может быть предметом педагогики, ибо закономерности, подлежащие раскрытию и использованию в педагогической деятельности, коренятся не в ней самой, а определяются сущностными характеристиками личности, законами, управляющими ее развитием. Защищая эту точку зрения, И.Ф.Харламов [1990. - С. 23] предлагает определить предмет педагогики как исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработку на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности. Эти соображения справедливы только в том случае, если воспитание понимается как процесс, направленный преимущественно воспитателем на воспитуемого.

В данном пособии мы предлагаем принять в качестве предмета педагогики высшего образования проектирование процессов обучения и воспитания в высшей школе и управление ими. При этом нельзя упускать из виду, что для обеспечения такого управления часто необходимо оказывать воздействие не непосредственно на ученика или учителя, а на всю систему образования или ее отдельные звенья.

Система педагогического знания подразделяется на теорию воспитания и дидактику. Под последней имеется в виду теория образования и обучения. Обучение можно определить как совместную деятельность учащегося и преподавателя, направленную на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, заданными учебными планами и программами. Обучение всегда является двусторонним процессом и состоит из преподавания и учения, описывающих активность каждого из участников педагогического процесса. Термин "образование" несколько шире по своему значению, чем термин "обучение". Образование понимается как процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе. Образование может быть организовано как в форме обучения, так и в форме самообразования, т. е. без присутствия преподавателя в прямом смысле этого слова. В термине "образование" в более явной форме присутствует указание на связь приобретенных в ходе обучения знаний и умений с уровнем личностного развития. Образованный человек - это не просто знающий человек, но и обладающий высроченными в обществе качествами личности.

Как любая наука, педагогика характеризуется не только своим собственным предметом, но и специфическим набором методов. При этом необходимо различать, во-первых, методы обучения и воспитания, с помощью которых осуществляется управление педагогическим процессом, воплощаются в жизнь педагогические цели, и, во-вторых, собственно исследовательские методы, т. е. приемы получения самого педагогического знания, позволяющего вырабатывать эти цели и средства их достижения.

К исследовательским методам, направленным на добывание собственно педагогического знания, можно отнести, в частности, следующие: наблюдение; беседу и интервью (включая стандартизованное интервью); изучение документации и продуктов деятельности учащихся; анкетирование и опросы; тестирование (тесты достижений, личностные и интеллектуальные тесты, тесты креативности и др.); метод экспертных оценок; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); количественные методы статистического анализа; контент-анализ; организационно-деятельностные игры.

Контрольные вопросы и задания

1. Каково буквальное значение слова "педагогика" (его этимология)?
2. Что означает термин "воспитание" в узком и широком смысле?
3. Дайте определение предмета педагогики как науки.
4. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение, образование или воспитание?

5. Перечислите основные исследовательские методы, используемые в педагогической науке

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

по данной дисциплине не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

по данной дисциплине не предусмотрена.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности бакалавра к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня

- Сформулируйте основные личностные затруднения, которые Вы испытывали при изучении курса.
- Предложите проект учебной или профессиональной деятельности, который, по вашему мнению, позволят преодолеть зафиксированные личностные затруднения.
- Сформулируйте ожидаемые результаты процесса самообразования.

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности бакалавра генерировать новые идеи и находить творческие решения профессиональных задач, а также работать в команде и продуктивно взаимодействовать с коллегами и подчиненными

Посредством мозгового штурма совместно с коллегами разработайте проект семинарского занятия (тема выбирается самостоятельно).

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности бакалавра использовать на практике умения и навыки в управлении коллективом, в организации исследовательских и проектных работ

Разработайте проект коллективного исследования эволюции образовательных институтов в историко-культурном контексте. Выявите проблему, определите объект, предмет исследования. Сформулируйте гипотезу. Обоснуйте парадигмальный подход проведения исследования. Определите цель и задачи исследования. Опишите методы и программу исследования. Определите предполагаемые затруднения в проведении исследования и пути их преодоления. Сформулируйте предполагаемую теоретическую и практическую значимость Вашего исследования.

Примерное задание, ориентированное на выявление готовности бакалавра использовать современные научные достижения в педагогической деятельности, а также создавать необходимое учебно-методическое обеспечение профессиональных дисциплин

Составьте рабочую программу учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» с учетом требований ФГОС. Подготовьте презентацию рабочей программы с обоснованием ее структуры, учебного содержания, контрольно-измерительных материалов.

Примерное задание, ориентированное на выявление уровня владения магистром современными методиками преподавания профессиональных дисциплин, а также готовности осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам в области издательского дела и проводить воспитательную работу с обучающимися

Подготовьте проект проведения лекции и соответствующего семинарского занятия для студентов бакалавров по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы». Ваш проект будет реализован в рамках деловой игры «Высшая школа».

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности. - М. : Академия, 2007
2. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс . - М. : Владос, 2004
3. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
5. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Текст]: учебник В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.
6. Шарипов. Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Н.В. Матяш. – М. : Академия, 2014. – 158 с.
8. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманит. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 447 с.

б) дополнительная литература

9. Анисимова, А.Т. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: материалы конференции [Текст] / Анисимова А.Т., Белоусова А.В., Болтава А.Л., Бурда А.Г., Бурняшов Б.А. – К.: Южный институт менеджмента, 2014. – 213с.
10. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов [Текст]: учеб. пособие / А.Е. Богоявленская. – Тверь: ТвГУ, 2002. – 106 с.
11. Брянская, О. Л. Формы самостоятельной работы студентов [Текст] / О. Л. Брянская // Актуальные проблемы современной науки. – 2014. - № 4. – С. 90-92.
12. Волынкина, Н.В. Технология развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в высшей школе [Текст] / Н.В. Волынкина // Мир образования – образование в мире. – 2011. - N 2 (42). – С. 124-130.
13. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 207 с.
14. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. – 192 с.
15. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова ; Гос. ун-т управления. – М. : Унив. кн. : Логос, 2009. – 272 с.
16. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Исаев. – М. : Академия, 2004. – 208 с.
17. Ларионова, Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза [Текст]: монография / Ларионова Галина Александровна ; Челяб. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинск : ЧГАУ, 2004. – 169 с.
18. Леонтьев, В.Л. Подготовка и чтение лекций [Текст]: метод. рекомендации для преподавателей естествен.-науч. дисциплин / В. Л. Леонтьев ; УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2012. – 109 с.
19. Лучшие психологические тесты [Текст] / сост. М. В. Оленникова. – М. : АСТ ; СПб.: Сова, 2010. – 190 с.
20. Молокова, Т.А. Очерки истории университетского образования [Текст]: монография / Т.А. Молокова. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 175 с.
21. Основы педагогического мастерства [Текст]: энциклопедия : в 2 ч. Ч. 1 : А - М / сост. И. В. Юстус; УлГУ. – Ульяновск : Вектор-С, 2009. – 362 с.

22. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.
23. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. " Педагогика и психология" / В.А. Попков. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
24. Практическая психодиагностика : методики и тесты [Текст]: учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 672 с.
25. Роботова, А. С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования [Текст] / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2014. - № 3. – С. 47-54.
26. Розов, Н.Х. Преподаватель высшей школы: подготовка и повышение квалификации [Текст] / Н. Х. Розов// Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2013. - № 1. – С. 3-12.
27. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. психологии /Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М. : КноРус , 2014. – 332 с.
28. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации преподавателей / М. А. Ковардакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ковардакова ; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. – Ульяновск : УлГУ, 2012. – 72 с.
29. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 394 с.
30. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2013. – 432 с.
31. Шанина, Г.Е. Психологическая диагностика [Текст] : учеб.-практ. пособие для студентов /Г.Е. Шанина. – М., 2010. – 216 с.
32. Шутенко, А. И. Социокультурные измерения образовательного процесса в высшей школе [Текст] / А. И. Шутенко// Alma mater. – 2013. - № 7. – С. 36-40.

в) программное обеспечение дисциплины: –

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.
 2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
 3. Электронная библиотечная система IPRbooks
- <http://www.pedagogika-rao.ru/>
[http://www.konferencii.ru/list/search\[topicId\]/21/isTopic/1](http://www.konferencii.ru/list/search[topicId]/21/isTopic/1)
http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html
<http://www.libsid.ru/semeynaya-pedagogika/osnovi-semeynoy-pe...>
<http://www.pedobzor.ru/> <http://1001.ru/books/pdv/>
http://festival.nic-snail.ru/index.php?option=com_content&vi.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оснащенные проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (актовый зал, 703, 709 и др. аудитории).
- Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611)
- Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №806 (корпус по ул. Пушкинская, 4а), 1 сервер и 16 рабочих мест (MS Office).
- Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

| № семестра | Дисциплины (модули) | Коды компетенций | | |
|------------|---------------------------|------------------|-------|-------|
| | | ОК-7 | ПК-12 | ПК-13 |
| 1 | Педагогика высшей школы | + | + | + |
| 4 | Учебная практика | + | | |
| 6 | Производственная практика | + | | |
| 8 | Преддипломная практика | + | | |
| 8 | Госэкзамен | + | | |
| 8 | ВКР | + | | |

2. Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерий оценивания – умение правильно отвечать на вопросы тестового задания

Показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы тестового задания

Шкала оценивания – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

- высокий – не менее 80% правильных ответов
- достаточный – не менее 60% правильных ответов
- пороговый – не менее 30% правильных ответов
- критический – менее 30% правильных ответов

3. Тесты для оценивания компетенций

Тест № 1

Инструкция. Установите соответствие понятий:

А. Педагогика. 1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей).

Б. Воспитание. 2. Наука о воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле).

В. Образование. 3. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

Г. Обучение. 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также его познавательной и творческой деятельности, обогащение его мировоззрения, нравственности, взглядов и убеждений.

Д. Развитие. 5. Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого), целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Е. Самообразование. 6. Специальный педагогический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ЗУН, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственности эстетических взглядов и убеждений.

Ж. Педагогический процесс. 7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков.

Тест №2

Инструкция. Выберите правильный ответ:

А. Объект педагогики

1) воспитательная деятельность

2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

3) воспитание человека человеком

Б. Предмет педагогики

1) воспитание человека как функция общества

2) собрание правил воспитательной деятельности

3) сущность, противоречия, законы и закономерности, технологии организации и осуществления педагогического процесса.

Тест №3

Инструкция. Выберите наиболее полное и точное определение содержания образования:

1. Содержание образования представляет собой точно очерченный круг систематизированных знаний, умений, навыков, являющихся основой для всестороннего развития учащихся, формирования у них диалекто- материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и познавательных интересов (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., - М.: 1966.).

2. Под содержанием образования в советской высшей школе понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей студентов, формирование у них основ коммунистического мировоззрения и морали и соответствующего им поведения, готовит их к жизни и труду. (Основы дидактики. Под ред. Б.П. Есипова. – М., 1967 г.).

3. Под содержанием образования понимают объем и характер знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть человек в процессе обучения. (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., - М., 1978 г.).

4. Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний о мире, накопленных человечеством и отраженных в содержании образования в виде основ наук; система способов деятельности, отраженных в содержании учебных предметов в виде умений и навыков; опыта творческой деятельности, отраженного в виде методов познания и истории открытий; опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, отраженного в виде общечеловеческих ценностных ориентаций, системы ценностного отношения человека к миру (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин и др.).

5. Содержание образования – коммунистически ориентированная и педагогически адаптированная система основных четырех элементов социального опыта, отраженная в видах и отраслях деятельности, воплощенных в учебных предметах и программах внеаудиторной работы (Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1983, с.150-151).

Тест № 4

Инструкция. Выберите номера, отражающие систему научных требований к содержанию современного образования

1. Научность

2. Занимательность

3. Последовательность

4. Отвечать требованиям политехнизма

5. Идейность

6. Легкость обучения

7. Связь с жизнью

8. Подготовка к профессиональной деятельности

9. Партийность

10. Сознательность и активность

11. Преемственность

12. Патриотизм

13. Соответствие возрастным возможностям и уровню и подготовленности

14. Внедрение новых информационных технологий

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Принципы и методы педагогического исследования.
4. Характеристика общеметодологических принципов развития ВО.
5. Развитие, социализация и воспитание личности.
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
7. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии ВО.
8. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон РФ об образовании.
9. Педагог высшей школы – творческая личность.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Студент как творческая личность.
12. Студенческая аудитория как психо-социальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
13. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
14. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
15. Содержание и структура педагогического общения.
16. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
17. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
18. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
19. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
20. Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения.
21. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
22. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
23. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
24. Эвристические технологии обучения.
25. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
26. Личностно-ориентированное обучение.
27. Технология знаково-контекстного обучения.
28. Технологии развивающего обучения.
29. Дифференцированное обучение.
30. Компетентностно-ориентированное обучение.
31. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
32. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
33. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
34. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
35. Основы педагогического контроля в высшей школе.
36. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
37. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и оценка результатов обучения.
38. Основная образовательная программа ВО, ее структура и технология разработки.