

**Проблемы Высшей школы.**  
**(Российская пресса - об основных проблемах высшего образования)**  
**Год 2018. Вып. 23.**

**В случае отсутствия необходимого издания в фонде НБ УлГУ, оно может быть  
заказано в службе электронной доставки документов (ЭДД),  
(ауд. 226 к. 1, Набережная р. Свияги, 106, тел. 37-24-57(доб. 3,6))  
(Отдел информационно-библиографического обслуживания)**

**Оглавление**

Государственная политика и реформы в сфере высшего образования.....	2
Федеральные образовательные стандарты и инновации в высшей школе.....	12
Проектная деятельность .....	15
Межкультурное взаимодействие, коммуникации.....	20
Компетенции, самоорганизация, саморазвитие, здоровьесбережение .....	22
Университет 3.0.....	29
Открытое образование: модели, миссии, качество. Предпринимательские университеты.....	29
Международное сотрудничество.....	46
Научная деятельность.....	52
Качество образования. Процедуры оценки .....	60
Деятельность высшей школы.....	66
Опорные вузы.....	66
Педагогические технологии.....	70
Дистанционное образование .....	100
Инклюзивное образование .....	103
Довузовское образование .....	109
Непрерывное образование.....	112
Среднее профессиональное образование.....	115
Дополнительное образование .....	121
Библиотеки вузов .....	130
Управление вузом : кадры, политика, экономика.....	145
Студенчество .....	150
Высшая школа против коррупции и террора .....	163
Указатель источников.....	169

## **Государственная политика и реформы в сфере высшего образования**

- 1. Будущее высшего образования и развитие университетов** [Текст] // *Честь Отечества*. - 2017. - № 5/6 (127/128). - С. 16-21. - фот.  
*В феврале 2017 года свое 110-летие встретил первый экономический вуз страны - Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова.*
- 2. Отраслевые вузы : проблема недофинансирования** [Текст] // *Ректор вуза*. - 2017. - № 10. - С. 16-23.  
*Рассматривается проблемы финансирования учебных заведений высшего образования.*
- 3. Проект "Повышение конкурентоспособности ведущих университетов"** [Текст] // *Ученый совет*. - 2017. - № 11. - С. 11-12.  
*Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров "5-100" задает новый вектор развития всему российскому высшему образованию. С одной стороны, он продвигает национальную систему образования на международном рынке, формируя репутации ведущих университетов, которые впоследствии становятся ориентиром для развития всех российских вузов. С другой - участвует в развитии российских университетов в соответствии с лучшими мировыми практиками.*
- 4. Создание эффективной сети вузов - один из приоритетов государственной политики в сфере высшего образования** [Текст] // *Ученый совет*. - 2017. - № 11. - С. 7-8.  
*С 2005 года в рамках приоритетного национального проекта "Образование" идет работа по сети вузов с использованием различных инструментов государственной поддержки. За это время сформированы группы университетов-лидеров, для решения задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации создаются опорные университеты.*
- 5. Стартовали проекты "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" и "Вузы как центры инноваций"** [Текст] // *Ученый совет*. - 2017. - № 11. - С. 8-9.  
*Проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" направлен на повышение качества и доступности образования в России за счет использования онлайн-курсов на всех уровнях образования. Одной из целей приоритетного проекта "Вузы как центры пространства создания инноваций" является включение университетов в решение задач устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации.*
- 6. Университетам нужна бережная поддержка** [Текст] // *Ректор вуза*. - 2017. - № 6. - С. 26-27. - ил.  
*Рассматривается вопрос о поддержке государством вузов высшего профессионального образования.*

7. **Авилкина, С. В.** Система высшего образования как ресурс развития предпринимательской среды [Текст] / С. В. Авилкина, Л. С. Леонтьева // Российское предпринимательство. - 2017. - Т. 18, № 3. - С. 427-438. - Библиогр. : с. 436-437 (12 назв.).  
*Рассмотрены проблемы создания малых инновационных предприятий в системе высшего образования в целях коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, принадлежащих вузам. Приведены мнения специалистов об итогах применения Федерального Закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности".*
8. **Александров, А. Ю.** Определение моделей вузов как инструмент стимулирования качества высшего образования в Российской Федерации [Текст] / А. Ю. Александров // Право и образование. - 2017. - № 9. - С. 27-34. - Библиогр. : с. 33-34 (15 назв. ).  
*Совершенствование подходов к определению моделей вузов путем внесения соответствующих изменений в действующее образовательное законодательство.*
9. **Алексеева, И. А.** Инновации в системе высшего образования и их влияние на человеческий капитал [Текст] / И. А. Алексеева // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 31-41. - Библиогр. : с. 41 (6 назв. ).  
*Результаты теоретико-практического исследования позволили определить области формирования инноваций в системе высшего образования и проанализировать их влияние на основные характеристики человеческого капитала системы как на макро-, так и на микроуровне.*
10. **Асваров, Н. А.** Некоторые направления европеизации образования в России (на примере Республики Дагестан) [Текст] / Н. А. Асваров, Г. Ф. Гебеков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2017. - Вып. 3. - С. 103-112. - Библиогр. : с. 112 (7 назв.). - 4 табл.  
*Анализируются направления европеизации образования России, в том числе и Дагестана. В 2016 году на территории республики проведен социологический опрос по проблеме экспорта образования в системе высшего образования.*
11. **Береговая, О. А.** Глобализирующийся мир и трансформация высшего образования [Текст] / О. А. Береговая, В. И. Кудашов // Век глобализации. - 2017. - № 4 (24). - С. 112-121. - Библиогр. : с. 120-121 (24 назв.).  
*На основе анализа факторов глобализации (экономико-технологического, политического, культурного) рассматриваются основные векторы трансформации высшего образования. Подчеркиваются противоречия процесса глобализации и выявляются новые становящиеся тенденции высшего образования. Авторы приходят к выводу, что данные изменения в глобальной системе образования требуют не только всестороннего и*

*глубокого их изучения, но и поиска образовательной стратегии, имеющей признаки опережающего будущего развития.*

- 12. Валожек, И.** Высшее образование : необходимость, реальность, мода? [Текст] / И. Валожек // Планета. - 2017. - № 4. - С. 36-41. - ил.  
*Процент людей с высшим образованием растет, а качество образования падает. Еще пять лет назад рекрутинговые агентства считали наличие диплома необходимым пунктом в резюме, а уже сегодня говорят, что это не главное при приеме на работу.*
- 13. Васильева, О. Ю.** Тезисы выступления министра образования и науки Российской Федерации О. Ю. Васильевой [Текст] / О. Ю. Васильева // Официальные документы в образовании. - 2017. - № 7. - С. 4-21.
- 14. Вахитов, Р. Р.** "Болезни" наших университетов : советские вузы в постсоветскую эпоху [Текст] / Р. Р. Вахитов // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 2. - С. 14-23. - Библиогр. : с. 22 (7 назв.).  
*Показана специфика высшего образования в советском и постсоветском обществах и связь советской модели образования с государственной плановой экономикой.*
- 15. Георгиев, Ю. Н.** Гуманитарность высшего образования эпохи перелома времен [Текст] / Ю. Н. Георгиев // Совет ректоров. - 2017. - № 4. - С. 71-81. - Библиогр. : с. 81 (10 назв.). - ил.  
*Автор рассматривает гуманитарное образование как становой хребет университетского образования, справедливо подчеркивая не только образовательную, но и воспитательную функцию университета. В статье обосновывается тезис о культурной идентичности, как основе взаимодействия культур в глобальном информационном пространстве. Способность университетов формировать культурную идентичность в значительной степени определяется выбором модели модернизации образования.*
- 16. Григораш, В. О.** О реформах и перспективах развития системы образования в России [Текст] / В. О. Григораш // Социальная политика и социальное партнерство. - 2017. - № 2. - С. 4-15. - Библиогр. : с. 15 (5 назв.).  
*Раскрыты недостатки основных реформ в системе образования, указаны причины их возникновения, предложена система мер, направленная на повышение эффективности в данной сфере.*
- 17. Гриценко, В. П.** Российская философия и университет перед вызовами XXI века [Текст] / В. П. Гриценко, Т. Ю. Данильченко // Культурная жизнь Юга России. - 2017. - № 3. - С. 73-76. - Библиогр. : с. 76 (3 назв. ).  
*В СССР высшее образование (университет, институт, академия) рассматривалось как социально престижное знание. Высшее образование было бесплатно и в тенденции рассматривалось как всеобщее. В современной России высшее образование (университет) потеряло абсолютный престиж. Престижным стало богатство, роскошь. Наука,*

*образование рассматриваются с точки зрения соответствия ценностям капитализма информационной цивилизации. Статус философии как науки о всеобщем знании снизился. Вырос престиж религии, политики. Философия вместе с наукой стоят перед вызовами современной глобальной цивилизации.*

- 18. Грищенко, А. В.** Фонды целевого капитала в сфере образования в России и за рубежом [Текст] = Endowment funds in the field education in Russia and abroad / А. В. Грищенко, М. В. Мананкина // Некоммерческие организации в России. - 2017. - № 2. - С. 49-57. - Библиогр. : с. 57 (8 назв.).  
*В статье рассматривается российская практика создания и функционирования фондов целевого капитала, исследуется история существования целевого капитала в дореволюционной России, анализируется деятельность эндаумент-фондов в Европе и США, показываются особенности управления целевыми капиталами в России и некоторых зарубежных странах.*
- 19. Деменчук, П. Ю.** Политическое измерение идеи транснационального университета [Текст] / П. Ю. Деменчук // Политика и общество. - 2017. - № 12. - С. 46-54. - Библиогр. : с. 54 (7 назв.).  
*Предметом исследования является идея транснационального университета в контексте политического влияния процессов глобализации высшего образования. Автор рассматривает перспективы роста международного влияния государств экспортеров образовательных услуг, ставших центрами развития транснациональных образовательных институтов.*
- 20. Докучаев, И. И.** Реформы и мифы, или Российское образование в поисках самоидентификации [Текст] / И. И. Докучаев // Ученый совет. - 2017. - № 4. - С. 32-37. - Библиогр. : с. 37 (4 назв.). - 1 фот.  
*В статье рассматривается судьба реформ российского образования в постсоветский период. Показано, что эти реформы продиктованы не столько потребностью в решении реально стоящих перед образованием проблем, сколько мифологическими стратегиями соответствия западным или традиционным отечественным образцам. Однако под прикрытием этой мифологизации, как утверждает автор, происходит процесс падения качества образования с целью экономии выделяемых на него ассигнований. Эти явления показаны на примере сокращения и укрупнения вузов и их подразделений, осуществляемых в последние годы в качестве основной стратегии реформ. Показано, что даже хороший западный опыт такого рода в условиях российского образования не всегда эффективен. В качестве выхода из сложившейся тупиковой ситуации предлагаются широкое общественное и профессиональное обсуждение положения дел в российском образовании и ограничение роли государства и его контролирующих органов в процессе управления образованием.*
- 21. Зборовский, Г. Е.** Сетевое взаимодействие вузов в системе высшего образования Уральского макрорегиона [Текст] / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Экономика региона. - 2017. - Т. 13, вып. 2. - С. 446-447. - Библиогр. : с. 454-455 (21 назв.).

*Дана сравнительная характеристика линейных и нелинейных форм вузовского сотрудничества. Проанализировано развитие сетевого взаимодействия вузов в Уральском макрорегионе на основе их типологии.*

- 22. Зборовский, Г. Е.** Существует ли система высшего образования в России? [Текст] / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова, Е. А. Шуклина // Социологические исследования. - 2017. - № 11. - С. 76-86. - Библиогр. : с. 85-86.  
*В статье рассматривается проблема перехода от механистической к органической системе высшего образования. Показаны различия между двумя типами систем высшей школы. Цель статьи состоит в обосновании необходимости и возможности создания целостной системы высшего образования в макрорегионе (федеральном округе) как точки роста высшего образования в России. Объект исследования – сфера высшего образования в России и Уральском макрорегионе (УрФО). Предмет – разрывы и взаимосвязи между элементами системы высшего образования. Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что способом ее создания может стать переход к нелинейному развитию высшего образования в макрорегионе.*
- 23. Иванов, С. А.** Государственная политика в сфере воспроизводства трудовых ресурсов в депрессивных регионах Российской Федерации (на примере подготовки специалистов лесной отрасли в Забайкальском крае) [Текст] / С. А. Иванов, Э. Н. Сокол-Номоконов // Государственная власть и местное самоуправление. - 2017. - № 1. - С. 3-10. - Библиогр. : с. 9-10.  
*Исследуются методические подходы к осуществлению государственной политики в сфере управления воспроизводством трудовых ресурсов, а именно, к прогнозированию потребности в трудовых ресурсах на примере лесной отрасли в условиях Забайкальского края.*
- 24. Казаринов, А. Н.** Проблемы выбора пути : модернизация и глобализация высшей школы [Текст] / А. Н. Казаринов // Совет ректоров. - 2017. - № 7. - С. 23-32. - Библиогр. : с. 32 (11 назв.). - ил.  
*Обосновывается необходимость более осторожного подхода к модернизации высшего образования. Отмечается, что гипотезы о надвигающейся глобализации оказались неоправданными. Вследствие этого возникли основания для пересмотра ориентации отечественной высшей школы на потребности российского общества, государства и экономики.*
- 25. Кальяк, А. М.** Отдельные особенности современной государственной политики в сфере высшего юридического образования [Текст] / А. М. Кальяк, Н. А. Кальяк // Право и образование. - 2017. - № 5. - С. 42-47. - Библиогр. : с. 47 (9 назв.).  
*Социальная и формально-юридическая оценка положения, касающегося высшего юридического образования на заочной основе в условиях СССР и в условиях Российской Федерации.*
- 26. Кирилловых, А. А.** Высшее образование в эпоху глобализации [Текст] : тенденции развития и правового регулирования / А. А. Кирилловых, М. С. Ившин // Право и образование. - 2017. - № 12. - С. 30-37. - Библиогр. : с. 37

(10 назв. ).

*Развитие системы отечественного высшего образования в условиях глобализации.*

- 27. Кирилловых, А. А.** Глобализация и высшее образование : публично-правовой аспект [Текст] / А. А. Кирилловых // Ректор вуза. - 2017. - № 10. - С. 52-61. - Библиогр. : с. 60-61 (28 назв.).  
*Рассматриваются вопросы развития системы отечественного высшего образования в условиях глобализации, показываются основные принципы интеграции государств в рамках становления глобального рынка образовательных услуг.*
- 28. Киселев, М. В.** Некоторые размышления о Болонском процессе и проблемах высшего образования [Текст] / М. В. Киселев, В. В. Бутвиловский // Вестник Кузбасского института. - 2017. - № 2 (31). - С. 184-190. - Библиогр. : с. 190 (8 назв.).  
*Статья посвящена обсуждению вопроса присоединения России к Болонской системе образования, в том числе включения в этот процесс ведомственных учреждений уголовно-исполнительной системы России. Авторы рассматривают преимущества и недостатки данной системы образования, указывают на недостаточную апробированность перехода на обучение профессиям, связанным с безопасностью человека и общества, предлагают пути решения проблемы.*
- 29. Клеева, Л. П.** Тенденции развития системы образования в Российской Федерации [Текст] = Tendencies of the Russian Education System Development / Л. П. Клеева // Компетентность. - 2017. - № 5. - С. 4-11. - Библиогр. : с. 10 (1 назв.).  
*Анализируются статистические данные, характеризующие развитие российской системы образования и ее основных уровней.*
- 30. Комарова, Т. В.** Государственная политика РФ в сфере образования : тенденции и проблемы [Текст] / Т. В. Комарова // Экономическая наука современной России. - 2017. - № 4. - С. 118-126. - Библиогр. : с. 124-126 (19 назв.).  
*В статье рассматриваются государственная политика Российской Федерации в области образования, ее основные принципы и инструменты. Подчеркивается важность сбалансированной политики государства в сфере образования для социально-экономического развития России.*
- 31. Котляр, Н. П.** Социально-психологические и духовно-нравственные проблемы формирования инновационного мышления [Текст] / Н. П. Котляр, И. Н. Мищенко // Инновации в образовании. - 2017. - № 1. - С. 128-135. - Библиогр. : с. 135 (5 назв. ).  
*В статье рассматриваются задачи высшей школы в обеспечении инновационного развития российского общества. Утверждается необходимость социально-гуманитарных знаний в формировании социально-психологического климата, делающего возможным стыковку элементов системы инновационной экономики.*

32. **Ладыжец, Н. С.** Российские университеты : вызовы современности [Текст] / Н. С. Ладыжец // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7. Философия. Социология и социальные технологии. - 2017. - Т. 16, № 1. - С. 74-79. - Библиогр. : с. 78 (4 назв. ). *Рассматриваются различные аспекты содействия и препятствия развитию отечественного университетского образования. Определяются глобальные вызовы, национальные приоритеты и региональные отклики. Выделяются основные тренды развития российских университетов. Выявляются трудности перехода к новой управленческой парадигме высшей школы. Раскрываются проблемы и ресурсы социального образования в современных университетах России. Определяется цель образования будущего на разных уровнях подготовки - креативное и комбинаторное мышление. Уточняются возможности социального лидерства университетов. Рассматриваются проблемы трансформационного лидерства.*
33. **Лаптев, С. В.** Рыночное регулирование образовательной деятельности в свете современных тенденций развития управления и финансирования высшего образования [Текст] = The market regulation of educational activities in the light of contemporary trends / С. В. Лаптев, Ф. В. Филина // Человек. Общество. Инклюзия. - 2017. - № 1 (29). - С. 57-66. - Библиогр. : с. 65-66 (18 назв.). - 1 рис.  
*Выявлено значение элементов рыночной организации образовательной деятельности для повышения темпов экономического развития России, осуществления модернизации экономики и ее последующего перехода к инновационной модели развития.*
34. **Липатников, А. Г.** О научных подходах к формированию государственной политики в области патриотического воспитания молодежи [Текст] / А. Г. Липатников, В. Н. Григорьев // Военная мысль. - 2017. - № 8. - С. 46-58. - Библиогр. в сносках.  
*Рассмотрены проблемы патриотического воспитания молодежи, дан краткий анализ реализации государственных программ по патриотическому воспитанию граждан РФ с позиции обеспечения национальной безопасности.*
35. **Миронов, В. В.** Университетское образование : консерватизм или инновации [Текст] / В. В. Миронов // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2017. - № 4. - С. 32-44. - Библиогр. : с. 42-43.  
*В докладе идет речь о реформе высшего образования в современной России. Об использовании терминов "консерватизм" и "инновации" по отношению к образованию.*
36. **Неборский, Е. В.** Развитие университетского образования в контексте глобализационных процессов [Текст] / Е. В. Неборский // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 102-105. - Библиогр. : с. 105 (10 назв.).  
*Статья посвящена проблеме развития университетского образования в контексте глобализационных процессов. Процессы кризиса глобализации и перехода к экономике знаний меняют архитектуру самого университета и*

университетского образования. Получают развитие новые формы : открытый университет, сетевой университет, мультиуниверситет, образовательный хаб и образовательные ресурсы онлайн.

- 37. Нефедова, А. И.** Модель экспорта российского высшего образования [Текст] / А. И. Нефедова // ЭКО. - 2017. - № 12. - С. 136-148.  
*С 1970-х годов растет количество студентов, предпочитающих получать высшее образование за рубежом. Многие страны принимают меры по повышению конкурентоспособности своих систем высшего образования для привлечения иностранных студентов. Россия не является исключением : согласно заявлению премьер-министра, развитие экспорта высшего образования в ближайшее время станет национальной задачей государства. При этом вопрос о том, каковы цели привлечения иностранных студентов в Россию, на данный момент остается открытым. В статье на основе статистических данных и результатов социологического исследования показано, какова модель экспорта российского высшего образования на текущий момент.*
- 38. Николаенко, А. С.** Организация обучения в новой высшей школе. Реальность, или Самообман инноваций [Текст] / А. С. Николаенко // Совет ректоров. - 2017. - № 1. - С. 32-38. - Библиогр. : с. 38 (10 назв.).  
*Рассмотрены современные трудности, переживаемые отечественной высшей школой в результате последних инновационных перемен. Отмечается, что значительная часть этих трудностей порождена недостаточно продуманными и хаотичными действиями звена управления системой высшего образования. В статье выделены три варианта дальнейшего развития высшего образования: стагнационный, консервативный и реформационный. Доказано, что ни один из этих вариантов не является панацеей, и выбор любого приведет к необходимости тяжелых и длительных усилий как вузов, так и государства.*
- 39. Овчинникова, О. П.** Финансирование высшего образования в развитых странах и России : анализ современных тенденций [Текст] / О. П. Овчинникова, Н. Э. Овчинникова // Финансы и кредит. - 2017. - Т. 23, вып. 38. - С. 2305-2316. - Библиогр. : с. 2316 (17 назв. ).  
*Представлено авторское исследование систем финансирования высшего образования в развитых странах и России. Выявление современных тенденций в финансовом обеспечении развития университетов, определение моделей финансирования, выделение общих и особенных черт финансовой поддержки университетов.*
- 40. Озеров, А. А** К вопросу о перспективах развития российского образования [Текст] / А. А. Озеров // Инновации в образовании. - 2017. - № 6. - С. 33-41. - Библиогр. : с. 39-40 (11 назв. ).  
*В данной статье обсуждаются различные аспекты развития российского образования в современном обществе. Проблема российского образования волнует сегодня не только ученых, но и рядовых граждан, что придает ей особую актуальность и остроту. Значимость образовательной политики государства определяется приоритетами, которые ставит сегодня перед*

*обществом российская власть.*

- 41. Орлова, И. Б.** Реформирование системы высшего образования в оценке университетского сообщества [Текст] / И. Б. Орлова // *Alma mater.* - 2017. - № 1. - С. 6-10. - Библиогр. : с. 10.  
*Рассмотрена тема оценки университетским сообществом процесса реформирования отечественной системы высшего профессионального образования.*
- 42. Осипова, Н. Г.** Роль классического университета в воспроизводстве элиты общества [Текст] / Н. Г. Осипова // *Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология.* - 2017. - № 4. - С. 9-31. - Библиогр. : с. 28-29.  
*В докладе анализируются проблемы, связанные с модернизацией высшего образования в России и подготовкой высокоинтеллектуальных, элитных кадров, необходимых для управления страной.*
- 43. Понкин, И. В.** К вопросу об инновациях в образовании [Текст] / И. В. Понкин // *Инновации в образовании.* - 2017. - № 3. - С. 61-76. - Библиогр. : с. 74-76 (19 назв. ).  
*Статья посвящена вопросу об инновационных подходах, моделях и технологиях в образовании как механизме обеспечения повышения качества образования. Автор рассматривает основные зарубежные организационные концепты по теме.*
- 44. Расчетина, С. А.** Сетевое взаимодействие российских и финских университетов в области подготовки специалистов социальной сферы [Текст] / С. А. Расчетина, Е. И. Бражник, Э. И. Сундукова // *Социальная педагогика.* - 2017. - № 3. - С. 39-45.  
*РГПУ им. А. И. Герцена на протяжении многих лет осуществляет активное сотрудничество с университетами Финляндии в области культуры и образования.*
- 45. Сагитов, С. Т.** Инновационное образовательное пространство - важнейшее условие эффективного развития региона : опыт Республики Башкортостан [Текст] / С. Т. Сагитов // *Педагогика.* - 2017. - № 7. - С. 12-28.  
*В статье анализируются процессы модернизации и реформирования системы образования в Республике Башкортостан с учетом особенностей региона. Рассматривается опыт организации региональной модели профессионального образования на основе кластерного принципа.*
- 46. Скитневский, В. Л.** Образование как фактор национальной безопасности России [Текст] / В. Л. Скитневский, И. В. Будцын // *Физическая культура в школе.* - 2017. - № 3. - С. 46-50. - Библиогр. : с. 50 (8 назв.).  
*Предлагаемая статья посвящена актуальной, но малоизученной теме - педагогической безопасности России. Рассматриваются традиционные принципы отечественного образования, даётся анализ современного состояния образовательного процесса. Предлагается широкая дискуссия по проблеме обеспечения педагогической безопасности страны.*

- 47. Старыгина, А. М.** Институциональные изменения в российской системе высшего образования в контексте модернизации [Текст] / А. М. Старыгина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Регионоведение : философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - Вып. 2. - С. 128-134. - Библиогр. в примеч.
- Рассматриваются особенности институциональных изменений, происходящих в системе высшего профессионального образования России. Одним из источников институциональных изменений в сфере высшего образования становится появление новых образовательных практик и структур. Определены основные тенденции институциональных изменений в сфере высшего образования, даны рекомендации по совершенствованию функционирования института образования в современных условиях.*
- 48. Старыгина, А. М.** Основные тенденции развития российской высшей школы в контексте вызовов глобализации образовательного пространства [Текст] / А. М. Старыгина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Регионоведение : философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - Вып. 1. - С. 143-148. - Библиогр. в примеч. - 16+.
- Рассматриваются основные тенденции развития российского высшего образования, в контексте влияния на него вызовов глобализационных процессов мирового образовательного пространства. Особое внимание уделяется негосударственному образовательному сектору как перспективному направлению развития высшей школы.*
- 49. Турбовской, Я. С.** Высшее образование призвано стать "высшим" [Текст] / Я. С. Турбовской // Ученый совет. - 2017. - № 2. - С. 12-17. - 1 фот.
- Автор показывает, что сегодня ощущается неудовлетворенность современным высшим образованием, а также всеми осознаваемая необходимость его преобразования в соответствии с требованиями современности. В статье автор отвечает на вопросы : каким должно быть высшее образование в XXI веке и каким требованиям оно должно соответствовать.*
- 50. Современное образование : вызовы, состояние, перспективы [Текст] = Modern Education : Challenges, Status, Prospects / А. Г. Тюриков [и др.] // Качество. Инновации. Образование. - 2017. - № 11. - С. 3-7. - Библиогр. : с. 6 (11 назв.).**
- Цель статьи состоит в рассмотрении вопросов качества образования как ключевого ресурса развития человечества и человека, условий снижения социальных рисков и создания стратегии управления успешностью для обеспечения достойного качества жизни.*
- 51. Хорина, Г. П.** Образовательно-культурная ситуация в современной России [Текст] / Г. П. Хорина // Социальная политика и социальное партнерство. - 2017. - № 1. - С. 46-51. - Библиогр. : с. 51 (2 назв.).
- Рассматривается образовательно-культурная ситуация в современной*

России. Подчеркивается, что российское образование все больше мигрирует в сторону прагматизма. Говорится о необходимости проведения в сфере образования ряда продуманных реформ, направленных на обеспечение ведущего положения России в мировом образовательном пространстве.

- 52. Цукерблат, Д. М.** Инновационный тип развития в сфере высшего образования [Текст] / Д. М. Цукерблат // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 90-100. - Библиогр. : с. 100 (7 назв. ).  
*Рассматриваются проблемы формирования инновационно ориентированной политики в сфере высшего образования. Представлены направления повышения конкурентоспособности высших учебных заведений. Обобщен региональный опыт.*
- 53. Четверикова, О.** "Ликвидация" : судьба российского образования [Текст] / О. Четверикова // Свободная Мысль. - 2017. - № 2 (1662). - С. 89-106. - Библиогр. в конце ст. (33 назв.). - 16+.  
*В статье рассматриваются разрушительные последствия перестройки российской системы образования и подготовки кадров, осуществляемой в интересах транснационального инновационного бизнеса, ведущей к потере суверенитета и представляющей угрозу для национальной безопасности страны. Ликвидируя традиционную модель образования и связанную с ней систему научных исследований и замещая её рынком инновационных образовательных услуг, Россию превращают в экспериментальную территорию, на которой обкатываются новейшие технологии глобального управления.*
- 54. Шадриков, В. Д.** Интервью о развитии высшего образования [Текст] = Interview about the development of higher education / В. Д. Шадриков ; [беседу вел] О. А. Донских // Идеи и Идеалы. - 2017. - № 1 (31), Т. 1. - С. 167-179. - портр.  
*О современной реформе образования в РФ, о ее недостатках и о том, как должно быть организовано современное дошкольное, школьное и высшее образование, учитывающее специфику возраста и неоднозначности культурных особенностей различных социальных групп и отдельных людей.*

#### **Федеральные образовательные стандарты и инновации в высшей школе**

- 55. Абрамова, М. А.** Высокие технологии в инновационном развитии высшего образования [Текст] = High technology innovative development of higher education / М. А. Абрамова, Р. В. Каменев // Философия образования. - 2017. - № 4 (73). - С. 153-163. - Библиогр. : с. 161-162 (15 назв.).  
*На основе анализа программных документов актуализируется задача по подготовке специалистов, владеющих высокими технологиями.*
- 56. Головина, С. Ю.** Проблемы применения работодателями профессиональных стандартов [Текст] : на примере образовательных организаций высшего образования / С. Ю. Головина, Н. В. Новикова //

Право и образование. - 2017. - № 8. - С. 4-16. - Библиогр. : с. 15-16 (16 назв. ).

*Новые нормы трудового законодательства России и проблемы применения профессиональных стандартов на практике.*

- 57. Девисилов, В. А.** Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению "Техносферная безопасность" [Текст] : проекты стандартов и проблемы их реализации. Ч. 1 : Бакалавриат / В. А. Девисилов, Е. Н. Симакова // Безопасность в техносфере. - 2017. - № 1. - С. 66-79. - Библиогр. : с. 78-79 (10 назв. ).

*Данная публикация открывает серию публикаций актуализированных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ по укрупненной группе специальностей и направлений 20. 00. 00 - "Техносферная безопасность и природообустройство" с комментариями и методическими рекомендациями их внедрения и информацией о практике их реализации.*

- 58. Добровольская, Е. В.** О соответствии профессионального и образовательного стандартов [Текст] / Е. В. Добровольская, Ю. М. Малащенко // Сибирская финансовая школа : Аваль. - 2017. - № 6. - С. 129-135. - Библиогр. : с. 135. - табл.

*Рассмотрена комплементарность видов профессиональной деятельности, трудовых функций, изложенных в профессиональном стандарте 01. 004, и результатов обучения по программам бакалавриата, разработанным по стандартам укрупненной группы 44. 03. 00. Проведен сопоставительный анализ положений вышеназванных стандартов. Представлена методика применения профессиональных стандартов для формирования содержания профессиональных компетенций.*

- 59. Ибрагимов, Г. И.** Проблемы целеполагания в условиях реализации ФГОС ВО [Текст] / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. - 2017. - № 3. - С. 3-11. - Библиогр. : с. 11 (19 назв.).

*В статье показано, что низкий уровень культуры целеполагания в образовательной практике в немалой степени связан с недостаточным вниманием исследователей к этому вопросу. Выделены и систематизированы основные проблемы целеполагания.*

- 60. Оверчук, Л. А.** Социальное партнерство как способ межсекторного взаимодействия в условиях модернизации высшего образования [Текст] = Social Partnership as a Way of Cross-Sector Interaction in Terms of Higher Education Modernization / Л. А. Оверчук // Власть. - 2017. - № 12. - С. 21-29. - Библиогр. : с. 28.

*Социальные стратегии в области высшего образования. Система взаимодействия "образование - наука - производство".*

- 61. Сказочкин, А. В.** О развитии инновационного образования в России [Текст] / А. В. Сказочкин // Инновации в образовании. - 2017. - № 6. - С. 58-68. - Библиогр. : с. 67-68 (6 назв. ).

*В статье обсуждаются проблемы развития инновационного образования в*

*России, как факторе повышения конкурентоспособности российской системы образования в целом. Приводятся условия возникновения и основные признаки системы обучения создания инноваций в США, как стране - лидере инновационного образования. Приведен перечень причин сложности развития в России системы инновационного образования, аналогичной имеющейся в США, а также лучшее, что, на взгляд автора, можно заимствовать из американского опыта.*

- 62. Столярова, И. Н.** Преемственность ФГОС среднего общего и высшего языкового педагогического образования [Текст] И. Н. Столярова, Е. В. Васильева // Вестник Бурятского государственного университета. - 2017. - Вып. 4 : Педагогика. - С. 22-34. - Библиогр. : с. 34 (15 назв.). - табл.  
*В статье представлен анализ выявления преемственности между планируемыми личностными и метапредметными результатами обучения в новых ФГОС для среднего общего образования и бакалавриата на примере подготовки учителя иностранного языка, поскольку именно учитель школы оказывается в эпицентре всех преобразований.*
- 63. Хван, А. А.** Стандарты высшего педагогического и начального общего образования [Текст] : проблемы координации и практической реализации / А. А. Хван, И. Н. Заводская // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 12. - С. 29-35. - Библиогр. : с. 34-35 (15 назв.). - 18+.  
*Статья посвящена анализу проблем реализации компетентного подхода в ФГОС ВО "Педагогическое образование" и ФГОС "Начальное общее образование". Рассмотрены проблемы определения базового понятия ФГОС ВО "Педагогическое образование" – компетенции. Основной проблемой реализации данного стандарта, прямо связанной с неопределенностью термина "компетенция", авторы считают отсутствие корректных методов диагностики и оценки степени сформированности компетенций выпускников. Анализ практики реализации ФГОС "Начальное общее образование" показывает аналогичную ситуацию.*
- 64. Черницкая, А. Л.** Традиции и инновации в современном образовании [Текст] / А. Л. Черницкая // Инновации в образовании. - 2017. - № 6. - С. 69-79. - Библиогр. : с. 78-79 (11 назв. ).  
*Статья посвящена взаимодействию двух принципов культурного строительства - традициям и инновациям в культуре и образовании. Дается характеристика развития культуры с точки зрения взаимодействия этих понятий. Современная цивилизация пытается совместить оба принципа. Таким образом, культура есть качественная характеристика человеческой деятельности во всем многообразии ее видов, форм, способов и результатов.*
- 65. Чихарёв, И. А.** Политические профессии и образовательные стандарты : российский опыт [Текст] / И. А. Чихарёв, О. В. Столетов // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 2017. - № 1. - С. 66-76. - Библиогр. в конце ст.  
*Исследуется логика основных этапов, факторы эволюции образовательной подготовки профессионалов в сфере политики. Анализируется*

*соответствие содержания образовательных стандартов и программ в области политологии и смежных направлений. Авторы отмечают тенденцию повышения практико-ориентированности национальной системы политологического образования, её постепенного приближения к требованиям рынка, общества и государства.*

- 66. Ширинкина, Е. В.** Компетенции в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования как цель, ориентированная на запросы современного рынка труда [Текст] = Competence in the Federal state educational standards of higher education as goal oriented to requests for contemporary labor market / Е. В. Ширинкина // Экономика образования. - 2017. - № 3. - С. 44-57. - Библиогр. : с. 56-57. - 6 рис.  
*В статье подробно рассмотрены особенности перехода от знаниевого к компетентностному подходу обучения.*

### **Проектная деятельность**

- 67. Абашина, А. Д.** От студенческих инициатив к социальным проектам [Текст] / А. Д. Абашина, Е. И. Бражник // Социальная педагогика. - 2017. - № 4/5. - С. 143-153.  
*Организационные аспекты социально-проектной деятельности в ходе подготовки будущих социальных педагогов в условиях высшего профессионального образования.*
- 68. Абрамова, И. Е.** Студенческие видеофильмы в обучении английскому языку [Текст] / И. Е. Абрамова, О. М. Шерехова, Е. П. Шишмолина // Высшее образование в России. - 2017. - № 6. - С. 36-43.  
*Анализируется практический опыт использования технологии создания студенческих видеофильмов в процессе изучения иностранного языка, описываются этапы работы над проектом и предлагаются критерии оценивания данного вида деятельности.*
- 69. Аладышкина, А. С.** Формирование экологической культуры студентов [Текст] / А. С. Аладышкина, Л. А. Леонова // Педагогика. - 2017. - № 3. - С. 79-83. - Библиогр. : с. 83 (3 назв.).  
*В статье рассматривается использование проектной деятельности экологической направленности как элемента эффективного образовательного процесса в рамках применения ФГОС. Обозначается важность повышения экологической культуры студентов. Рассмотрены примеры проектных решений, реализованных в ходе обучения по направлению подготовки бакалавров "Экономика"; выделены формирующиеся компетенции и навыки.*
- 70. Алещанова, И. В.** Развитие учебно-познавательной компетенции в контексте профессионально ориентированного обучения иностранному языку [Текст] / И. В. Алещанова, Н. А. Фролова // Вестник Витебского

государственного университета. - 2017. - № 2. - С. 70-75. - Библиогр. : с. 75 (6 назв. ).

*В статье рассматривается проблема совершенствования методико-дидактической организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов учреждения высшего образования.*

- 71. Багова, Л. Л.** Использование метода проектов в обучении студентов [Текст] / Л. Л. Багова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2017. - Вып. 4. - С. 25-27. - Библиогр. : с. 27 (5 назв.).

*В последнее время в педагогической науке разрабатывается весьма актуальная проблема дидактики интегративных курсов. Примером интегративного курса в подготовке студентов факультета педагогики и психологии Адыгейского государственного университета является курс "Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир".*

- 72. Белова, С. В.** Опыт решения студентами учебно-личностных задач как проблема профессионального образования [Текст] / С. В. Белова, И. И. Чубанов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 6. - С. 4-9. - Библиогр. : с. 8-9 (10 назв. ).

*Рассматриваются вопросы профессионального образования в вузе в соотношении с проблемами качества высшего образования и инновационного образования.*

- 73. Белошевская, Е.** Библиотерапевтический эффект художественного произведения [Текст] : повесть И. С. Шмелева "Лето Господне" / Е. Белошевская // Духовно-нравственное воспитание. - 2017. - № 2. - С. 60-63. - 1 рис., 1 табл., 1 диагр.

*Чтение художественной литературы, несомненно, обладает терапевтическим эффектом. Очень важно учить стихи наизусть. Учить не механически, а переживать каждое слово в стихотворении. В трудные минуты помогают, спасают строки любимых стихотворений, выученных в детстве. Читать прозу вслух и про себя, но внимательно, вслушиваясь в слова, помогает обрести лад в душе, необходимую для созидательной жизни гармонию. Опыт использования интерактивной проектной технологии в обучении и воспитании студентов Приднестровского промышленно-экономического техникума. Различные методы проектирования в компенсаторном чтении повести Ивана Сергеевича Шмелева (1873-1950) "Лето Господне".*

- 74. Грань, Т. Н.** Проектная деятельность студентов в процессе методической подготовки будущего учителя математики [Текст] / Т. Н. Грань // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 6. - С. 102-105. - Библиогр. в конце ст. (7 назв.).

*Обосновывается целесообразность организации проектной деятельности студентов в процессе методической подготовки будущего учителя математики.*

- 75. Дереча, Н.** Диагностика и формирование экологического сознания студентов педагогического вуза как ценностная ориентация современного

образования [Текст] / Н. Дереча // Педагогическая диагностика. - 2017. - № 1. - С. 57-60. - Библиогр. : с. 60 (5 назв.).

*В статье рассматриваются результаты тестирования студентов по вопросам экологических проблем и способы формирования экологической культуры будущих педагогов.*

- 76. Добровольская, Е. В.** Из опыта проектирования образовательных программ [Текст] / Е. В. Добровольская // Сибирская финансовая школа : Аваль. - 2017. - № 5. - С. 61-67. - Библиогр. : с. 67. - табл.

*Обобщается опыт Сибирского университета потребительской кооперации по трансформации структуры и содержания образовательных программ высшего образования с учетом требований ФГОС ВО и соответствующих профессиональных стандартов.*

- 77. Домрачева, С. А.** Обучение преподавателей вуза проектно-ориентированному подходу как одно из условий развития современного вуза [Текст] / С. А. Домрачева // Вестник Марийского государственного университета. - 2017. - Т. 11, № 3. - С. 20-26. - Библиогр. : с. 25-26 (10 назв.).

*Изучена значимость и необходимость внедрения проектно-ориентированного подхода в образовательный процесс вуза, проанализированы результаты опросов преподавателей, обучающихся на курсах повышении квалификации.*

- 78. Место и роль проектной работы в подготовке специалистов для современной экономики** [Текст] / Н. Б. Завьялова [и др.] // Российское предпринимательство. - 2017. - Т. 18, № 19. - С. 2759-2768. - Библиогр. : с. 2766-2767 (17 назв.).

*Рассмотрены разные подходы к организации проектной работы студентов как формы подготовки обучающихся в высших учебных заведениях. Приведен опыт Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова по привлечению студентов к выполнению проектов для предприятий малого бизнеса.*

- 79. Зеличенко, В. М.** Проектный потенциал учебных задач по физике и его диагностика на примере задач из раздела "Электростатика" [Текст] / В. М. Зеличенко, В. В. Ларионов, В. В. Пак // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 4 (181). - С. 64-70. - Библиогр. : с. 68 (12 назв.). - табл., рис.

*Применение метода проектов при обучении физике студентов инженерных специальностей технического вуза. Формирование обобщенных проектных умений с использованием учебных физических задач.*

- 80. Змеева, Т. Е.** Формирование медиативной компетенции при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / Т. Е. Змеева // Педагогика. - 2017. - № 10. - С. 79-87. - Библиогр. : с. 87 (15 назв.).

*Статья посвящена вопросам, связанным с формированием медиативной компетенции при профессионально-ориентированном обучении*

*иностранному языку в неязыковом вузе. Медиативная компетенция рассматривается как неотъемлемая составляющая профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции и, следовательно, как элемент профессиональной компетентности современного специалиста лингвистического профиля.*

- 81. Каракозов, С. Д.** Проектирование образовательных программ подготовки IT-специалистов на основе требований работодателей [Текст] = Creating educational programs for IT-specialists based on the employers' demands / С. Д. Каракозов, Д. А. Петров, М. В. Худжина // Информатика и образование. - 2017. - № 9. - С. 41-45. - Библиогр. : с. 45 (12 назв.). - 16+. - 4 рис.  
*Представлен системный подход к педагогическому проектированию образовательной программы по направлению подготовки бакалавров "Информатика и вычислительная техника" на основе требований работодателей.*
- 82. Киндря, Н. А.** Метод проектов обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете [Текст] / Н. А. Киндря // Актуальные проблемы современной науки. - 2017. - № 3. - С. 164-176. - Библиогр. : с. 176 (7 назв.).  
*Сущность и принципы реализации проектного обучения русскому языку как иностранному.*
- 83. Кузнецова, И. В.** Методика проведения деловой игры с элементами проектной деятельности "Шаг за шагом" [Текст] / И. В. Кузнецова, О. В. Тогунова // Методист. - 2017. - № 9. - С. 41-43. - Библиогр. : с. 43 (1 назв.).  
*О развитии студенческого самоуправления на этапе его становления в профессиональной образовательной организации.*
- 84. Кулева, Л. В.** Технологии "1С" в организации проектной деятельности студентов ИТ-специальностей [Текст] = 1С technologies in organizing the project activities of students of IT-specialties / Л. В. Кулева, Т. Н. Калинина, Е. С. Кузьмина // Информатика и образование. - 2017. - № 5. - С. 23-26. - Библиогр. : с. 26 (3 назв.). - 16+. - рис., табл.  
*Опыт организации проектной деятельности в профессиональной подготовке студентов ИТ-специальностей. Рассмотрены проекты, реализованные студентами с использованием технологий "1С : Предприятие".*
- 85. Кутловская, А.** Применение проектной деятельности на занятиях по истории изобразительного искусства [Текст] / А. Кутловская // Искусство в школе. - 2017. - № 5. - С. 40-43. - ил.  
*Из опыта применения проектной деятельности в образовательном процессе студентов на примере дисциплины "История изобразительного искусства".*
- 86. Руководство проектной деятельностью слепых и слабовидящих, изучающих английский язык [Текст] = Project Work Management Addressing the Needs of BVI Learners of EFL / Т. С. Макарова [и др.] //**

Интеграция образования. - 2017. - № 4. - С. 609-622. - Библиогр. : с. 618-619 (17 назв. ). - табл.

*Показано влияние внедрения проектной деятельности в учебный процесс на развитие академических и коммуникативных навыков слепых и слабовидящих обучающихся; представлены различные типы проектов, которые могут быть реализованы при работе с данной категорией обучающихся. Подробно описывая роль интернет-ресурсов в качестве интенсификаторов в развитии коммуникативной компетенции обучающихся, авторы представляют собственный опыт использования веб-инструментов для повышения эффективности проектной деятельности слепых и слабовидящих.*

- 87. Петрова, Е. В.** Проектирование коллекции женской одежды в формировании творческих способностей у будущих педагогов факультета художественного и музыкального образования [Текст] / Е. В. Петрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. - 2017. - № 1 (93). - С. 158-170. - Библиогр. : с. 166-167 (49 назв. ).

*Определение основных понятий, связанных с проектированием и созданием женской одежды. Обучение умению правильно сочетать все ее элементы для создания гармоничных комплектов.*

- 88. Попп, И. А.** Социальное партнерство при реализации студенческих патриотических проектов [Текст] : на примере всероссийского патриотического проекта "Живая история" / И. А. Попп, И. С. Попп, И. С. Шахнович // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 4. - С. 105-111. - Библиогр. : с. 110-111 (13 назв.). - 18+.

*Показан практический опыт организации взаимодействия социальных партнеров с различными структурами при развитии студенческого патриотического проекта. Это способствует увеличению количества и совершенствованию средств и способов воспитания молодых людей, для которых патриотизм становится естественным и осознанным качеством личности, вызывающим потребность действовать для пользы своей страны и ее народа.*

- 89. Прохорова, М. П.** Методическое обеспечение инновационно-проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения [Текст] = Methodical Support of Innovative and Project Activity of Future Teachers of Vocational Training / М. П. Прохорова, Е. П. Седых // Наука и школа. - 2017. - № 3. - С. 77-83. - Библиогр. : с. 81-83 (14 назв.).

*Рассматриваются вопросы разработки методического обеспечения инновационно-проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения. Описан опыт инновационно-проектной деятельности в рамках отдельных дисциплин с использованием разработанного методического обеспечения.*

- 90. Фарафонова, И. В.** Подготовка будущих учителей начальной школы к организации проектной деятельности младших школьников при изучении начального курса математики [Текст] / И. В. Фарафонова // Начальная школа. - 2017. - № 8. - С. 64-68. - Библиогр. : с. 68 (4 назв.). - рис.

Для грамотной организации проектного обучения будущим учителям начальной школы необходимо иметь опыт участника проектной деятельности. В рамках дисциплины "Методика обучения математике в начальной школе" в Орловском государственном университете им. И. С. Тургенева студентам предлагается разработать учебный проект. В статье представлены некоторые результаты этой проектной деятельности - творческие работы по темам "Задачи на движение" и "Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле".

- 91. Цеева, Л. Х.** Модель становления самостоятельности студентов в процессе вузовской подготовки [Текст] / Л. Х. Цеева, Б. Х. Панеш, Р. К. Симбулетова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2017. - Вып. 2. - С. 71-76. - Библиогр. : с. 75-76 (10 назв.). - 1 табл.  
*В статье самостоятельность определяется как результат взаимодействия воли, рефлексии и активности на основе ценностных ориентаций и интеллекта личности. Представленная авторская модель включает компоненты проектной деятельности, отражающие уровни и этапы работы над проектом.*
- 92. Шестакова, А. В.** Технологии проектного обучения в вузовском учебном процессе [Текст] / А. В. Шестакова // Совет ректоров. - 2017. - № 1. - С. 24-31. - Библиогр. : с. 31 (12 назв.). - ил.  
*Технологии проектного обучения рассматриваются автором как характеристика инновационного вузовского учебного процесса. Автор полагает, что инновационность обучения предполагает систематическое и постоянное обновление форм и методов организации обучения. По мнению автора, такое обновление может осуществляться, в частности, путем использования технологий проектного обучения.*
- 93. Шмакова, О. В.** Проектирование педагогических и лингводидактических факторов образовательной среды вуза в логике системного подхода [Текст] / О. В. Шмакова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 4. - С. 110-113. - Библиогр. : с. 113.  
*Анализируется научно-методическая база и педагогический инструментарий проектирования образовательной среды в процессе обучения межкультурной коммуникации студентов.*

### **Межкультурное взаимодействие, коммуникации**

- 94. Знаменская, О. Е.** Теоретическое рассмотрение механизмов социально-культурологического аспекта обучения в техническом вузе применительно к понятию "отчуждение" [Текст] / О. Е. Знаменская // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 6. - С. 38-40. - Библиогр. : с. 40 (3 назв.).  
*На примере концепции отчуждения обосновывается необходимость образовательной функции преподавателя и взаимодействия преподавателя и студента, формулируются различные механизмы стиля и образа жизни, истолковываются основные характеристики человеческой деятельности как основы трансформации искусственно созданного мира.*

95. **Кирьякова, А. В.** Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете [Текст] / А. В. Кирьякова // Педагогический журнал Башкортостана. - 2017. - № 3. - С. 11-19. - Библиогр. : с. 19 (21 назв.). *Рассматриваются аксиологические ориентиры современного педагогического образования.*
96. **Лимонова, О. О.** Пути решения психологической проблемы общения и коммуникации студентов-первокурсников аграрного университета [Текст] / О. О. Лимонова // Вестник АПК Ставрополя. - 2017. - № 2. - С. 172-174. - Библиогр. : с. 174. *Описывается психолого-педагогическая работа со студентами-первокурсниками. Предлагаются методы психолого-педагогической поддержки студентов.*
97. **Мележик, К. А.** Роль языковой идеологии в концептуализации предметно-ориентированного английского лингва франка университетского сообщества [Текст] = The role of language ideology in conceptualization of domain-oriented English Lingua Franca of a university community / К. А. Мележик // Политическая лингвистика. - 2017. - № 6 (66). - С. 191-198. - Библиогр. : с. 197 (19 назв.). - 1 табл. *В статье определяются факторы, характеризующие процесс концептуализации контактного английского языка, представляющего собой частный случай предметно-ориентированного английского лингва франка как инструмента интернационализации университетского сообщества.*
98. **Полуяхтова, С. В.** Модель обучения преодолению межкультурной интерференции студентов экономического профиля [Текст] / С. В. Полуяхтова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. - 2017. - Т. 3, № 1. - С. 234-245. - Библиогр. : с. 242-245. - рис., табл. *Рассмотрена модель обучения студентов экономического профиля преодолению межкультурной интерференции в рамках дисциплины "Иностранный язык".*
99. **Раптанова, И. Н.** Изучение иностранного языка с использованием коммуникационных интернет-технологий [Текст] / И. Н. Раптанова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017. - № 2, февраль. - С. 13-16. - Библиогр. : с. 15-16 (15 назв.). *Внедрение в образовательный процесс коммуникационных Интернет-технологий значительно облегчит процесс формирования коммуникативной компетенции студентов. Именно новые информационные технологии позволят в полной мере раскрыть потенциальные возможности как преподавателей, так и студентов.*
100. **Руженцева, Н. Б.** Комплексное дидактическое представление речевой межкультурной коммуникации "Россия-Китай" [Текст] = Complex didactic representation of verbal intercultural communication "Russia-China" / Н. Б.

Руженцева, Е. А. Нахимова // Филологический класс. - 2017. - № 4 (50). - С. 75-80. - Библиогр. : с. 79-80.

*В статье дается характеристика учебно-методического комплекса для китайских студентов, изучающих русский язык как иностранный.*

- 101. Тахохов, Б. А.** Развитие личности в процессе обучения языкам [Текст] / Б. А. Тахохов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 4. - С. 100-104. - Библиогр. : с. 104.

*Актуализируется воспитательный потенциал обучения языкам в школе и вузе, показана роль межличностного и межкультурного взаимодействия в формировании и развитии человека.*

- 102. Токарева, Е. С.** Модели управления процессами интернационализации в высших учебных заведениях [Текст] / Е. С. Токарева // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2017. - № 3. - С. 172-176. - Библиогр. : с. 176 (4 назв.). - рис.

*В эпоху глобализации уровень развития интернационализации в вузе характеризует его конкурентоспособность в мировом образовательном пространстве, что актуализирует изучение аспектов управления данным процессом. В статье осуществляется поиск эффективных моделей управления актуальными направлениями деятельности вуза в современных условиях, рассматриваются основные направления, способы и методы управления интернационализацией на примере отечественных вузов.*

#### **Компетенции, самоорганизация, саморазвитие, здоровьесбережение**

- 103. Баженова, Н. Г.** Роль образовательной организации в развитии процессов коллективной самоорганизации студентов [Текст] / Н. Г. Баженова, Н. В. Шмурыгина // Alma mater. - 2017. - № 7. - С. 67-70. - Библиогр. : с. 70.

*В статье представлен авторский анализ необходимых условий образовательной организации, направленных на закрепление, развитие и повышение проявления коллективных практик самоорганизации студентов.*

- 104. Букин, Д.** Профилактика наркомании - через пропаганду ЗОЖ [Текст] / Д. Букин // Нарконет. - 2017. - № 2. - С. 10-16. - 12+.

*О проекте, представленном на конкурсе студенческих работ по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни.*

- 105. Витвицкая, Л. А.** Развитие креативности бакалавра в период педагогической практики [Текст] / Л. А. Витвицкая, Д. В. Мирошникова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017. - № 10. - С. 34-37. - Библиогр. : с. 37 (18 назв.).

*Одним из средств развития креативности бакалавра является решение творческих методических и профессионально ориентированных задач, направленных на развитие методического мышления и актуализацию профессионального самосознания, которые в комплексе обеспечивали*

- 106. Габдулина, Л. И.** Самоорганизация деятельности студентов в связи с их ценностными и смысложизненными ориентациями [Текст] / Л. И. Габдулина, О. И. Федорова // Психология обучения. - 2017. - № 1. - С. 36-49. - Библиогр. : с. 49 (11 назв.). - табл.  
*Связь между самоорганизацией деятельности и ценностными и смысложизненными ориентациями личности. Особенности самоорганизации деятельности студентов, связанные с показателями осмысленности их жизни, а также - со степенью значимости и реализованностью в реальном поведении их ценностных ориентаций.*
- 107. Галай, И. А.** Гендерные особенности личностного потенциала студенческой молодежи в динамике обучения в педагогическом вузе [Текст] / И. А. Галай, Р. И. Айзман, С. А. Богомаз // Сибирский психологический журнал. - 2017. - № 66. - С. 6-17. - Библиогр. : с. 13-14 (24 с.). - табл.  
*Представлены результаты исследования личностного потенциала студенческой молодежи с использованием психологических тестов.*
- 108. Галямина, И. Г.** Разработка профессиональных компетенций на основе анализа профессиональных стандартов в области природообустройства [Текст] / И. Г. Галямина // Безопасность в техносфере. - 2017. - № 1. - С. 80-85. - Библиогр. : с. 84-85 (10 назв.). - 2 рис.; 3 табл.  
*В статье описан опыт проектирования профессиональных компетенций на основе анализа профессиональных стандартов в области природообустройства и водопользования.*
- 109. Гребенщикова, Т. В.** Рабочая тетрадь дисциплины как средство повышения эффективности самостоятельной работы студента [Текст] / Т. В. Гребенщикова, Ю. А. Лаптева, В. С. Умнов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 2. - С. 69-73. - Библиогр. : с. 73 (7 назв.).  
*Раскрываются аспекты организации самостоятельной работы студента с позиции самостоятельно открываемого знания, осмысления и осознания себя в процессе учения.*
- 110. Гриненко, Д. Н.** Становление саморегуляции и когнитивно-стилевой организации личности в условиях психолого-образовательного сопровождения [Текст] / Д. Н. Гриненко, И. С. Морозова // Сибирский психологический журнал. - 2017. - № 64. - С. 149-157. - Библиогр. : с. 155-156 (10 назв.). - рис., табл.  
*Рассматривается влияние комплекса факторов на развитие и интеграцию саморегуляции, креативности и параметров когнитивно-стилевой организации (дифференциальность - интегральность и полезависимость - полenezависимость). Проанализированы возможности и особенности психолого-образовательного сопровождения становления саморегуляции личности студента в условиях организации среднего профессионального образования. Выявлены особенности изменений личности, зависящие от преобладания параметра когнитивно-стилевой организации.*

- 111. Кириллова, О. С.** Проблемы формирования профессиональных компетенций бакалавра с учетом требований профессиональных стандартов [Текст] / О. С. Кириллова, Ю. И. Коробов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2017. - № 2. - С. 19-21. - Библиогр. : с. 21 (2 назв.).  
*Проблемы формирования профессиональных компетенций выпускников высших учебных заведений с учетом требований профессиональных стандартов в современных условиях обсуждаются наиболее активно и профессиональным сообществом, и преподавателями вузов. В статье раскрыты особенности содержательной компоненты понятий "профессия", "квалификация", "компетенция" и их место в системе высшего образования.*
- 112. Киселева, Е. В.** Сущность компетентного подхода в высшем образовании [Текст] / Е. В. Киселева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2017. - Вып. 2. - С. 47-53. - Библиогр. : с. 53 (9 назв.). - 1 табл.  
*Рассматривается неоднозначный вопрос о компетентном подходе в современном отечественном образовании: анализируются причины и факторы, побуждающие к переходу от квалификационного подхода в профессиональном образовании к компетентностному.*
- 113. Колесникова, О. И.** Развитие стилистического мышления у студентов - будущих журналистов [Текст] / О. И. Колесникова // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 5, ч. 1. - С. 103-108. - Библиогр. : с. 107-108 (8 назв.). - табл.  
*В статье раскрывается технология развития стилистического мышления обучающихся в вузе журналистов при работе с текстами СМИ.*
- 114. Коноплина, Н. В.** Проблемы реализации компетентного подхода в подготовке будущих учителей [Текст] / Н. В. Коноплина, Т. М. Захожая // Педагогика. - 2017. - № 9. - С. 96-103. - Библиогр. : с. 103 (10 назв.).  
*В статье анализируется современная ситуация разработки компетентностной модели специалиста в системе высшей школы и определяется необходимость проектирования ее структурных компонентов на основе деятельностного понимания содержания образования.*
- 115. Корнева, О. С.** Формирование информационной компетентности студентов в системе высшего экономического образования [Текст] / О. С. Корнева // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 1, ч. 1. - С. 109-113. - Библиогр. : с. 113 (6 назв.). - табл.  
*Представлено исследование путей формирования информационной компетентности в системе высшего экономического образования. Одним из ключевых моментов предлагаемой методической системы формирования информационной компетентности являются дидактические спирали, составляющие основу непрерывного образования.*

- 116. Кустов, Ю. А.** Формирование общепрофессиональных компетенций студентов вузов на основе культурологического подхода [Текст] / Ю. А. Кустов // Техническое творчество молодежи. - 2017. - № 5 (105). - С. 16-19. - Библиогр. : с. 19 (7 назв.).  
*Рассматриваются вопросы приоритета профессиональной культуры в формировании общепрофессиональных компетенций студентов вузов в процессе реализации культурологического научного подхода к образованию, воспитанию, позитивной социализации молодежи.*
- 117. Лазарев, В. С.** О научном обеспечении реализации компетентностного (деятельностного) подхода в системе подготовки будущих специалистов [Текст] / В. С. Лазарев // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 3. - С. 4-8. - фот.  
*В феврале на заседании Бюро отделения профессионального образования РАО с сообщением выступил академик РАО, главный научный сотрудник Психологического института РАО, доктор психологических наук, профессор В. С. Лазарев.*
- 118. Лазутина, Т. В.** Роль философии как формы мировоззрения при освоении компетенций обучающимися технических направлений в системе современного высшего образования России [Текст] / Т. В. Лазутина, Ю. А. Темпель, О. А. Темпель // Интеграция образования. - 2017. - № 1. - С. 19-34. - Библиогр. : с. 30-32 (26 назв.)  
*Рассматривается проблема понимания мировоззренческой функции философии в системе современного отечественного технического высшего образования. Концепция определяется пониманием философии как полифункционального феномена, где мировоззренческая функция является ведущей. Выявляется роль философии в системе современного высшего технического образования России в рамках компетентностного подхода. .*
- 119. Лебедева, Т. Н.** Комплект диагностических средств для оценки уровня сформированности компетенций бакалавров педагогического образования [Текст] / Т. Н. Лебедева, О. Р. Шефер // Инновации в образовании. - 2017. - № 1. - С. 30-46. - Библиогр. : с. 45-46 (6 назв. ).  
*В статье описан состав комплекта диагностических средств для оценки уровня сформированности компетенций бакалавров педагогического образования, представлены требования к его формированию, приведены примеры тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций.*
- 120. Моргачева, Н. В.** Модель формирования методической компетентности будущего учителя естествознания средствами интерактивных технологий [Текст] / Н. В. Моргачева, С. В. Щербатых // Сибирский учитель. - 2017. - № 5. - С. 41-48. - Библиогр. : с. 48 (13 назв. ). - 2 табл.  
*В статье обосновывается необходимость формирования методической компетентности будущего учителя естествознания. Методическая компетентность в статье рассматривается в качестве ключевого компонента профессиональной подготовки, интегрирующего результаты предметной и общепедагогической подготовки будущего профессионала и позволяющего осуществить трансфер содержания естествознания в*

область образовательной деятельности. Проектируемая модель базируется на комплексе методических подходов системно-интегративного, компетентного, деятельностного и технологического. Для реализации модели определены организационно-педагогические условия.

- 121. Остыловская, О. А.** Информационно-математическое моделирование в подготовке бакалавров направления "Прикладная информатика" [Текст] = Information and mathematical modeling in the training of bachelors of the direction "Applied informatics" / О. А. Остыловская, В. А. Шершнева // Информатика и образование. - 2017. - № 2. - С. 4-7. - Библиогр. : с. 7 (9 назв.). - 16+. - 2 рис.

*Формировать математическую составляющую научно-исследовательской компетентности студента можно, используя адаптивный междисциплинарный модуль, позволяющий студенту научиться использовать математическое моделирование как метод научного исследования области приложения информационных технологий.*

- 122. Парыгина, О. В.** Факторы, определяющие мотивационно-ценностное отношение студентов высших учебных заведений водного транспорта к физической культуре [Текст] = Factors Determining the Motivational-Value Treatment of Students in Higher Educational Institutions of Water Transport in Physical Education / О. В. Парыгина, М. А. Козлова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 2. - С. 51-54. - Библиогр. : с. 54 (5 назв.).

*Рассмотрена проблема формирования положительного мотивационно-ценностного отношения студентов высших учебных заведений водного транспорта к физической культуре. Представлены результаты опроса по выявлению критериев ценностных ориентаций у студентов.*

- 123. Рожков, В. Н.** Компетентный подход к подготовке специалистов в области производства авиационной и ракетно-космической техники [Текст] = Competent Approach to Training Specialists in the Field of Production of Aviation and Rocket-Space Technology / В. Н. Рожков // Качество. Инновации. Образование. - 2017. - № 4. - С. 8-16. - Библиогр. : с. 14 (12 назв.). - 2 рис.

*Статья направлена на решение актуальных задач высшего образования : повышение качества подготовки специалистов и удовлетворение промышленных предприятий в квалифицированных кадрах.*

- 124. Рябенко, Н. Л.** Формирование компетенций социального взаимодействия студентов-политологов-международников средствами интерактивных технологий [Текст] / Н. Л. Рябенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2017. - № 4. - С. 103-110. - Библиогр. : с. 110 (10 назв.).

*Рассматриваются компетенции социального взаимодействия, выделенные на основе анализа документов международных организаций, которые определяют социальное взаимодействие сотрудников, а также возможности их формирования посредством различных видов интерактивных технологий, применяемых при обучении иностранному*

- 125. Свеженцева, И. А.** Организационно-педагогические условия оптимизации самостоятельной работы бакалавров средствами сетевых технологий [Текст] / И. А. Свеженцева // Вестник науки Сибири. - 2017. - № 3 (26). - С. 47-56. - Библиогр. : с. 55 (18 назв.). - ил.  
*Актуальность исследования определяется необходимостью дальнейшего поиска путей оптимизации самостоятельной работы бакалавров для устранения существующего противоречия между требованиями, предъявляемыми современным работодателем к личностным характеристикам соискателя (самостоятельности, активности и др. ), и слабой реализацией педагогического потенциала самостоятельной работы в развитии личности, готовой к самообразованию. Цель статьи : научно обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие оптимальную результативность самостоятельной работы бакалавров в современном образовательном пространстве вуза средствами сетевых технологий, проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и доказать эффективность выявленных условий.*
- 126. Смоляр, А. И.** Модель развития культуры самоорганизации личности студента арт-педагогическими средствами и методами [Текст] / А. И. Смоляр, О. Н. Князькова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 1. - С. 85-89. - Библиогр. : с. 88-89.  
*Отражено обоснование разработки модели развития культуры самоорганизации личности студента вуза арт-педагогическими средствами и методами.*
- 127. Суханова, Е. В.** Научная работа студентов направления подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" Удмуртского государственного университета [Текст] / Е. В. Суханова, Н. Н. Левченко // Молодые в библиотечном деле. - 2017. - № 9. - С. 21-24. - 16+. - фот.  
*О научной деятельности студентов, участии в конференциях и форумах, проектной деятельности, о разработке ресурсов для людей с ограниченными возможностями здоровья.*
- 128. Трофимов, К. В.** Программа преобразования студенческой жизнедеятельности в учебной и внеучебной работе [Текст] / К. В. Трофимов // Сибирский педагогический журнал. - 2017. - № 4. - С. 87-93. - Библиогр. : с. 91-92 (13 назв. ).  
*В статье обоснована необходимость с позиций личностно-деятельностного подхода реализации программы преобразования жизнедеятельности студентов, для того, чтобы помочь им насытить содержанием собственную жизнь. Поставленная цель достигается, с одной стороны, сведением до минимума зря потраченного времени, с другой – включенностью будущих педагогов в активную, продуктивную учебную деятельность и разнообразный культурный досуг. В результате за счет оптимизации режима дня студентов, научной организации их труда создаются условия для самоорганизации студентов младших курсов педагогического вуза в новой для них социально-образовательной среде*

данной образовательной организации.

- 129. Трофимов, К. В.** Самоорганизация студентов младших курсов педагогического вуза как фактор преобразования их жизнедеятельности в учебной и внеучебной работе [Текст] / К. В. Трофимов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2017. - № 9. - С. 45-54. - Библиогр. : с. 54 (12 назв. ).  
*Обоснована необходимость реализации спецкурса, способствующего формированию самоорганизации студентов младших курсов, для того чтобы помочь им организовать собственную жизнедеятельность в условиях вуза. Поставленная цель достигается, с одной стороны, сведением до минимума зря потраченного времени, с другой - включенностью будущих педагогов в активную, продуктивную учебную деятельность и разнообразный культурный досуг.*
- 130. Федотова, В. С.** Диверсификация научного творчества студентов в виртуальной среде [Текст] / В. С. Федотова // Высшее образование в России. - 2017. - № 2. - С. 110-117. - Библиогр. : с. 117 (5 назв.).  
*Цель исследования состоит в выявлении стратегических форм организации научного творчества студентов в виртуальной среде.*
- 131. Хицова, Л. Н.** Психолого-педагогические предпосылки организации и проведения самостоятельной работы студента [Текст] / Л. Н. Хицова, А. В. Семенихина, В. Г. Артюхов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 1. - С. 90-94. - Библиогр. : с. 93.  
*Рассмотрены принципы развития личностных характеристик в связи с проблемой организации самостоятельной учебной деятельности студентов.*
- 132. Юдин, С. А.** Исследование темпоральных характеристик личности студентов с различными показателями самоорганизации учебной деятельности [Текст] / С. А. Юдин // Alma mater. - 2017. - № 12. - С. 58-62. - Библиогр. : с. 62. - 2 табл.  
*Для повышения уровня образования в вузе необходимо изучение самоорганизации, а также факторов, обеспечивающих его развитие.*
- 133. Ястребова, К. А.** Проблемы и векторы педагогического сопровождения самоорганизующейся деятельности студентов СПО [Текст] / К. А. Ястребова, Л. И. Васильев // Педагогический журнал Башкортостана. - 2017. - № 3. - С. 71-77. - Библиогр. : с. 77 (14 назв. ).  
*О проблемах педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовании.*

## Университет 3.0

### Открытое образование: модели, миссии, качество. Предпринимательские университеты

- 134.** В Плехановском университете обсудили будущее высшего образования [Текст] // Ректор вуза. - 2017. - № 4. - С. 14-15. *Рассказывается о деловом завтраке в Российском экономическом университете им. Г. В. Плеханова.*
- 135.** Качество экономического образования вызывает тревогу [Текст] // Совет ректоров. - 2017. - № 3. - С. 9.  
*По мнению главы Минобрнауки Ольги Юрьевны Васильевой качество экономического образования в вузах, особенно в их филиалах, продолжает падать.*
- 136.** О развитии высшего образования в России [Текст] // Сертификация. - 2017. - № 1. - С. 39.  
*Об участии министра промышленности и торговли РФ Д. В. Мантурова в Деловом завтраке "Будущее высшего образования и развитии университетов".*
- 137.** Работающая молодежь высоко оценивает свое образование [Текст] // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 5. - С. 50. - фот.  
*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) представила исследование "Молодежь на рынке труда : трудоустройство, удержание рабочего места, вертикальная мобильность".*
- 138.** Абдуллазянов, Э. Ю. Эдвард Абдуллазянов : "Мы хотим победить" [Текст] / Э. Ю. Абдуллазянов // Ректор вуза. - 2017. - № 3. - С. 11. - ил.  
*Говорится об итогах и достижениях Казанского государственного энергетического университета.*
- 139.** Банников, С. А. Эксперимент по проведению оценки качества результатов освоения образовательных программ высшего образования [Текст] / С. А. Банников // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 2. - С. 44-49. - Библиогр. : с. 49 (5 назв.). - граф.  
*Рассмотрены вопросы развития процедуры государственной аккредитации, в том числе за счет применения оценки знаний студентов. Проанализированы результаты тестирования обучающихся вузов по направлениям подготовки "Экономика" и "Юриспруденция".*
- 140.** Белова, С. Н. Подготовка преподавателей высшей школы к внутривузовскому оцениванию качества образовательного процесса [Текст] / С. Н. Белова, О. А. Козлов // Педагогика. - 2017. - № 1. - С. 89-96. - Библиогр. : с. 95-96 (16 назв.).

*В статье проанализированы требования, указанные в квалификационном справочнике, профессиональном стандарте, ФГОС ВО, предъявляемые к преподавателям высшей школы в области оценивания качества образовательного процесса. Рассмотрены различные варианты организации их обучения внутривузовскому оцениванию в условиях непрерывного образования.*

- 141. Боголепова, С. В.** Использование потенциала современных систем управления обучением в вузовском образовании [Текст] / С. В. Боголепова, Н. В. Малкова // Высшее образование в России. - 2017. - № 5. - С. 105-112.  
*В контексте анализа особенностей современной модели образования ставится вопрос о том, как обеспечить баланс между современными тенденциями в высшем образовании и ресурсными ограничениями.*
- 142. Варакута, А. А.** Исследование процесса оценки результатов обучения в условиях стандартизации как фактор эффективности управления [Текст] / А. А. Варакута // Вестник науки Сибири. - 2017. - № 4 (27). - С. 148-155. - Библиогр. : с. 152-155 (23 назв.).  
*Актуальность исследования определяется потребностью вузов в поиске новых путей совершенствования процессов разработки и реализации образовательных программ и обеспечения эффективности управления образовательным процессом.*
- 143. Вольсков, Д. Г.** Оценка компетенций при целостности системы образования [Текст] / Д. Г. Вольсков // Вестник Ульяновского государственного технического университета. - 2017. - № 1. - С. 4-6. - Библиогр. : с. 6 (4 назв.). - 4 рис.  
*Рассматривается взаимодействие вузовской системы образования с работодателями при оценке качества на основе компетенций.*
- 144. Галустов, А. Р.** Амбарцум Галустов : "Мы готовим будущих учителей с опорой на самые современные технологии" [Текст] / А. Р. Галустов // Ректор вуза. - 2017. - № 4. - С. 16-19. - ил.  
*Рассказывается о работе Армавирского государственного педагогического университета.*
- 145. Глыбочко, П. В.** Новый подход к медицинскому образованию [Текст] / П. В. Глыбочко // Ректор вуза. - 2017. - № 4. - С. 10-11. - ил.  
*Рассматриваются проблемы и достижения в области высшего медицинского образования в России.*
- 146. Головкин, Н. В.** Предпринимательский университет: академический капитализм и многопользовательское управление [Текст] = Entrepreneurial university: academic capitalism and stakeholder governance / Н. В. Головкин, Е. А. Рузанкина // Власть. - 2016. - № 5. - С. 67-74. - Библиогр. : с. 74.  
*Целью статьи является поиск подходящей перспективы для теоретического анализа предпринимательского университета.*

- 147. Грибов, П. Г.** Предпринимательский университет как основа формирования национального интеллектуального капитала [Текст] = The "entrepreneurial university" as a basis of national intellectual capital / П. Г. Грибов, М. З. Кумелашвили // Экономика образования. - 2018. - № 2. - С. 17-28. - Библиогр. : с. 27-28 (5 назв. ). *Рассмотрены основные проблемы и перспективы развития концепции предпринимательского университета. Особое внимание уделено изучению реформы системы высшего образования в рамках развития национального интеллектуального капитала. Отмечены основные преимущества и недостатки трансформации университетов и их интеграции с коммерческим сектором экономики.*
- 148. Гришина, О. А.** Использование результатов интеллектуальной деятельности в предпринимательском университете [Текст] / О. А. Гришина, Н. Б. Завьялова // Российское предпринимательство. - 2017. - Т. 18, № 3. - С. 389-398. - Библиогр. : с. 397 (12 назв.). *Рассмотрены вопросы практического применения результатов интеллектуальной деятельности вуза в образовательном процессе. Отмечена перспективность использования баз данных, сформированных при выполнении научно-исследовательских работ. Приведена технология включения соответствующего функционала в структуру корпоративной информационной системы Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова.*
- 149. Диев, В. С.** Управление университетом в условиях академического капитализма : иерархия или сеть? [Текст] = University management in the conditions of academic capitalism : hierarchy or network? / В. С. Диев // Идеи и Идеалы. - 2017. - № 1 (31), Т. 1. - С. 128-135. - Библиогр. : с. 133-134 (13 назв.). *В конце девяностых годов прошлого столетия появился термин "академический капитализм". С. Слотер и Л. Лесли определяют его как рыночную деятельность научно-образовательной организации, а также ее сотрудников по привлечению внешних денежных средств.*
- 150. Дождиков, А. В.** Дистанционный творческий экзамен для поступающих в вузы [Текст] / А. В. Дождиков // Высшее образование в России. - 2017. - № 3. - С. 86-92. - Библиогр. : с. 92 (5 назв.). *Посвящается проблеме повышения эффективности отбора поступающих в вузы.*
- 151. Дробышева, Н. Н.** Иноязычное образование в неязыковом вузе как элемент качественной подготовки экономиста [Текст] / Н. Н. Дробышева, Е. П. Звягинцева // Экономика образования. - 2017. - № 6. - С. 126-133. - Библиогр. : с. 133 (5 назв. ). - 2 ил. *Проанализирована иноязычная профессионально ориентированная подготовка специалиста финансово-экономического профиля для российского рынка труда. Приведены доказательства того, что полноценная подготовка в вузе невозможна без качественного освоения знаний иностранного языка. Предложены педагогические условия для реализации задачи по подготовке конкурентоспособного специалиста для экономики страны.*

- 152. Евгеньев, Д. Н.** Проблемы реализации педагогического мониторинга качества военно-профессиональной подготовки специалистов в военных вузах [Текст] / Д. Н. Евгеньев, А. Л. Столяров, О. Г. Заец // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 3 (67). - С. 264-270. - Библиогр. : с. 270 (7 назв. ).  
*Приводятся основные подходы к проектированию систем обеспечения качества образования. Определяются основные принципы планирования, разработки и реализации процесса педагогического мониторинга качества подготовки военных специалистов. Раскрываются проблемы реализации данного процесса в военных вузах. Формулируются задачи повышения качества образовательного процесса за счет его реализации.*
- 153. Евсеева, И. Г.** Современные организационно-методические требования к проведению учебных занятий в системе высшего профессионального образования [Текст] / И. Г. Евсеева, В. В. Ковров // Вестник Московского университета МВД России. - 2017. - № 5. - С. 286-290. - Библиогр. в конце ст.  
*Рассмотрены вопросы, связанные с обеспечением качества образовательного процесса в системе высшего профессионального образования. Обосновывается методика и технология оценки учебного занятия со студентами в университете в процессе проведения организационно-методической мероприятий контроля образовательного процесса на факультете в вузе.*
- 154. Еленев, К. С.** Актуализация стратегии развития бренда вуза в современных условиях [Текст] / Е. К. Сергеевич, Н. Г. Верстина, Е. А. Еленева // Бренд-менеджмент. - 2014. - № 6. - С. 350-264. - Библиогр.: с. 364 (19 назв.). - 16+. - 4 рис.  
*Рассмотрены вопросы, связанные с обеспечением качества образовательного процесса в системе высшего профессионального образования. Обосновывается методика и технология оценки учебного занятия со студентами в университете в процессе проведения организационно-методической мероприятий контроля образовательного процесса на факультете в вузе.*
- 155. Елшанский, С. П.** О психологических критериях оценки эффективности образования в вузе и необходимости их обработки [Текст] / С. П. Елшанский // Психология обучения. - 2017. - № 10. - С. 86-91. - Библиогр. : с. 91 (7 назв.).  
*Обсуждение вопроса необходимости использования психологических критериев при оценке эффективности образования в вузе.*
- 156. Ефремова, М. Ю.** Роль организационно-экономического обеспечения профессионально-общественной оценки качества образовательных программ для индустрии сервиса и гостеприимства [Текст] = Role of Organizational-Economic Support of Professional and Public Quality Evaluation of Educational Programs for Service and Hospitality Industry / М. Ю. Ефремова, Н. А. Зайцева // Вестник Национальной академии туризма. - 2017. - № 1. - С. 55-60. - Библиогр. : с. 60.

*Тема статьи - рейтинги вузов и общественная аккредитация образовательных программ в сфере туризма и гостиничного дела.*

- 157. Железнов, Д. В.** Бескафедральная модель работы университета [Текст] / Д. В. Железнов, В. Т. Волов, М. А. Гаранин // *Инновации в образовании*. - 2017. - № 9. - С. 45-53. - Библиогр. : с. 52-53 (5 назв. ).  
*Приведены результаты исследования по совершенствованию управления реализацией основных профессиональных образовательных программ. Показаны проблемы менеджмента при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ и пути их решения. Представлена бескафедральная модель работы университета. Показан пример разделения процедуры обучения и аттестации.*
- 158. Жигинас, Н. В.** Самомониторинг образовательной идентичности как составляющая воспитательно-образовательного процесса педагогического вуза [Текст] / Н. В. Жигинас, Н. И. Сухачева // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. - 2017. - № 8 (185). - С. 46-50. - Библиогр. : с. 49 (12 назв.).  
*Проблема качественной подготовки и профессионального самоопределения выпускников – будущих педагогов в контексте самомониторинга образовательной идентичности.*
- 159. Землюков, С. В.** Шаги развития [Текст] / С. В. Землюков // *Студенчество : Диалоги о воспитании*. - 2017. - № 6 (96). - 1-я с. обл., с. 3-4.  
*О повышении качества образования и конкурентоспособности вузов.*
- 160. Ибрагимов, Г. И.** Тенденции развития системы контроля и оценки результатов образования в высшей школе [Текст] / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Л. Т. Бакулина // *Alma mater*. - 2017. - № 12. - С. 10-14. - Библиогр. : с. 14.  
*В статье выделены основные тенденции развития системы контроля и оценки на уровне деятельности преподавателя и структурного подразделения вуза.*
- 161. Иванищева, Н. А.** Парадигмальность высшего образования : подходы и концептуализация [Текст] / Н. А. Иванищева // *Мир образования - образование в мире*. - 2017. - № 3 (67). - С. 33-40. - Библиогр. : с. 40 (22 назв. ).  
*Выявляется специфика, дается характеристика распространенных парадигм на современном этапе развития высшей школы, указывается на многообразие образовательных парадигм. Предлагается интерпретация образовательных парадигм различных исследовательских подходов : содержания, смысла, целевых показателей, общего и специфического. Излагаются концептуальные положения, позволяющие максимально расширить границы научного дискурса о "парадигме социального знания", провести анализ парадигм образования на основе методологической стратегии.*
- 162. Ильин, Г. Л.** Эффективность вузов и качество образования личности

[Текст] / Г. Л. Ильин // Образовательные технологии. - 2017. - № 1. - С. 3-11. - Библиогр. : с. 11 (11 назв. ).

*Обсуждается проблема эффективности вузов, подчеркивается важность проводимой работы в поисках адекватной самооценки образования, отмечается опасность платного образования в плане снижения качества образовательных услуг и губительность недостаточного государственного финансирования для развития вузовского образования. Отмечается сугубо экономическая направленность предложенных критериев оценки вузов и утверждается необходимость учета качества образования специалиста, выпускаемого вузом. Выделяются критерии оценки качества образования, присущие отдельным субъектам и участникам образовательного процесса.*

- 163. Карпенко, А. Ю.** О возможной классификации современных подходов к проблеме типологии миссии университетов [Текст] / А. Ю. Карпенко // Научная мысль Кавказа. - 2017. - № 4. - С. 63-69. - Библиогр. : с. 67-69 (22 назв.).

*Проанализированы основные концепции, сложившиеся в современной науке в определении миссии университета. Предложена классификация позиций, в рамках которых миссия университета была подвергнута наиболее плодотворному изучению. Классификация основана на выделении критериев, посредством которых осуществлена дополнительная систематизация подходов к изучению миссии университета.*

- 164. Карпенко, Э. А.** Педагогический мониторинг - средство управления качеством профессиональной подготовки курсантов военных вузов [Текст] / Э. А. Карпенко // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 2 (66). - С. 221-225. - Библиогр. : с. 225 (7 назв. ).

*Раскрываются различные подходы к созданию системы педагогического мониторинга качества профессиональной подготовки курсантов военных вузов. Выделяются функции, реализуемые в ходе педагогического мониторинга и организационно-педагогические условия. Показывается роль педагогического мониторинга и значение повышения качества профессиональной подготовки будущих офицеров.*

- 165. Карпов, А. О.** Современный университет как драйвер экономического роста : модели и миссии [Текст] / А. О. Карпов // Вопросы экономики. - 2017. - № 3. - С. 58-76. - Библиогр. : с. 73-76 (47 назв.).

*В статье анализируется современный университет как драйвер экономического роста в рамках концепции университета 3.0 (образование, научные исследования, коммерциализация знаний). Показано, каким образом университет 3.0 становится основой глобальной конкурентоспособности национальных экономик и наднациональных объединений, а его предпринимательская экосистема формирует новые, быстрорастущие отрасли, перспективные технологические рынки, лидирующие административно-территориальные пространства.*

- 166. Карпов, А. О.** Университет 3.0 - социальные миссии и реальность [Текст] / А. О. Карпов // Социологические исследования. - 2017. - № 9. - С. 114-124. - Библиогр. : с. 122-123.

*В статье дается анализ проблемы становления нового типа высшего учебного заведения университета З. О, его основных социальных миссий, в числе которых образование, научные исследования, социально-экономическое развитие (в том числе коммерциализация знаний). Определены основные компоненты в стратегии перехода к модели университета З. О. Раскрыта его социально сложная роль в развитии институционального базиса общества знаний.*

- 167. Ким, И. Н.** О ключевых проблемах высшего образования в России : формирование профессионализма ППС [Текст] / И. Н. Ким // Рыбное хозяйство. - 2017. - № 3. - С. 14-20. - Библиогр. : с. 20.  
*Для подготовки специалистов, отвечающих запросам рынка труда, необходимо наличие преподавателей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности.*
- 168. Климова, С. Н.** Проблема качества иноязычного профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода [Текст] / С. Н. Климова, О. С. Виноградова // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 1 (65). - С. 42-48. - Библиогр. : с. 48 (13 назв. ).  
*Рассматривается проблема качества профессионального иноязычного образования в условиях реализации компетентностного подхода. Анализируется роль личной, социальной и национальной идентичностей в воспитании средствами иностранного языка. Показывается необходимость формирования осознанной профессиональной иноязычной идентичности выпускника вуза как одной из составляющих понятия качества профессионального иноязычного образования.*
- 169. Клочков, Ю. С.** Стандартизация менеджмента устойчивого успеха как обязательная дисциплина при подготовке специалистов [Текст] / Ю. С. Клочков, А. Д. Шадрин // Высшее образование в России. - 2017. - № 7. - С. 15-20.  
*Стандартизация менеджмента устойчивого успеха рассматривается как обязательная дисциплина при подготовке специалистов в вузе.*
- 170. Кожевников, Н. А.** О нефтегазовом сетевом университете [Текст] / Н. А. Кожевников, Т. В. Пустовой, Н. А. Еремин // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. - 2017. - № 10. - С. 41-47.  
*В статье рассматриваются вопросы создания сетевого нефтегазового университета на базе smart-сервисов, обеспечивающих кадровую поддержку цифровой нефтегазовой экономики и направленных на развитие отечественных технологий в сфере цифрового нефтегазового производства, обеспечение выхода российских компаний на лидерские позиции на новых мировых высокотехнологичных нефтегазовых рынках.*
- 171. Конасова, Н. Ю.** От человеческого потенциала к человеческому капиталу : качественные результаты образования и возможности их изменения в программах взаимодействия школы и вуза [Текст] / Н. Ю. Конасова // Научно-педагогическое обозрение. - 2017. - № 3 (17). - С. 134-143. - Библиогр. : с. 141-142 (10 назв.).  
*Проблемы взаимодействия школы и вуза как социальных институтов,*

- 172. Кондакова, Н. М.** Информационная система мониторинга сайтов образовательных организаций : механизм, теги, функциональность [Текст] / Н. М. Кондакова, И. А. Тугой // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 3. - С. 32-35. - Библиогр. : с. 35 (7 назв.). - табл.  
*Представлено описание механизма функционирования информационной системы для удаленного контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства в сфере образования. Описаны функциональные возможности ИС Мониторинга, приведен пример микроразметки, предложен ряд мероприятий по развитию системы.*
- 173. Кузьмичев, И. К.** Маркетинговый аудит рынка труда выпускников учебных заведений водного транспорта [Текст] / И. К. Кузьмичев, В. М. Иванов // Речной транспорт (XXI век). - 2017. - № 1 (81). - С. 24-27. - Библиогр. : с. 27 (3 назв.). - 16+. - 7 рис., 1 табл., 1 фот.  
*Представлен анализ результатов маркетингового аудита рынка труда выпускников учебных заведений водного транспорта, полученных по итогам опроса его хозяйствующих субъектов. Представлена перспективная оценка востребованности специалистов со средним и высшим образованием в отраслевых организациях.*
- 174. Лаптев, С. В.** Управление качеством высшего образования и его финансово-экономические инструменты [Текст] / С. В. Лаптев // Труд и социальные отношения. - 2017. - № 4. - С. 109-118. - Библиогр. : с. 116-117 (11 назв.).  
*Рассматриваются наиболее значимые структурные характеристики качества высшего образования. Обосновывается тезис о том, что сущностные характеристики качества высшего образования в России в настоящее время группируются по трем основным направлениям : полнота и адекватность потребностям экономики ресурсного обеспечения образовательного процесса в вузах; уровень и адекватность мотивации студентов и преподавателей к обучению; соответствие структуры подготовки, знаний, навыков и умений обучаемых в системе высшего образования структуре рабочих мест, которые станут вакантными к моменту окончания обучения. В качестве критерия отбора ключевых характеристик качества высшего образования автор предлагает соотношение их предельной полезности и предельных издержек.*
- 175. Ларина, Т. В.** Теоретические аспекты формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности курсантов с целью обеспечения качества образования [Текст] / Т. В. Ларина, С. А. Бакленева // Инновации в образовании. - 2017. - № 12. - С. 49-57. - Библиогр. : с. 56-57 (9 назв.).  
*Рассматривается сущность понятий "самостоятельная работа" и "самостоятельная деятельность". Раскрывается значение формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности курсантов военных вузов как фактора обеспечения качества образования.*
- 176. Ласкина, Н.** Открытое образование [Текст] : есть контакт? / Н. Ласкина;

интервью взяла Ю. Гребенкина // Эксперт-Сибирь. - 2017. - № 20/21. - С. 28-30.

*О том, что такое категория открытости в образовании, как изменяются подходы к образовательному процессу в России, каковы новые шансы и риски сферы образования в эпоху глобализации - интервью с директором образовательного проекта "Открытая кафедра".*

- 177. Левин, Б. А.** РУТ-МИИТ : новое качество образования [Текст] / Б. А. Левин // Стандарты и качество. - 2017. - № 7. - С. 88-90.

*Автор рассказывает об общетранспортном университете, создаваемом для решения задач кадрового и научного обеспечения отрасли на базе Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II (МИИТ).*

- 178. Лосаберидзе, К. Р.** Педагогические противоречия профессиональной подготовки студентов театральных специальностей [Текст] / К. Р. Лосаберидзе // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2017. - № 3. - С. 206-213. - Библиогр. в примеч.

*Выявлены педагогические противоречия в процессе профессиональной подготовки студентов театральных специальностей. Рассматривая обозначенную проблему в русле общих проблем отечественного образования, проанализированы возможности и положительные стороны педагогических противоречий в этом процессе. Выделены специфические особенности подготовки выпускников театральных специальностей как творческих личностей. Педагогические противоречия представлены в контексте положительной роли в формировании профессиональных компетенций студентов театральных специальностей.*

- 179. Луценко, Н. О.** Роль министра образования в процессе разработки государственной образовательной политики в России [Текст] = The Role of the Minister of Education in the Process of Development of State Educational Policy in Russia / Никита Олегович ; Н. О. Луценко // Власть. - 2017. - № 9. - С. 74-77. - Библиогр. : с. 76-77.

*О роли и степени самостоятельности министров образования в России в процессе разработки и реализации образовательной политики. Приводится ряд примеров воздействия крупных организаций и отдельных влиятельных лиц на принимаемые министром решения на протяжении последних десятилетий в рамках внедрения ЕГЭ, проведения реформ по сокращению числа бюджетных мест в вузах и по проверке вузов на эффективность.*

- 180. Львова, Л.** Общее выходит на высший уровень [Текст] / Л. Львова // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 5 (97). - С. 58-60. - 2 фот.

*В рамках институциональных трансформаций региональные вузы имеют большие шансы стать градообразующими университетскими центрами повышения качества школьного образования.*

- 181. Макашина, И. И.** Конкурентоспособность образовательных услуг морского университета как фактор качественного функционирования транспортного пространства [Текст] / И. И. Макашина, Е. В. Филатова // Труд и социальные отношения. - 2017. - № 4. - С. 129-138. - Библиогр. : с.

137 (7 назв.).

*Проанализированы некоторые аспекты концепции транспортного пространства. Показано, что качество деятельности в транспортном пространстве зависит, в том числе, и от образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов для обслуживания транспортной отрасли. Рассмотрены услуги, предлагаемые морскими вузами в подготовке специалистов для морской отрасли.*

- 182. Мальковская, И. А.** Университет как институциональная структура гражданского общества : от истории к современности [Текст] / И. А. Мальковская // Ученый совет. - 2017. - № 4. - С. 14-24. - Библиогр. : с. 24 (5 назв.). - 1 фот.

*Трансформация культуры в глобальном информационном обществе затрагивает самые разные аспекты человеческой жизнедеятельности, в том числе культуру образования, самообразования, досуга и т. д. В данной статье в фокусе внимания будет алгоритм университетской культуры, сложившийся более семи веков назад, но по сей день определяющий функционирование сложной системы воспроизводства знания.*

- 183. Машкина, О. А.** Страны БРИКС : стратегии развития высшего образования [Текст] / О. А. Машкина // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2017. - № 2. - С. 40-48. - Библиогр. : с. 47-48 (17 назв.). - табл.

*В статье анализируется способность стран БРИКС сократить технологический отрыв от развитых стран Запада. На основе сравнительных данных выявлены основные тенденции и факторы, влияющие на развитие систем высшего образования стран БРИКС.*

- 184. Можаяев, Е. Е.** Социально-экономические аспекты и опыт создания инновационной инфраструктуры аграрного вуза [Текст] / Е. Е. Можаяев // Ректор вуза. - 2017. - № 3. - С. 36-41.

*Рассматривается деятельность малых инновационных предприятий при аграрных вузах России.*

- 185. Наводнов, В. Г.** Семь оттенков мониторинга [Текст] : [интервью] / В. Г. Наводнов, Р. Вильданов, О. Рыжакова ; беседовал корр. журн. // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 2 (94). - С. 64-73. - 2 табл., 2 рис., 3 фот.

*О распределении вузов и филиалов по лигам в соответствии с методикой рейтинга мониторинга эффективности.*

- 186. Наумкина, В. В.** К вопросу о качестве юридического образования в России [Текст] / В. В. Наумкина // Юридическое образование и наука. - 2017. - № 7. - С. 14-17. - Библиогр. : с. 17. - Библиогр. в подстроч. сносках.

*О причинах снижения качества юридического образования в России.*

- 187. Нефедова, А. И.** Университеты в стремлении к глобальному превосходству [Текст] / А. И. Нефедова // Вопросы образования. - 2016. - № 3. - С. 238-247. - Библиогр. : с. 244-245 (18 назв.). *На основании регрессионного анализа, в котором задействован большой массив эмпирических данных, Р. Мюнх*

*описывает результаты изменений, происходящих в университетах с 1970-х годов по настоящее время. Эти изменения сопровождаются рядом негативных последствий, среди которых автор особо выделяет оценивание эффективности научных исследований и деятельности университетов в целом на основании количественных показателей, а также увеличивающуюся коммерциализацию результатов научных исследований. Как следствие, система высшего образования становится все более стратифицированной, в ней увеличивается разрыв между ядром, который составляют университеты с мощным экономическим, культурным и социальным капиталом, и "отстающей" периферией, а значит, снижается общий уровень творчества в науке и темп производства нового знания. Книга Р. Мюнха представляет большой интерес для российских исследователей высшего образования, особенно в связи с принятым курсом на повышение конкурентоспособности российского образования на международной арене*

- 188. Никонов, В.** Слово главного редактора [Текст] / В. Никонов // Стратегия России. - 2017. - № 1. - С. 3-4.  
*Об образовательной политике и качестве образования в России.*
- 189. Осетров, Е.** Образовательная экосистема европейского союза: лучшие практики для российских вузов [Текст] / Е. Осетров // Ректор вуза. - 2017. - № 4. - С. 44-47. - Библиогр.: с. 47 (11 назв.). - ил.  
*Рассматриваются шесть европейских университетов с точки зрения их взаимодействия с бизнесом.*
- 190. Павлова, О. Н.** Профильность трудоустройства выпускников вузов : анализ данных социальных сетей [Текст] / О. Н. Павлова, Ф. А. Казин, Н. А. Бутаков // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 3. - С. 38-56. - Библиогр. : с. 53-54 (25 назв.).  
*Рассмотрена проблема профильности трудоустройства выпускников ведущих вузов России - участников Проекта 5-100.*
- 191. Петров, В. Л.** Подготовка горных инженеров-обогаателей в российских вузах [Текст] / В. Л. Петров // Цветные металлы. - 2017. - № 7. - С. 14-19. - Библиогр. : с. 18-19 (20 назв.). - табл.  
*Приведены результаты анализа эволюции структуры образовательных стандартов и программ подготовки горных инженеров-обогаателей в России. Определена роль профессиональных стандартов в горно-металлургическом комплексе при формировании содержания образовательных стандартов и программ. Обоснована необходимость усиления ответственности университетов в обеспечении качества подготовки горных инженеров-обогаателей.*
- 192. Пинчук, А. Н.** Проблема образовательных практик обучающихся вузов как потребителей образовательных услуг [Текст] / А. Н. Пинчук // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Регионоведение : философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - Вып. 3. - С. 143-151. - Библиогр. в примеч. - 16+. - 2 табл.

*Выдвигается для обсуждения вопрос о формировании образовательных практик обучающихся в рамках взаимодействия производителя и потребителя образовательных услуг. Проводится анализ различных видов образовательных практик современных студентов, показываются практики участия обучающихся в аудиторных занятиях, подготовки к демонстрации знаний, прохождения этапов контроля уровня знаний, выявляются их содержательные характеристики, распространенность и проблемные зоны.*

- 193. Попов, В. И.** Некоторые метаморфозы нормативно-правового регулирования эффективности образования : общие и частные аспекты [Текст] / В. И. Попов // Юридическое образование и наука. - 2017. - № 3. - С. 21-26. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр. : с. 26.  
*О гипертрофированных требованиях к показателям эффективности профессорско-преподавательского состава вузов.*
- 194. Розов, Н. Х.** Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы [Текст] / Н. Х. Розов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2017. - № 2. - С. 3-10.  
*Ставится вопрос о необходимости включения в учебные планы естественнонаучных и инженерно-технических специальностей основ психологии и педагогики как необходимого условия содействия повышению качества специалистов для работы в современных условиях.*
- 195. Ростовская, Т. К.** Эмиграция молодежи из России [Текст] / Т. К. Ростовская, В. И. Скоробогатова // Ректор вуза. - 2017. - № 4. - С. 24-27. - Библиогр. : с. 27 (6 назв.). - ил.  
*Рассматривается вопрос эмиграции молодого населения России за границу.*
- 196. Седых, И. Ю.** Образовательные и профессиональные стандарты : вместе или врозь? [Текст] / И. Ю. Седых ; И. Ю. Седых // Инновации в образовании. - 2017. - № 2. - С. 5-10. - Библиогр. : с. 9-10 (5 назв. ).  
*В работе анализируется сложность проблемы актуализации образовательных стандартов высшей школы и образовательных программ на основе профессиональных стандартов. Акцентируется, что использование профессиональных стандартов в качестве целевой функции при актуализации ФГОС может негативно отразиться на качестве образования. Но в то же время учет требований профессиональных стандартов важен и необходим при разработке образовательных программ прикладной направленности. Затрагиваются последствия переориентации задач высшего образования на основе экономических потребностей.*
- 197. Сенашенко, В. С.** Становление профессиональных стандартов как основа кадровых решений профессионального сообщества [Текст] / В. С. Сенашенко // Социальная политика и социальное партнерство. - 2017. - № 2. - С. 25-34. - Библиогр. в сносках.  
*Автор пишет о несоответствии сложившейся профессионально-квалификационной структуры кадрового потенциала страны с*

*потребностями современного рынка труда, о необходимости применения профессиональных стандартов.*

- 198. Скаковская, Л. Н.** Система менеджмента качества образования в Тверском государственном университете [Текст] / Л. Н. Скаковская, Л. А. Катаускайте // Высшее образование в России. - 2017. - № 5. - С. 125-132.  
*Представлен опыт Тверского государственного университета по формированию системы менеджмента качества.*
- 199. Соколовский, Я. В.** В Сибирь за дипломом [Текст] / Я. Соколовский ; беседовала М. Климова // Эксперт-Сибирь. - 2017. - № 48/49. - С. 34-35.  
*Число иностранных студентов в российских вузах растет. По данным Министерства образования и науки, за год количество учащихся из других стран в вузах России увеличилось на 17% и составило более 242 тысяч человек.*
- 200. Строгеецкая, Е. В.** Динамика институциональной модели университета в условиях социокультурных изменений [Текст] = THE DYNAMICS OF THE INSTITUTIONAL MODEL OF THE UNIVERSITY IN TERMS OF SOCIAL AND CULTURAL CHANGE / Е. В. Строгеецкая // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика. - 2015. - Вып. 3. - С. 142-150. - Библиогр. : с. 150 (7 назв.).  
*Выявлены факторы, обуславливающие динамику институциональных моделей университета. Анализируются социокультурные условия формирования и особенности классических и неклассических институциональных моделей. Обосновывается критика применения этих моделей в современный период. На основе современных идей преодоления институционального кризиса высшего образования предлагается ряд характеристик новейшей институциональной модели университета.*
- 201. Строкова, Т. А.** Качество подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности в оценке преподавателей вуза [Текст] / Т. А. Строкова, Л. М. Волосникова // Образование и наука. - 2017. - Т. 19, № 3. - С. 9-25. - Библиогр. : с. 22-23 (21 назв.).  
*На основе систематизации, анализа и интерпретации материалов анкетного опроса профессорско-преподавательского состава университета, индивидуальных бесед и включенных наблюдений выявлены представления преподавателей о степени собственного вклада в творческое развитие учащихся и о качестве подготовки студентов к самостоятельному проведению исследований. Получена информация об организации, содержании и технологиях подготовки будущих педагогов к самостоятельной исследовательской деятельности, созданных для этого условиях и достигнутых результатах.*
- 202. Стукалова, И. Б.** Интеграция в сфере высшего образования : предпосылки и условия [Текст] / И. Б. Стукалова // Вестник Марийского государственного университета. - 2017. - Т. 11, № 3. - С. 40-47. - Библиогр. : с. 45-46 (12 назв. ).  
*Автор обобщил теоретические основы интернационализации, глобализации и интеграции в сфере образования, проведя сравнительный*

*анализ соотношения этих понятий.*

- 203. Токтарова, В. И.** Математическая подготовка [Текст] : причины негативных тенденций / В. И. Токтарова, С. Н. Федорова // Высшее образование в России. - 2017. - № 1. - С. 85-92. - Библиогр. : с. 91 (5 назв.).  
*Представлен анализ качества математической подготовки студентов в высших учебных заведениях, обозначена тенденция к снижению его уровня, рассмотрены причины этого явления.*
- 204. Трухачев, В. И.** Непрерывное совершенствование - дорога к качеству образования [Текст] / В. И. Трухачев // Стандарты и качество. - 2017. - № 12. - С. 100-101.  
*Рассказ В. И. Трухачева, ректора Ставропольского государственного аграрного университета, о деятельности и развитии возглавляемого им учреждения.*
- 205. Турбовской, Я. С.** Гармонизация принципов преемственности и адаптации как фундаментальная основа развития образования в XXI веке : к проблеме соотношения теории и практики [Текст] / Я. С. Турбовской // Ученый совет. - 2017. - № 11. - С. 32-41. - Библиогр. : с. 41 (3 назв.). - 1 фот.  
*Показано, что признание прямой зависимости обеспечения конкурентоспособности страны от образования и вывод о необходимости именно с таких позиций в условиях глобализации относиться к образованию требуют научных ответов на вопрос "что делать?". Ответ на этот вопрос видят в развитии образования. В статье показано, что принципиально новой задачей, поставленной перед отечественной наукой XXI веком и требующей иных методологически обоснованных подходов к своему решению, является формирование в рамках образования принципиально нового специалиста, обладающего способностью мыслить системно, научно, современно. Для этого необходима гармонизация в образовании принципов преемственности и адаптации, сочетания теории и практики.*
- 206. Туренко, С. К.** Системный анализ моделей сетевого обучения при подготовке специалистов в области информационных систем и технологий [Текст] / С. К. Туренко, Г. В. Прозорова // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. - 2017. - № 2. - С. 37-42. - Библиогр. : с. 41-42 (17 назв.)  
*В российском инженерном образовании происходят структурные и технологические инновации, цель которых - привести качество подготовки выпускников в соответствие с потребностями формирующейся экономики знаний. Введение инноваций требует дополнительных ресурсов (организационных, материальных, методических и др.) и существенной перенастройки образовательного процесса на основе анализа конкретной ситуации в регионе, вузе, направлении подготовки. В статье предложена схема предварительного анализа ситуации внедрения инновационных моделей в основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) в вузах.*
- 207. Фадейкина, Н. В.** Сибирская академия финансов и банковского дела на

пороге своего 25-летия [Текст] : анализируя прошлое, оценивая настоящее, мы проектируем будущее / Н. В. Фадейкина // Сибирская финансовая школа : Аваль. - 2017. - № 1. - С. 3-20. - Библиогр. : с. 20. *Статья посвящена 25-летию Сибирской академии финансов и банковского дела (САФБД). Представлены этапы становления САФБД и развития ее научно-образовательного потенциала; обоснована необходимость и определена сущность диверсификации образовательных услуг и опережающего профессионального образования (ПО) ; раскрыты особенности функционирования корпоративных систем непрерывного ПО, стратегического партнерства и реализации инновационной адаптивно-деятельностной модели подготовки специалистов среднего звена. Особое внимание уделено дополнительному профессиональному образованию, а также реализации стратегической цели развития научно-исследовательской, научно-методической и проектной деятельности, реализуемой в САФБД как в исследовательском центре, научно-методическом центре и центре инновационных компетенций по проектной деятельности.*

- 208. Филимонов, К. Г.** Университет в политике : о национальной идентичности в отношениях университета и государства [Текст] / К. Г. Филимонов // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 2017. - № 1. - С. 77-90. - Библиогр. в конце ст.  
*В статье университеты рассматриваются не только как инструмент правительственной политики или элемент системы высшего образования, но и как активный субъект политических отношений. Главное внимание уделяется политической роли университета и тому, как она проявляется в вопросах национальной идентичности.*
- 209. Филиппов, В. М.** Наша цель - переход от международного университета классического типа к исследовательскому [Текст] / В. М. Филиппов // Ректор вуза. - 2017. - № 4. - С. 20-23. - ил.  
*Рассказывается о работе Российского университета дружбы народов.*
- 210. Филонов, Н. В.** Сбалансированная трудоемкость как необходимое условие обеспечения качества образования [Текст] / Н. В. Филонов, Н. Н. Маливанов // Высшее образование в России. - 2017. - № 3. - С. 141-145. - Библиогр. : с. 145 (4 назв.).  
*Вопросы качества образования рассматриваются с позиций распределения трудоёмкости дисциплин и объема учебного материала образовательной программы.*
- 211. Фральцова, Т. А.** В центре ответственности [Текст] / Т. А. Фральцова, А. Е. Воробьев // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 2 (94). - С. 57-59. - Библиогр. : с. 59 (6 назв.). - 2 фот., 1 табл.  
*В российской высшей школе отсутствует баланс между количеством выпускников вузов и кадровой потребностью национальной экономики. Решением проблемы занимаются независимые организации - центры ответственности по распределению контрольных цифр приема в вузы.*
- 212. Фурсов, В. В.** О возможности вхождения медицинских вузов в глобальные

рейтинги [Текст] / В. В. Фурсов // Образование и наука. - 2017. - Т. 19, № 5. - С. 138-152. - Библиогр. : с. 150-151 (15 назв.).

*С помощью набора индикаторов глобальных рейтингов университетов THE, QS, ARWU выявлены потенциал и ресурсы лучших московских медицинских вузов для вхождения в эти рейтинги по показателю объема научных публикаций в WoS и Scopus.*

- 213. Худин, А. Н.** Об основных направлениях совершенствования системы образования Курской области [Текст] = About main approaches of improvement of educational system in kursk oblast : experience and perspectives / А. Н. Худин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 1. - С. 3-5. - фот. *Совершенствование образовательной системы отдельно взятого региона на примере Курской области. Отмечены роль и место в инновационном развитии образования классического университета — Курского государственного университета.*
- 214. Экологическая культура и экологическое образование** [Текст] / Л. И. Цветкова [и др.] // Вода и экология : проблемы и решения. - 2017. - № 2. - С. 79-89. - Библиогр. : с. 87-89 (31 назв.).  
*Проанализировано неудовлетворительное экологическое образование в технических вузах. Объединение прикладных дисциплин и основ экологии в один общий курс приводит к снижению качества образования.*
- 215. Чандра, М. Ю.** Цикл управления качеством проектирования и реализации образовательных программ в вузе [Текст] / М. Ю. Чандра // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 5. - С. 55-60. - Библиогр. : с. 59-60 (9 назв. ). *Рассматривается связь между ключевыми структурными элементами управленческого цикла проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в вузе.*
- 216. Чепуренко, А. Ю.** Маркс в университете 3.0? [Текст] / А. Ю. Чепуренко // Социологические исследования. - 2018. - № 5. - С. 26-34. - Библиогр. : с. 33-34.  
*В статье с позиций теории Маркса в "Капитале" проанализировано социально-экономическое содержание изменений в системе высшего образования в рамках становления так называемого "академического капитализма". Показано, что основной агент академического капитализма – университет 3. 0 – есть по существу крупная капиталистическая корпорация. Её становление знаменует превращение формального подчинения академического труда капиталу в реальное. Рассмотрены его основные признаки. Автор отмечает, что российское высшее образование пока в меньшей степени затронуто этим процессом, чем в развитых странах Запада, и страдает скорее от наследия прошлого, чем от тенденций превращения высшего образования в сферу реального подчинения труда капиталу. Сформулированы некоторые подходы, которые могут позволить отечественным вузам встроиться в современные тренды развития.*
- 217. Чернышов, С.** Привал на перевале [Текст] / С. Чернышов // Эксперт-

Сибирь. - 2017. - № 37/38. - С. 14-19.

*Приемная кампания в вузах Сибири в этом году прошла ровно. Однако в ближайшие несколько лет высшую школу ждет зона турбулентности, связанного с выходом из демографической ямы и возможным смещением потребительских предпочтений абитуриентов.*

- 218. Чупандина, Е. Е.** Образовательная деятельность Воронежского государственного университета : основные характеристики [Текст] / Е. Е. Чупандина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 1. - С. 100-105. - Библиогр. : с. 105. - рис., табл.

*Анализируется образовательная деятельность Воронежского государственного университета : структура и содержание образовательных программ, контингент обучающихся, интерактивное обучение, качество подготовки специалистов.*

- 219. Шафранов-Куцев, Г. Ф.** Конкуренция и конкурентные поля сферы высшего образования [Текст] / Г. Ф. Шафранов-Куцев, Е. М. Черкашов // Alma mater. - 2017. - № 9. - С. 49-56. - Библиогр. : с. 55-56. *Представлен анализ сферы высшего образования, основывающийся на исследовании важнейших социально значимых функций университетов.*

- 220. Шафранов-Куцев, Г. Ф.** Формирование конкурентных качеств личности - основная задача системы образования [Текст] / Г. Ф. Шафранов-Куцев, Г. З. Ефимова // Alma mater. - 2017. - № 10. - С. 69-76. - Библиогр. : с. 76.

*Исследована тема формирования конкурентных качеств личности как основная задача системы образования. Отмечено, что в современной практической деятельности российских вузов отношения конкуренции недостаточно развиты, и это в значительной мере определяет качество образования и низкую привлекательность российских вузов для иностранцев на мировом рынке образовательных услуг.*

- 221. Шестокова, А. Н.** Социальная ценность высшей школы [Текст] / А. Н. Шестокова // Совет ректоров. - 2017. - № 11. - С. 14-21. - Библиогр. : с. 21 (9 назв.).

*Обосновывается гипотеза, согласно которой эволюция высшей школы происходит в периоды максимальной реализации принципов университетской автономии, а попытки реформирования университетов рассматриваются как агрессивное вмешательство внешних сил в нормальное состояние высшей школы. Автор высказывает мнение о том, что любые попытки неизбежно завершаются полным провалом и те задачи, которые ставятся при их совершении, не получают должного решения.*

- 222. Гармонизация квалификаций в системе высшего образования и в сфере труда [Текст] / А. А. Шехонин [и др.] // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 5-11.**

*Обсуждаются особенности формирования требований к современным квалификациям в сфере труда и системе образования на основе профессиональных стандартов в условиях становления национальной*

*системы квалификаций.*

- 223. Ширикова, А. В.** Национальные модели мультикультурализма и их реализация в высшем образовании [Текст] = National models of multiculturalism and their implementation in higher education / А. В. Ширикова // *Философия права.* - 2017. - № 1. - С. 64-68. - Библиогр. в сносках.  
*На основе системно-синергетического подхода рассматриваются национальные модели мультикультурализма и их влияние на высшее образование. Оценивается опыт мультикультурного образования различных стран и возможности его использования в процессе обучения будущих юристов в российских вузах.*
- 224. Шубина, И. В.** Мониторинг эффективности деятельностной стратегии построения образовательной среды вуза [Текст] / И. В. Шубина // *Право и образование.* - 2017. - № 8. - С. 68-75. - Библиогр. : с. 74-75 (8 назв.).  
*Вопросы деятельностной стратегии как инструмента достижения целей при формировании образовательной среды вуза.*

#### **Международное сотрудничество**

- 225. Визит вежливости посла Индии господина Саксена Панкаджа в ВГМУ** [Текст] // *Вестник Витебского государственного медицинского университета.* - 2017. - Т. 16, № 1. - С. 130. - 2 фот.  
*9 февраля 2017 г. в рамках ознакомительного визита в Витебскую область Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет с визитом вежливости посетил Посол Индии господин Саксена Панкадж.*
- 226. Прием делегации Asian-Pasific of Management, Нью-Дели, Индия** [Текст] // *Вестник Витебского государственного медицинского университета.* - 2017. - Т. 16, № 1. - С. 130. - фот.  
*17 января 2017 г. в рамках визита в Республику Беларусь ВГМУ посетила делегация Asian-Pasific of Management (Республика Индия, г. Нью-Дели) во главе с ректором господином А. К. Шриваставой.*
- 227. Совместный российско-китайский университет МГУ-ППИ открывает набор на программы бакалавриата** [Текст] // *Ректор вуза.* - 2017. - № 6. - С. 60-61.  
*Рассказывается о создании и начале работы Совместного университета МГУ и Пекинского политехнического института.*
- 228. Участие студентов УО "ВГМУ" в V Всероссийской студенческой фармацевтической олимпиаде** [Текст] // *Вестник Витебского государственного медицинского университета.* - 2017. - Т. 16, № 1. - С. 128-129.  
*О результатах участия студентов УО "ВГМУ" в V Всероссийской студенческой фармацевтической олимпиаде.*

- 229. Ученые Евросоюза делятся опытом [Текст] // Гражданская защита. - 2017. - № 5. - С. 59. - фот.**  
*В Санкт-Петербургском университете государственной противопожарной службы МЧС России профессор из Германии, доктор технических наук Вольфганг Шлюр выступил с докладами и ознакомил коллег с новейшими разработками в области пиротехнической безопасности.*
- 230. Байков, А. А. Стратегия развития международных образовательных программ в России в период экономического кризиса (на примере МГИМО) [Текст] / А. А. Байков, М. Ю. Апанович // Ректор вуза. - 2017. - № 5. - С. 34-39. - Библиогр. : с. 39 (7 назв.). - илл.**  
*Рассказывается о международном сотрудничестве Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации.*
- 231. Байтус, Н. А. Посещение Самарского государственного медицинского университета сотрудниками ВГМУ [Текст] / Н. А. Байтус // Вестник Витебского государственного медицинского университета. - 2017. - Т. 16, № 1. - С. 125-127. - 5 фот.**  
*В рамках реализации программы академической мобильности профессорско-преподавательского состава, в соответствии с договором о совместном сотрудничестве между Витебским государственным медицинским университетом и Самарским государственным медицинским университетом в период с 27 по 29 декабря 2016 года сотрудники кафедры терапевтической стоматологии ВГМУ посетили СамГМУ.*
- 232. Евсюкова, И. А. Опыт улучшения наукометрических показателей : как обеспечить качественный рост [Текст] / И. А. Евсюкова // Ректор вуза. - 2017. - № 9. - С. 24-27.**  
*Рассказывается о взаимодействии Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" с ведущими университетами мира.*
- 233. Ендовицкий, Д. А. Европейский вектор международной деятельности университета [Текст] / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 3. - С. 5-9. - Библиогр. : с. 9. Рассматривается международное сотрудничество Воронежского государственного университета с европейскими вузами как стратегическое направление работы в современных условиях.**
- 234. Еремеев, А. И. Опыт международного приграничного сотрудничества в вузах республики Казахстан [Текст] / А. Э. Еремеев, О. Ю. Патласов // Ректор вуза. - 2017. - № 5. - С. 40-47. - Библиогр. : с. 47 (1 назв.). - ил.**  
*Рассказывается об опыте международного сотрудничества с вузами республики Казахстан.*

- 235. Иванова, С. В.** "Интеллектуальную элиту педагогов нужно растить" [Текст] : интервью со Светланой Вениаминовной Ивановой - директором Института стратегии развития образования РАО, членом- корр. РАО, членом Союза писателей РФ, док. философ-х наук, канд. пед. наук, проф.] / С. В. Иванова // Вестник образования России. - 2017. - № 7. - С. 53-62.  
*Директор Института стратегии развития образования РАО Светлана Вениаминовна Иванова рассказывает о различных сферах деятельности вверенной ей организации, в том числе о научных исследованиях и сотрудничестве со школами.*
- 236. Каверн, И. В.** Услуги международного уровня [Текст] / И. В. Каверн // Советник в сфере образования. - 2017. - № 2. - С. 42-48.  
*Об организации вузом возможности платного обучения студентов для получения международных дипломов или сертификатов.*
- 237. Коваленко, А.** Как вытащить вуз на мировой уровень [Текст] / А. Коваленко // Ректор вуза. - 2017. - № 11. - С. 30-35.  
*Рассматривается вопрос о путях выхода российских вузов на мировой уровень.*
- 238. Краснова, Г. А.** Анализ основных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций [Текст] / Г. А. Краснова, В. А. Тесленко // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 4. - С. 30-40. - Библиогр. : с. 38 (16 назв.).  
*Рассмотрен опыт зарубежных стран по сетевому взаимодействию между вузами в рамках международной деятельности.*
- 239. Краснова, Г. А.** Индонезийские перспективы [Текст] / Г. А. Краснова // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 4 (96). - С. 54-57. - 3 фот.  
*Ежегодный рост экономических показателей, положительная демографическая ситуация, рост численности среднего класса и его доходов делают Индонезию привлекательной для экспортеров образования.*
- 240. Краснова, Г. А.** Сетевое взаимодействие вузов в мире и России : создание и развитие стратегических партнерств [Текст] = International and Russian networking of universities : creation and development of strategic partnerships / Г. А. Краснова, В. А. Тесленко // Государственная служба. - 2017. - Т. 19, № 4. - С. 59-65. - Библиогр. в конце ст.  
*Международное сотрудничество позволяет образовательным организациям усовершенствовать и расширить свои возможности по предоставлению образовательных услуг и, как следствие, повысить конкурентоспособность на мировом рынке. В связи с этим, вузы во всем мире прилагают все большие усилий по созданию и повышению эффективности международных стратегических партнерств, разрабатывая стратегии и программы по их развитию.*
- 241. Купченко, А. М.** Участие команды УО "ВГМУ" в Региональном этапе Северо-Западного федерального округа Всероссийской студенческой олимпиады по хирургии имени академика М. И. Перельмана в г. Санкт-

Петербурге 2-5 февраля 2017 г. [Текст] / А. М. Купченко // Вестник Витебского государственного медицинского университета. - 2017. - Т. 16, № 1. - С. 127-128. - 2 фот.

*Об участии студентов ВГМУ в Региональном этапе Северо-Западного федерального округа Всероссийской студенческой олимпиады по хирургии имени академика М. И. Перельмана в г. Санкт-Петербурге 2-5 февраля 2017 г.*

- 242. Махонин, Е. В.** Опыт обучения иностранных студентов в ФГБОУ ВО "Орловский государственный институт культуры" [Текст] / Е. В. Махонин // Образование и общество. - 2017. - № 1 (102). - С. 10-12. - Библиогр. в конце ст. (3 назв.). - фот., граф.

*Обобщен опыт взаимодействия ФГБОУ ВО "Орловский государственный институт культуры" с гражданами других государств в рамках процесса обучения. Рассмотрены достоинства и недостатки существующей системы.*

- 243. Меликян, А. В.** Институциональные факторы, влияющие на результаты экспортной деятельности российских вузов [Текст] / А. В. Меликян // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 6. - С. 68-80. - Библиогр. в примеч. - Библиогр. : с. 78 (17 назв.). - ил.

*Представлены результаты эконометрического анализа количественных данных показателей деятельности российских вузов.*

- 244. Михайлова, Н.** Первый всероссийский межвузовский GxP-саммит с международным участием "Выбор лучших. Время вперед" [Текст] / Н. Михайлова // Вестник Витебского государственного медицинского университета. - 2017. - Т. 16, № 4. - С. 142. - фот.

*С 5 по 7 июля в г. Туле проходил I всероссийский межвузовский GxP-саммит с международным участием "Выбор лучших. Время вперед". Целью саммита является развитие и поддержка талантливой и одаренной молодежи в сфере фармации, в частности, в отрасли производства лекарственных средств, введение студентов и аспирантов в профессию и создание будущей кадровой базы российских и зарубежных фармацевтических компаний.*

- 245. Никульников, Э.** Сотрудничество УРФУ с университетом Лилль - 1 успешно развивается [Текст] / Э. Никульников // Ректор вуза. - 2017. - № 2. - С. 30-31. - ил.

*Рассматривается вручение европейских дипломов магистрантам программы "Международный менеджмент".*

- 246. Очиров, О.** Растущее влияние БРИКС [Текст] / Осор Очиров ; [вел беседу] Чэнь Янь // Китай. - 2017. - № 10. - С. 43-44. - 12+. - 2 фот. *Беседа с Осором Очировым, руководителем российско-китайского экономического клуба Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова, о научно-образовательном сотрудничестве стран БРИКС, взаимодействии Китая и России в рамках БРИКС, развитии модели сотрудничества "БРИКС+".*

- 247. Парулава, К.** Интернационализация высшего образования в Японии : проблемы, опыт, стратегии [Текст] / К. Парулава // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 4 (96). - С. 50-53. - 3 фот., 3 рис.  
*В современных реалиях интернационализация играет ключевую роль в развитии мировых систем и учреждений высшего образования.*
- 248. Пути повышения качества и конкурентоспособности выпускников вузов** [Текст] / А. А. Преснов [и др // Вестник связи. - 2017. - № 8. - С. 28-30. - Библиогр. : с. 30 (4 назв.). - 4 фот.  
*Рассматриваются вопросы качества деятельности вузов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и использования международного опыта сотрудничества с зарубежными учебными заведениями.*
- 249. Русецкая, М. Н.** "Институт Пушкина - адрес, где живет русский язык" [Текст] : [интервью с ректором Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина Маргаритой Николаевной Русецкой] / Маргарита Николаевна // Вестник образования России. - 2017. - № 2. - С. 63-71.  
*Ректор Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина (Института Пушкина) Маргарита Николаевна Русецкая рассказывает о работе вверенной ей организации по обучению русскому языку иностранных граждан, подготовке научно-педагогических кадров и продвижению русского языка во всем мире.*
- 250. Садовничий, В. А.** Образовательное сотрудничество России и Китая : новые горизонты [Текст] / В. Садовничий // Китай. - 2017. - № 11. - С. 56-57. - 12+. - 2 фот.  
*За 20 лет, прошедших с момента провозглашения Россией и Китаем курса на развитие отношений равноправного доверительного партнерства, в области образования и культуры сделано многое. Флагманом в развитии образовательного сотрудничества является Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, осуществляющий сотрудничество со многими образовательными и научными учреждениями Китая.*
- 251. Соколовский, А. Я.** Этнокультурная деятельность в Дальневосточном федеральном университете [Текст] / А. Я. Соколовский // Ректор вуза. - 2017. - № 4. - С. 28-33. - Библиогр. : с. 33 (4 назв.). - ил.  
*Рассматривается история изучения стран Юго-Восточной Азии, в частности Вьетнама, в Дальневосточном федеральном университете.*
- 252. Сульдина, Л.** А как у них? [Текст] / Л. Сульдина // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 4 (96). - С. 46-49. - 1 фот., 4 рис.  
*Международные отделы - важные структурные и стратегические единицы, деятельность которых во многом определяет лицо современного вуза.*
- 253. Тимофеева, Е.** VIVE LA RUSSIE, VIVE LA FRANCE! [Текст] : из опыта международного сотрудничества Самарского юридического института ФСИН России / Е. Тимофеева // Преступление и наказание. - 2017. - № 2. -

С. 10-11. - 5 фот.

*О сотрудничестве между единственным учебным заведением по подготовке кадров для пенитенциарной системы Франции - Национальной административной пенитенциарной школой - и российским ведомственным вузом - Самарским юридическим институтом ФСИН России.*

- 254. Тимофеева, Е.** Самарский юридический институт ФСИН России и Шанхайское пенитенциарное общество КНР : начало сотрудничества [Текст] / Е. Тимофеева // Преступление и наказание. - 2017. - № 9. - С. 26-28. - 5 фот.

*О сотрудничестве в научной сфере между пенитенциарными системами России и КНР.*

- 255. Токарева, Е. С.** Интернационализация вуза в контексте глобализации : социально-управленческий аспект [Текст] = Internationalization of a Higher Education Institution in the Context of Globalization / Е. С. Токарева // Вестник Поволжского института управления. - 2017. - Т. 17, № 3. - С. 81-87. - Библиогр. в конце ст.

*Анализируется связь глобализации и интернационализации высшего образования, в том числе в историческом ракурсе. Определяются существенные противоречия в процессе управления интернационализацией в современном вузе. Интернационализация как проявление трансформации образования рассматривается в качестве социального процесса и преобразований на глобальном уровне, требующих стратегического управления, с учетом факторов благоприятного и негативного влияния на общество.*

- 256. У Нин.** Международное сотрудничество как концепция инновационного развития вузов приграничных регионов Китая : опыт Маньчжурского института Университета Внутренней Монголии [Текст] / У Нин // Труд и социальные отношения. - 2017. - № 5. - С. 156-164. - Библиогр. : с. 162 (4 назв.).

*Рассматривается современное состояние развития международного сотрудничества приграничных вузов Китая в системе высшего образования на примере Маньчжурского института УВМ. Представлены наиболее успешные международные программы, мероприятия и виды деятельности, осуществляемые на базе Маньчжурского института. Определяются возникающие в ходе реализации международного сотрудничества проблемы, а также рассматриваются инновационные формы дальнейшего развития института в области международного сотрудничества.*

- 257. Чернова, Л. М.** Опыт международного и межведомственного сотрудничества Российского государственного университета правосудия по вопросам охраны и защиты прав интеллектуальной собственности [Текст] / Л. М. Чернова // Российское правосудие. - 2017. - № 12 (140). - С. 47-55. - Библиогр. в сносках.

*Представлен обзор опыта международного и межведомственного сотрудничества Российского государственного университета правосудия*

*по вопросам охраны и защиты прав интеллектуальной собственности. Освещены мероприятия, проведенные отделом теоретических и практических проблем судебной защиты интеллектуальной собственности Российского государственного университета правосудия в рамках сотрудничества в сфере интеллектуальной собственности с Всемирной организацией интеллектуальной собственности и правоохранительными органами.*

- 258. Чубик, П.** Трамплин для инноваций [Текст] / П. Чубик ; интервью взял С. Никифоров // Эксперт-Сибирь. - 2017. - № 7/10. - С. 16-17. *Ректор Томского политехнического университета - об эффективности различных форм государственной поддержки науки и инноваций в российских вузах.*
- 259. Шабаева, С. В.** Практическое исследование сотрудничества вузов и бизнеса в России и странах ЕМСОСУ [Текст] / С. В. Шабаева, А. Л. Кекконен // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 6. - С. 93-100. - Библиогр. : с. 98-99 (13 назв.). - ил.  
*Дан сравнительный анализ и выявлены наиболее успешные формы сотрудничества высшего образования и бизнеса в России и европейских странах.*

#### **Научная деятельность**

- 260. Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова** [Текст] // Советник в сфере образования. - 2017. - № 8. - С. 79.  
*О научной деятельности и выпускниках Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова.*
- 261. Минобрнауки России нацелено на формирование инженерной элиты мирового уровня** [Текст] // Электросвязь. - 2017. - № 3. - С. 14-16. - 1 фот.  
*О подготовке инженерных кадров.*
- 262. Абалян, А. Г.** Сравнительная оценка публикационной активности образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в области физической культуры спорта [Текст] / А. Г. Абалян, Г. Н. Германов, Т. Г. Фомиченко // Вестник спортивной науки. - 2017. - № 5. - С. 53-59. - Библиогр. : с. 59 (5 назв.). - табл. *Рассмотрена публикационная активность образовательных учреждений физической культуры по наукометрическим данным научной электронной библиотеки E-Library на август 2017 г.*
- 263. Алехин, И. А.** Психолого-педагогические проблемы развития творческой активности будущих офицеров в учебной и военно-научной деятельности [Текст] / И. А. Алехин, В. Я. Гожиков, А. Г. Караяни // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 2 (66). - С. 140-148. - Библиогр. : с. 148 (15 назв.). - Ил. : 2 табл. *Рассматривается важность и необходимость развития творческой активности будущих офицеров в учебной и военно-научной деятельности как условие формирования профессионализма. Раскрывается ресурсный подход к пониманию возможностей обучающихся*

в овладении профессионализмом. Описываются уровни целей обучения и дескрипторы результатов. Обосновывается необходимость вовлечения курсантов в различные формы научной работы, их участия в военно-научных обществах; использования на занятиях развивающих методов обучения.

- 264. Артемьев, А. А.** Интеграции образовательного процесса и научной деятельности вузов [Текст] / А. А. Артемьев, О. С. Лазарева, О. Е. Лазарев // Вестник Тверского государственного университета. Сер. География и геоэкология. - 2017. - № 3. - С. 127-139. - Библиогр. в конце ст.  
*Исследованы общие вопросы интеграции образовательного процесса и научной деятельности вузов, проблема разработки правовых основ создания учебно-научных комплексов на базе научных организаций академий наук и вопрос привлечения образованной молодежи для выполнения научных исследований.*
- 265. Методы и программные средства для учета и оценки результатов научной деятельности в вузах Кыргызской Республики и России** [Текст] / К. Д. Боскебеев [и др.] // Прикаспийский журнал : управление и высокие технологии. - 2017. - № 4 (40). - С. 135-151. - Библиогр. : с. 148-151.  
*В статье показана важность объективной оценки результатов научной деятельности персонала вузов - прежде всего профессорско-преподавательского состава. Исследованы основные направления использования таких этих оценок в управлении вузами. Сравнены условия труда и научной деятельности в вузах Кыргызстана и России.*
- 266. Бражевская, Е.** Курсант Маргарита Одинцова - гордость Псковского филиала Академии ФСИН России [Текст] / Е. Бражевская // Преступление и наказание. - 2017. - № 3. - С. 52-53. - 2 фот., портр.  
*О научных достижениях курсанта Псковского филиала Академии ФСИН России Маргарите Одинцовой.*
- 267. Васильев, И. А.** Потенциал вузовской науки : социолого-управленческий и прагматический контекст [Текст] / И. А. Васильев // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2017. - № 1. - С. 132-146. - Библиогр. : с. 143-144. - Ref. : pp. 144-146. - граф.  
*Рассматриваются итоги одного из разделов комплексного мониторингового социологического исследования проблем практического использования, трансляции результатов научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательских и научных кадров вуза гуманитарно-педагогического профиля в образовательное пространство. Используются методы научно-теоретического анализа, социолого-диагностические, а также методы контент-анализа и квантификации документальной информации. Сформулирован ряд предложений, направленных на совершенствование управления научно-исследовательской деятельностью вуза и модернизацию политики в сфере управления университетской наукой.*
- 268. Васильев, С. А.** Формирование теоретико-правовой основы построения

системы нормативного правового регулирования, определяющей процедуру реализации программ высшего образования на уровне магистратуры в Российской Федерации [Текст] / С. А. Васильев, С. С. Зенин // Юридическое образование и наука. - 2017. - № 11. - С. 20-23. - Библиогр. в подстроч. сносках. - Библиогр. : с. 23.

*Об отдельных предложениях по совершенствованию магистратуры в условиях действующего нормативного правового регулирования и некоторых изменениях в юридических актах.*

- 269. Васильева, О. Ю.** Выступление министра образования и науки РФ О. Ю. Васильевой [Текст] / О. Ю. Васильева // Вестник Российской академии наук. - 2017. - Т. 87, № 4. - С. 317.

*О взаимодействии школы и Академии наук, а также разработке ядра образовательных программ.*

- 270. Власов, М. В.** Институциональный анализ научной результативности вузов [Текст] / М. В. Власов // Журнал экономической теории. - 2017. - № 3. - С. 91-98. - Библиогр. : с. 98. - рис., табл.

*Представлена авторская методика количественной оценки научной результативности университетов, позволяющая выявлять проблемы институционального обеспечения научной деятельности.*

- 271. Галявиева, М. С.** Информетрия в мировой системе высшего образования [Текст] / М. С. Галявиева, А. М. Елизаров // Научно-техническая информация. Сер. 1, Организация и методика информационной работы. - 2017. - № 12. - С. 8-13. - Библиогр. : с. 12-13 (24 назв.). - 5 табл.

*Рассмотрено современное состояние обучения информетрии (библиометрии, наукометрии) в российской и зарубежных системах высшего образования. Представлена сформированная база данных учебных курсов по информетрии, предлагаемых различными вузами мира. Проанализированы распределения курсов по странам, университетам, направлениям подготовки студентов, уровню образовательных программ (бакалавриат, магистратура, аспирантура).*

- 272. Глечикова, Т. О.** Компаративный анализ результативности деятельности вузов Республики Крым [Текст] / Т. О. Глечикова // Российское предпринимательство. - 2017. - Т. 18, № 20. - С. 2923-2932. - Библиогр. : с. 2931-2932 (10 назв.).

*Приведены результаты мониторинга эффективности деятельности высших учебных заведений Республики Крым. Выявлены актуальные проблемы развития высшего образования в регионе. Установлены факторы, влияющие на изменение контингента абитуриентов и студентов вузов.*

- 273. Гришина, Ю. В.** "Университетский лицей" как интегративная модель довузовского образования в опорном университете [Текст] / Ю. В. Гришина // Интеграция образования. - 2017. - № 2. - С. 230-246. - Библиогр. : с. 244-245 (20 назв.). - рис.

*Представлена разработанная модель довузовского образования "Университетский лицей" как базовое, фундаментальное ядро в структуре*

*непрерывного образования опорного университета, интегрирующая ресурсы и научно-образовательный потенциал общего, профессионального и дополнительного образования региона. Один из путей интеграционного взаимодействия - организация сетевого партнерства, направленная на включение в образовательный процесс различных субъектов непрерывного образования, в том числе представителей профессионального сообщества, что, по мнению автора, обеспечит ее действенность в целях осознанного профессионального самоопределения и саморазвития личности обучающегося.*

- 274. Гусаков, В. Г.** Год науки - 2017 [Текст] : [интервью ред. журн. "Экономические стратегии"] / В. Г. Гусаков // Экономические стратегии. - 2017. - № 2. - С. 28-41. - 16+. - 8 фот.

*За последние пять лет ученые Национальной академии наук Беларуси подготовили более тысячи инновационных проектов, начали работать междисциплинарные научно-исследовательские центры и научно-технологические кластеры поискового и стратегического характера, по наиболее востребованным направлениям созданы сквозные научно-производственные объединения. Активно развивается и международное сотрудничество.*

- 275. Данилов, Е. С.** Ярославский период биографии С. И. Радцига [Текст] = The Yaroslavl Period in the Biography of S. I. Radzig / Е. С. Данилов // Вестник древней истории. - 2017. - Т. 77, № 4. - С. 1009-1018. - Библиогр. : с. 1016-1018.

*О педагогической деятельности доктора филологических наук Сергея Ивановича Радцига в вузах Ярославля в 1918-1924 годы.*

- 276. Диденко, О. Н.** Университетские научные школы в эпоху наукометрии [Текст] / О. Н. Диденко // Logos et Praxis. - 2017. - Т. 16, № 4. - С. 142-148. - Библиогр. : с. 146-147 (19 назв. ).

*Проводится анализ основных подходов к определению понятия "научная школа". Рассматриваются классификация и характеристика научных школ; формулируются их признаки и критерии. Раскрывается оценка эффективности деятельности научных школ. Излагаются проблемы оценки деятельности научных школ в условиях наукометрического бума. Поднимается вопрос об объективности наукометрических методов и возможности на их основе делать выводы о достижениях научных школ.*

- 277. Ивантер, А.** Без ГОЭРЛО и бомбы [Текст] / А. Ивантер ; [авт. цитат А. Окунев, М. Румянцев] // Эксперт. - 2017. - № 21. - С. 73-75. - 3 граф. цв. фот. Обзор выступлений участников круглого стола в Москве, посвященного методике рейтингового исследования вузов аналитического центра "Эксперт" и исследовательской деятельности российских университетов.

- 278. Игнатова, Т. В.** Глобальные и национальные тренды управления интеграцией в высшем образовании [Текст] = Global and national trends of management of integration in higher education / Т. В. Игнатова, Д. Ф. Ямбушев // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2017. - № 4 (84). - С. 7-14. - Библиогр. : с. 14 (17 назв.). - 4 табл., 2 рис.

*В статье рассматривается модель организации деятельности вузов, которая существенно меняется под давлением международных обстоятельств с учетом модернизации управления и обеспечения их конкурентоспособности.*

- 279. Каплунов, И. А.** ТвГУ - университет, создающий будущее [Текст] / И. А. Каплунов, А. А. Мальцева // Высшее образование в России. - 2017. - № 5. - С. 133-140.

*Представлен авторский взгляд на проблему позиционирования региональных вузов в общественно-экономической системе Российской Федерации; рассмотрены актуальные тенденции в развитии российского высшего образования, поддерживаемые на государственном уровне. На примере Тверской области показано, что выделение в регионе сильного университета имеет явные конкурентные преимущества и создает основу для его опережающего роста.*

- 280. Костина, А. В.** Образование и наука гендерный аспект [Текст] / А. В. Костина // Ученый совет. - 2017. - № 4. - С. 25-31. - Библиогр. : с. 31 (11 назв.). - 1 фот., 1 табл.

*В статье показано, что сферы науки и образования существенно различаются в гендерном плане. Занятость в рамках первой преимущественно мужская, в рамках второй - женская. Сфера науки и образования является той основой, которая создает возможности для экономического развития любой страны. Трансляция знания, его усвоение, переосмысление, создание нового знания - этот алгоритм существования информации чрезвычайно важен для любого типа общества. Однако возникает вопрос : верно ли, что гендерное равноправие является и равноправием в сферах, связанных со знанием? Эта проблема становится основной в рамках статьи.*

- 281. Криони, Н. К.** Проблемы структуризации и развития научно-исследовательских университетов (на примере УГАТУ) [Текст] / Н. К. Криони, Б. Г. Ильясов, А. Г. Карамзина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 3. - С. 53-56. - Библиогр. : с. 56. - рис.

*Представлены результаты анализа проблем становления и развития научно-исследовательских университетов, показана их роль в развитии государства, представлена системная модель процессов взаимодействия основных подсистем.*

- 282. Кузнецов, П.** Передовики вузовской науки [Текст] / П. Кузнецов, Д. Толмачев ; [авт. цитат А. Окунев, В. Кокшаров] // Эксперт. - 2017. - № 21. - С. 60-72. - 14 табл.

*Рассмотрены история и подходы к оценке позиций университетов международных и российских рейтингов вузов. Обозначены задачи и обобщены результаты предметного рейтинга научной продуктивности российских университетов аналитического центра "Эксперт", который позволяет сравнить факультеты различных вузов по 13 областям. Обращено внимание на важные моменты и основные положения методики расчета рейтинга. Дана карта университетской науки страны.*

- 283. Лапшов, В. А.** Социальные типы преподавателей отечественного вуза в условиях глобализации : основы социологического исследования [Текст] / В. А. Лапшов // Социология образования. - 2017. - № 1. - С. 51-61. - Библиогр. : с. 60-61 (8 назв.).  
*На основе социологического исследования рассмотрен профессорско-преподавательский состав вуза как социально-профессиональная группа.*
- 284. Лопатина, Н. В.** Защита диссертаций в МГИКе в 2015-2016 гг. [Текст] / Н. В. Лопатина // Библиография и книговедение. - 2017. - № 1. - С. 139-147. - Библиогр. : с. 146-147 (8 назв.).  
*Обзор диссертаций по специальности 05. 25. 03 - Библиотекосведение, библиографоведение и книговедение и по специальности 05. 25. 05 - Информационные системы и процессы, защищенных в 2015-2016 годах в Московском государственном институте культуры.*
- 285. Меркулова, А. Ш.** Библиометрический анализ как метод оценки деятельности вузовского педагога (к 70-летию Галины Ивановны Сбитневой) [Текст] / А. Ш. Меркулова, Г. М. Брагина // Библиосфера. - 2017. - № 2 (апрель-июнь). - С. 105-110. - Библиогр. : с. 110 (2 назв.). - фот., табл., рис.  
*Представлен библиометрический анализ научной и педагогической деятельности Галины Ивановны Сбитневой, доцента кафедры технологии документальных коммуникаций Кемеровского государственного института культуры. Выявлены основные направления научной и библиотечной работы автора, связанные с библиографоведением, высшим библиотечно-информационным образованием и научно-информационной деятельностью.*
- 286. Музраева, Е. Ш.** Вклад В. И. Колодыко, Л. Б. Олядыковой, В. И. Колесника в развитие Калмыцкого университета [Текст] / Е. Ш. Музраева, О. Н. Абеева, Э. В. Эрдниева // Вестник Калмыцкого университета. - 2017. - № 1 (33). - С. 29-41. - Библиогр. : с. 40-41 (23 назв.).  
*Рассматривается научно-педагогическая деятельность ученых, преподавателей Калмыцкого государственного университета : В. И. Колодыко, Л. Б. Олядыковой, В. И. Колесника. Представлены их взгляды на роль воспитания в развитии личности, их научная деятельность.*
- 287. Павленко, О. В.** Научная миссия РГГУ [Текст] : приоритеты и практики гуманитарного знания / О. В. Павленко // Высшее образование в России. - 2017. - № 2. - С. 133-140.  
*Представлена модель научной эффективности Российского государственного гуманитарного университета.*
- 288. Паршиков, Н. А.** 45 лет служения культуре и обществу [Текст] / Н. А. Паршиков // Образование и общество. - 2017. - № 1 (102). - С. 5-9. - фот.  
*История организации и современное состояние Орловского государственного института культуры.*

- 289. Критериальные показатели университетов для предоставления права самостоятельного присуждения ученых степеней** [Текст] / С. И. Пахомов [и др.] // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 6. - С. 19-27. - Библиогр. : с. 24-25 (17 назв.). - ил.  
*Исследована проблема формирования перечня показателей, а также их пороговых значений для формирования перечня потенциальных образовательных организаций высшего образования, которым может быть предоставлено право самостоятельного присуждения ученой степени.*
- 290. Полозова, И. В.** Десятилетний юбилей. О работе диссертационного совета Саратовской консерватории [Текст] / И. В. Полозова // Проблемы музыкальной науки. - 2017. - № 1 (26). - С. 143-148. - Библиогр. : с. 146-147 (18 назв.).  
*Анализ деятельности диссертационного совета Саратовской государственной консерватории имени Л. В. Собинова, отметившего в 2016 году десятилетний юбилей. Совет работает по двум специальностям : 17. 00. 02 – Музыкальное искусство и 17. 00. 09 – Теория и история искусства по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора искусствоведения и кандидата искусствоведения. В разные годы в Совете работали ведущие искусствоведы Москвы, Саратова, Астрахани, Воронежа, Краснодара, Нижнего Новгорода, Оренбурга, Тамбова и Уфы. За истекший период защищены 149 диссертаций, из них 23 – докторских и 126 кандидатских.*
- 291. Попов, В. Н.** Верность традициям университетской науки [Текст] / В. Н. Попов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 2. - С. 110-113. - Библиогр. : с. 113.  
*Рассмотрены становление, развитие и перспективы научной составляющей деятельности Воронежского государственного университета.*
- 292. Типология институтов генерации научных знаний университетами** [Текст] / Е. В. Попов [и др.] // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 6. - С. 28-40. – Библиогр. : с. 36-38 (43 назв.). - ил.  
*Предложена оригинальная типология на основе популярной модели корпоративного менеджмента знаний SECI.*
- 293. Рейф, И.** Идеалист! [Текст] : (вспоминая профессора М. В. Гусева) / И. Рейф // Наука и жизнь. - 2017. - № 12. - С. 30-39. - 2 фот.  
*Статья посвящена профессиональной и научной деятельности Михаила Викторовича Гусева, профессора, почти треть века возглавлявшего биологический факультет Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.*
- 294. Слинько, А. А.** Международные отношения в высшей школе : наука и преподавание на современном этапе [Текст] / А. А. Слинько, О. Ю. Михалев, С. И. Дмитриева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 2. - С. 117-

121. - Библиогр. : с. 120-121.

*Рассматриваются основные тенденции в построении образовательного процесса и формировании научной составляющей деятельности факультета международных отношений.*

- 295. Стризое, А. Л.** К юбилею кафедры социологии [Текст] / А. Л. Стризое // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7, Философия. Социология и социальные технологии. - 2017. - Т. 16, № 1. - С. 62-63. *Осенью 2016 года кафедра социологии Волгоградского государственного университета отмечает 20-летие. Освещается история развития кафедры социологии ВолГУ и основные направления ее деятельности.*
- 296. Ташкинов, А. А.** Опыт разработки программы повышения конкурентоспособности вуза [Текст] / А. А. Ташкинов, Т. А. Ульрих // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 1. - С. 30-40. - Библиогр. : с. 38 (19 назв.).  
*Сформулированы задачи по повышению конкурентоспособности российских вузов. Представлен опыт Пермского национального исследовательского политехнического университета.*
- 297. Темердашев, З. А.** Кафедра аналитической химии Кубанского госуниверситета [Текст] / З. А. Темердашев, Т. Б. Починок, Н. В. Киселева // Журнал аналитической химии. - 2017. - Т. 72, № 12. - С. 1134-1140. - Библиогр. : с. 1139-1140 (30 назв.). - 2 фот.  
*Рассмотрены основные аспекты научной, учебно-методической и организационной деятельности кафедры аналитической химии Кубанского госуниверситета. Обсуждены основные этапы и динамика развития кафедры в плане подготовки специалистов, формирование учебной, методической работы, проведение научных исследований.*
- 298. Толмачев, Д.** Патентуй или потеряешь [Текст] / Д. Толмачев, Г. Жога, П. Кузнецов // Эксперт. - 2017. - № 42. - С. 62-69. - 1 табл., 6 граф.  
*Обобщены результаты рейтинга изобретательской активности российских университетов аналитического центра "Эксперт", который позволяет сравнить вузы по прямым и косвенным показателям востребованности их патентов. Представлены основные положения методики расчета рейтинга.*
- 299. Троицкий, А. А.** Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования [Текст] / А. А. Троицкий ; А. А. Троицкий // Совет ректоров. - 2017. - № 1. - С. 67-74. - Библиогр. : с. 74 (9 назв.). - ил.  
*Анализируется современная ситуация в области вузовской научно-исследовательской работы. Автор прямо увязывает уровень развития исследований в вузе с будущностью самого вуза, отмечая близорукость ряда руководителей отечественных вузов, подменяющих работу по организации исследований во вверенном им вузе административными мероприятиями. Подчеркивается, что магистральным путем развития исследовательской деятельности в вузе является создание научных школ, занимающихся разработкой актуальных научных проблем.*

- 300. Фурсов, В. В.** К проблеме унификации индикаторов научной деятельности вуза с международными стандартами THE, QS, ARWU [Текст] / В. В. Фурсов // Ученый совет. - 2017. - № 4. - С. 68-74. - Библиогр. : с. 74 (15 назв.). - 1 фот.  
*Концепция модернизации высшего профессионального образования ставит одним из приоритетных направлений выход российских вузов на передовые позиции в международных рейтингах. Выполнение этого невозможно без эффективного мониторинга научной деятельности на основе системы индикаторов, унифицированных с международными стандартами. Управление этим процессом определяется особенностями международных систем оценки рейтинга вузов : THE WUR, QS WUR, ARWU, в которых доминирующим фактором является уровень научной деятельности вуза.*

### **Качество образования. Процедуры оценки**

- 301. В ходе независимой оценки качества деятельности вузов РФ собран огромный массив информации** [Текст] // Ученый совет. - 2017. - № 11. - С. 12. - 1 фот.  
*Независимая оценка качества образовательной деятельности российских вузов позволяет получить обратную связь от студентов, родителей, насколько деятельность вузов отвечает их ожиданиям, доступность информации.*
- 302. Деятели культуры помогут в экспертизе образовательных программ вузов** [Текст] // Нарконет. - 2017. - № 2. - С. 22. - 12+. *Специалисты Центра развития качества образования в области культуры и искусства будут привлекаться к экспертизе программ творческих вузов.*
- 303. Еще два вуза лишены лицензий** [Текст] // Совет ректоров. - 2017. - № 7. - С. 6.  
*Приказом Рособнадзора прекращено действие лицензий двух негосударственных учебных заведений.*
- 304. Запрещен прием в Славяно-греко-латинскую академию** [Текст] // Ученый совет. - 2017. - № 4. - С. 8.  
*Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки запретила прием в Славяно-греко-латинскую академию. Кроме того, за неисполнение предписания в установленные сроки запрещен прием в Институт социальных и гуманитарных знаний в части Канаишского филиала. Также ведомство приостановило действие лицензии на осуществление образовательной деятельности Владимирского института бизнеса и Международной академии оценки и консалтинга.*
- 305. Лишились лицензии частные вузы** [Текст] // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 15. - 1 фот.  
*Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки аннулировала лицензии трех частных вузов - Института международных социально-*

*гуманитарных связей, Владимирского института бизнеса и Самарского института бизнеса и управления. Также лишен лицензии Европейский университет в Санкт-Петербурге.*

- 306. Российская Федерация. Министерство образования и науки.** О результатах мониторинга системы высшего образования [Текст] : письмо от 16.12.2016, № 07-3741 / Российская Федерация. Министерство образования и науки // *Официальные документы в образовании.* - 2017. - № 2. - С. 56-64.
- 307. Российская Федерация. Министерство образования и науки.** Об утверждении перечня документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал [Текст] : приказ от 09.11.2016, № 1385 : зарегистрирован в Минюсте России 13 декабря 2016 г., рег. № 44696 / Российская Федерация. Министерство образования и науки // *Официальные документы в образовании.* - 2017. - № 3. - С. 17-42.
- 308. Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ** [Текст] // Ректор вуза. - 2017. - № 10. - С. 74-84.  
*Показаны общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ.*
- 309. Первый китайский вуз аккредитован в России** [Текст] // Совет ректоров. - 2017. - № 1. - С. 7-8.  
*В январе 2017 года принято решение об аккредитации первого для отечественной аккредитации зарубежного вуза - Китайского университета международного бизнеса и экономики.*
- 310. Профаккредагентство : качество экспертизы гарантировано** [Текст] // Ректор вуза. - 2017. - № 5. - С. 48-51. - ил.  
*Рассматривается вопрос о системе профессионально-общественной аккредитации в вузах.*
- 311. Рособрнадзор запретил прием студентов в три вуза** [Текст] // Ученый совет. - 2017. - № 2. - С. 9.
- 312. Рособрнадзор информирует** [Текст] // *Официальные документы в образовании.* - 2017. - № 2. - 2-я с. обл., 37.  
*О лицензировании и аккредитации вузов.*
- 313. Рособрнадзор полностью лишил госаккредитации Московский институт телевидения и радиовещания "Останкино"** [Текст] // Ученый совет. - 2017. - № 9. - С. 11.  
*Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки лишила*

государственной аккредитации Московский государственный институт телевидения и радиовещания "Останкино". Кроме того, по результатам проведенной проверки полностью лишен госаккредитации Первый Московский юридический институт. Также на основании решения Арбитражного суда приказом Рособнадзора прекращено действие лицензии Алтайской академии экономики и права.

- 314. Состоялось заседание Правления Экспертного центра Ассоциации юристов России** [Текст] // Юридический мир. - 2017. - № 12. - С. 13-14. - фот. цв.  
*В публикации представлена краткая информация о проблемах и вопросах, которые были обсуждены на заседании Правления Экспертного центра Ассоциации юристов России.*
- 315. Студенты будут проводить госаккредитацию образовательной деятельности** [Текст] // Ученый совет. - 2017. - № 8. - С. 8. - 1 фот.  
*Росаккредагентство и Российский союз молодежи сформируют корпус студенческих экспертов, которые будут привлекаться к проведению государственной аккредитации образовательной деятельности.*
- 316. Анисимова, Т. В.** К вопросу о не прохождении государственной аккредитации [Текст] / Т. В. Анисимова, С. В. Конькова // Право и образование. - 2017. - № 9. - С. 35-41. - Библиогр. : с. 41 (6 назв. ).  
*Последствия непрохождения вузом государственной аккредитации.*
- 317. Бебенина, Е. В.** Критериальная объективность аккредитации и субъективность рейтингов университетов [Текст] / Е. В. Бебенина // Педагогический журнал Башкортостана. - 2017. - № 6. - С. 42-58. - Библиогр. : с. 58 (5 назв. ).  
*Предлагается модель оценки качества университетского образования.*
- 318. Борщевский, Г. А.** Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ в сфере государственного и муниципального управления [Текст] / Г. А. Борщевский // Право и образование. - 2017. - № 8. - С. 92-108. - Библиогр. : с. 107-108 (14 назв. ).  
*Необходимость разработки стандарта профессионально-общественной аккредитации и деятельность международных организаций по аккредитации высшего образования.*
- 319. Волков, С. Н.** Отчет ректора о деятельности Государственного университета по землеустройству за 2012–2016 годы [Текст] / С. Н. Волков // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. - 2017. - № 6. - С. 51-62.  
*Проанализирована деятельность Государственного университета по землеустройству за 2012-2016 гг. По результатам плановых и внеплановых проверок Университет подтвердил свой статус, показал высокий уровень качества образования и прошел аккредитацию.*
- 320. Гуляева, Д.** Что будем администрировать? [Текст] / Д. Гуляева // Администратор образования. - 2017. - № 21. - С. 4.

*Об аккредитации программ подготовки магистров делового администрирования в Высшей школе корпоративного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте России.*

- 321. Информационные технологии контроля качества образовательного процесса** [Текст] = Information Technologies for Quality Control of Educational Process / И. В. Евдокимов [и др.] // Качество. Инновации. Образование. - 2017. - № 5. - С. 31-39. - Библиогр. : с. 36 (16 назв.). - рис., табл.  
*В статье рассматриваются информационные технологии контроля качества образовательного процесса.*
- 322. Иванов, С. А.** Слитно? Раздельно! [Текст] / С. А. Иванов // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 4 (96). - С. 34-35. - 1 фот.  
*На заочном круглом столе "Слитно? Раздельно!" рассматривались целевые ориентиры оптимизации сети образовательных учреждений.*
- 323. Краснова, Г. А.** Малайзия далекая и близкая, или как привлечь в российские вузы больше иностранных студентов [Текст] / Г. А. Краснова // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 3 (95). - С. 22-25. - 2 фот., 2 табл.  
*Россия находится в первой десятке стран, которые выбирают граждане Малайзии для обучения за рубежом. Наиболее перспективным образовательный рынок этой страны может стать для российских медицинских вузов при наличии у них аккредитации Малазийского медицинского совета.*
- 324. Лазаренко, В. А.** Стратегии экспорта российского медицинского образования [Текст] / В. А. Лазаренко, И. Г. Комиссинская // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 3 (95). - С. 26-27. - 2 фот. *Курский государственный медицинский университет имеет высокую международную репутацию, решает серьезную государственную задачу по развитию экспорта образования.*
- 325. Лаптев, С. В.** О возможностях применения рыночных инструментов управления качеством образования [Текст] / С. В. Лаптев // Труд и социальные отношения. - 2017. - № 1. - С. 80-89. - Библиогр. : с. 87-88 (8 назв.).  
*Анализируются недостатки существующих подходов в организации управления качеством высшего образования. Рассматривается такое явление как корпоратизация, то есть увеличение доли платного обучения. По мнению автора статьи, при оценке качества высшего образования следует исходить из того, насколько структура получаемого образования выпускников соответствует содержанию будущей профессии. Предлагаются пути совершенствования управления высшим образованием.*
- 326. Лопатина, Т. В.** В пределах видимости [Текст] / Татьяна Лопатина ; [авт. цитат Е. Лобанова, Н. Печерица] // Эксперт. - 2017. - № 28. - С. 54-61. - 5

граф., 4 табл., 1 рис.

*Предлагается рейтинг бизнес-школ России и стран СНГ и комментарий к нему. Описывается методология исследования. Обосновывается важность интернационализации как одного из приоритетных направлений деятельности российских бизнес-школ.*

- 327. Меликян, А. В.** Статистический анализ российской системы высшего образования [Текст] / А. В. Меликян // Вопросы статистики. - 2017. - № 1. - С. 26-35. - Библиогр. : с. 34 (12 назв.).  
*В статье представлены результаты статистического анализа состояния российской системы высшего образования.*
- 328. Мотова, Г.** Новый уровень программной аккредитации [Текст] / Г. Мотова // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 1 (93). - С. 10-15. - 14 фот.  
*О развитии сотрудничества между российскими и китайскими аккредитационными агентствами. Совместная аккредитация способствует развитию образовательных программ и образовательных организаций в целом, а руководители программ имеют возможность проверить их качество на высоком международном уровне и получить рекомендации лучших зарубежных экспертов.*
- 329. Мотова, Г. Н.** Эволюция системы аккредитации в сфере высшего образования России [Текст] / Г. Н. Мотова // Высшее образование в России. - 2017. - № 10. - С. 13-25.  
*Рассматриваются основные подходы к оценке качества образования в процессе становления и развития системы государственной аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ в сфере высшего образования России.*
- 330. Нуждаева, Е. В.** На пути вхождения в мировое образовательное и научное пространство [Текст] / Е. В. Нуждаева // Высшее образование в России. - 2017. - № 7. - С. 120-124.  
*Рассматривается современное состояние международных связей Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова, поднимаются вопросы интернационализации образования, формулируются основные проблемы сотрудничества с зарубежными партнерами и предлагаются варианты их решения.*
- 331. Ходзинский, П.** Для будущего Церкви необходимо "научное служение" [Текст] : [беседа с деканом богослов. фак. ПСТГУ] / П. Ходзинский ; беседовала А. Мага // Журнал Московской Патриархии. - 2017. - № 12. - С. 55-61. - 12+. - фот. цв.  
*Церковная наука вышла на новый уровень. В 2017 году была защищена первая диссертация по теологии. Научная работа декана богословского факультета ПСТГУ протоиерея Павла Ходзинского посвящена митрополиту Московскому Филарету, 150-летие со дня кончины которого Церковь отметила 2 декабря. В беседе отец Павел делится мыслями о том, как развивается современное православное богословие и какие трудности ждут соискателей ученой степени по теологии.*

- 332. Петровская, Е. В.** Независимая оценка квалификации специалистов финансового рынка [Текст] : от вуза до блестящей карьеры / Е. В. Петровская // Финансовый вестник : финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. - 2017. - № 8. - С. 58-63. - ил.  
*Раскрыты особенности независимой оценки квалификации, в том числе и для специалистов финансового рынка.*
- 333. Рубан, И. А.** Независимая оценка качества высшего образования в контексте оценки результатов обучения и деятельности преподавателей [Текст] / И. А. Рубан // Методист. - 2017. - № 6. - С. 27-29. - Библиогр. : с. 29 (6 назв.).  
*Представлена последовательность оценки результатов обучения и деятельности преподавателей.*
- 334. Седов, С. А.** Развитие системы оценки качества высшего педагогического образования по профилю "Физическая культура" [Текст] / С. А. Седов, Е. Е. Мерзон // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 8. - С. 9-11. - Библиогр. : с. 11 (3 назв.).  
*Развитие системы оценки качества высшего педагогического образования по профилю "Физическая культура" как актуальная социально-педагогическая проблема. Раскрытие сути эффективных направлений работы вуза для развития системы оценки качества высшего педагогического образования по профилю "Физическая культура".*
- 335. Разработка математической модели прогнозирования показателей аккредитации технических вузов в Российской Федерации [Текст] / О. М. Тихонова [и др.] // Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер. Управление, вычислительная техника и информатика. - 2017. - № 2. - С. 27-38. - Библиогр. : с. 35-36 (13 назв. ).  
*Предложенная система прогнозирования показателей аккредитации технических вузов разработана на основе аппарата системной динамики Дж. Форрестера. По результатам анализа причинно-следственных связей, существующих между выбранными переменными системы (показателями аккредитации вуза), построен ориентированный граф. На основе графа разработан комплекс математических моделей для контроля качества подготовки инженеров в российских высших учебных заведениях.***
- 336. Фомин, П. А.** Административные решения в аспекте защиты прав обучающихся при переводе в другую образовательную организацию [Текст] / П. А. Фомин, Т. Б. Куликова, Ю. А. Демашова // Юридическое образование и наука. - 2017. - № 11. - С. 3-9. - Библиогр. в подстроч. сносках. - Библиогр. : с. 9.  
*Об определении степени гарантированности прав обучающихся образовательных организаций высшего образования при переводе в другие образовательные организации в результате приостановления действия или аннулирования лицензий или аккредитации.*
- 337. Шумакова, О. В.** Развитие аграрного образования в РФ : системный

подход, основанный на современных трендах [Текст] / О. В. Шумакова, Т. Г. Мозжерина, О. Н. Крюкова // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 6 (98). - С. 12-13. - 4 фот.

*На современном этапе развития системы аграрного образования перед профильными вузами ставятся сложные задачи, решение которых предполагает определение четких связей между такими составляющими, как образование, наука, инновации, финансы, кадровый потенциал.*

## Деятельность высшей школы

### Опорные вузы

- 338. Всероссийская олимпиада профессионального мастерства в МТУСИ** [Текст] // Электросвязь. - 2017. - № 5. - С. 73.  
*О заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального мастерства по направлению "Электроника, радиоэлектроника и системы связи".*
- 339. Беляков, С. А.** Отражение задач развития образования в стратегиях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Текст] / С. А. Беляков // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 1. - С. 5-15. - Библиогр. : с. 12-13 (19 назв.).  
*Показаны результаты сопоставления стратегий социально-экономического развития с целями и задачами развития образования субъектов РФ Северо-Западного федерального округа.*
- 340. Вакулина, И. Н.** Создание кластерной системы дополнительного творческого образования на базе опорного университета [Текст] / И. Н. Вакулина, С. А. Долганова // Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Сер. Строительство и архитектура. - 2017. - № 50. - С. 412-422. - Библиогр. : с. 420-421 (13 назв.). - ил.  
*Необходима корректировка существующей системы предпрофессиональной подготовки в регионе, оптимизация методик и направлений развития дополнительного образования.*
- 341. Веселов, Г. Е.** Построение будущего [Текст] / Г. Е. Веселов // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 8 (100). - С. 58-60. - 2 фот.  
*Институт компьютерных технологий и информационной безопасности готовит инженеров нового поколения, направленных на обеспечение экономической и технологической безопасности государства.*
- 342. Гордашникова, О. Ю.** Инновационное развитие вуза как эффективная форма повышения качества образования [Текст] / О. Ю. Гордашникова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2017. - № 5. - С. 60-64. - Библиогр. : с. 64 (3 назв.).  
*Рассмотрены подходы к оценке конкурентоспособности вуза. Выявлены основные принципы, способствующие переходу вузов на инновационный уровень развития в условиях единого информационно-образовательного*

*пространства за счет введения и сочетания принципов непрерывности инновационного развития, непрерывной модернизации, инновационности и комплексного их применения, что позволяет с учетом специфики сферы деятельности повысить результативность разработки и реализации стратегии инновационного развития вуза.*

- 343. Жабиков, В. Е.** Управление качеством подготовки специалиста физической культуры в условиях трансдисциплинарной образовательной среды [Текст] / В. Е. Жабиков, А. М. Кузьмин // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 6, ч. 1. - С. 156-160. - Библиогр. : с. 159 (6 назв.).  
*Рассматривается содержательно-смысловое наполнение управления качеством подготовки специалиста физической культуры, которое включает внедрение в практику работы кафедры ТИМФКС Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета и практику работы кафедры управления физической культурой УралГУФКа общей трансдисциплинарной идеи, построение педагогического процесса на основе актуальной значимости обучения действиям, объединение дисциплин на основе общего набора компетенций.*
- 344. Зекунов, А. Г.** Об образовательной деятельности [Текст] = On Independent Evaluation of Educational Activities' Quality / А. Г. Зекунов, Д. С. Лопаткин // Компетентность. - 2017. - № 8. - С. 30-36. - Библиогр. : с. 35 (6 назв.).  
*Основные составляющие успешной образовательной деятельности ФГБОУ ВО "Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева".*
- 345. Косенок, С. М.** Роль университета в развитии инновационных процессов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Текст] / С. М. Косенок, А. Р. Грошев, Н. В. Пелихов // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 3. - С. 18-26. - Библиогр. : с. 24 (9 назв.).  
*Проведен анализ роли системы высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в развитии инновационных процессов.*
- 346. Костина, А. В.** Опорные региональные университеты : 2016-2020 годы [Текст] / А. В. Костина // Ученый совет. - 2017. - № 10. - С. 33-39. - Библиогр. : с. 39 (5 назв.).  
*Данная статья содержит подборку материалов, посвященных опорным университетам, истории их создания, целям и задачам, которые призваны решить опорные университеты. Раскрываются опыт создания и начальный этап развития опорных вузов, анализируются позитивные изменения в системе регионального образования и проблемы, которые находятся в стадии решения, представляются критерии оценки программ развития опорных университетов, показываются источники их финансирования.*
- 347. Костишко, Б. М.** Локомотив регионального развития [Текст] : [УлГУ - опорный вуз] / Б. М. Костишко, О. Николаева // Вузовские вести. - 2017. - № 12(276). - С. 4.  
*В статье рассказывается о деятельности Ульяновского государственного университета.*

- 348. Костишко, Б. М.** Опора региона и страны [Текст] / Б. М. Костишко, О. Николаева // Ректор вуза. - 2017. - № 7. - С. 6-8.
- 349. Кошель, А. С.** Система повышения квалификации работников ведущих вузов как способ повышения международной конкурентоспособности : зарубежный опыт [Текст] / А. С. Кошель // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. - 2017. - № 4 (42). - С. 60-64. - Библиогр. : с. 63-64 (9 назв.).  
*Рассматривается зарубежный опыт повышения квалификации работников высших учебных заведений как способ повышения международной конкурентоспособности ведущих вузов. Автор обосновывает возможность применения мирового опыта для повышения конкурентоспособности вузов Российской Федерации.*
- 350. Модернизация образовательного процесса высшей школы как фактор развития региональных инновационных систем [Текст] / С. А. Лочан [и др.] ; рец. А. В. Чудаева // Аудит и финансовый анализ. - 2017. - № 1. - С. 445-456. - Библиогр. : с. 455-456 (14 назв.). - 2 рис. *Создание эффективно функционирующих региональных инновационных систем должно основываться на соответствующей теоретико-методологической базе, как основы для формирования совокупности учебных дисциплин для обучения кадров. Рассматриваются вопросы модернизации образовательного процесса высшей школы как фактора развития региональных инновационных систем.***
- 351. Меркулова, О. П.** Возможности использования обратной связи в совершенствовании профессиональной деятельности преподавателя вуза [Текст] / О. П. Меркулова // Образовательные технологии. - 2017. - № 4. - С. 101-111.  
*Рассматривается значимость и роль обратной связи в процессе совершенствования профессиональной деятельности преподавателя и в контексте смены образовательных стандартов и других требований к организации высшего образования.*
- 352. Месхи, Б.** Опорный вуз как драйвер для региона [Текст] : [интервью] / Б. Месхи ; [вопросы редакции] // Эксперт-Юг. - 2017. - Спец. вып. [2 апр.]. - С. 12-13. - фот.  
*Интервью ректора Донского государственного технического университета Бесариона Месхи о статусе ДГТУ "опорный вуз", связанных с ним новых направлениях работы. Рекламная статья.*
- 353. Рубин, Ю. Б.** Конкуренция в российском образовании : теория и противоречивые реалии [Текст] / Ю. Б. Рубин // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 5. - С. 17-30. - Библиогр. : с. 29 (7 назв.). - ил.  
*Рассмотрены различные аспекты деятельности вузов в сфере изучения конкурентной среды современного российского образования.*

- 354. Салаев, Б. К.** Соединяя культуры [Текст] / Б. К. Салаев // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 7 (99). - С. 29. - 2 фот. *Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова - опорный региональный вуз с исторически сложившейся миссией служить научно-образовательным центром.*
- 355. Творогова, Н. Д.** Преподаватель отечественного вуза перед вызовами современности [Текст] / Н. Д. Творогова, В. А. Кулешов // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2017. - № 3. - С. 3-21. - Библиогр. : с. 17-18 (18 назв.).  
*Вступление России в Европейское образовательное пространство (Болонский процесс) сделало актуальными инновационные изменения в организации образовательного процесса в отечественных вузах. В статье поднимаются вопросы, касающиеся сложного положения преподавателя в условиях перестройки вузовской жизни, его здоровья и субъективного благополучия, производительности и качества его труда. Инновационная образовательная деятельность увеличивает не только временные, физические, профессиональные, социальные нагрузки на преподавателя, но и нагрузки на его личность. Труд преподавателя становится все более высокотехнологичным, требующим большой интеллектуальной и эмоциональной отдачи.*
- 356. Федоров, В. М.** Оценка управления организационной культурой опорного университета и выявление предпосылок использования управленческого консультирования [Текст] / В. М. Федоров // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Экономика и управление. - 2017. - № 3. - С. 123-131. - Библиогр. : с. 131 (3 назв.). - 5 рис., 2 табл.  
*Исследуется организационная культура опорных университетов. Проводится оценка управления организационной культурой некоторых технических вузов России.*
- 357. Чернышов, С.** Опорно-двигательный университет [Текст] / С. Чернышов // Эксперт-Сибирь. - 2017. - № 20/21. - С. 22-24.  
*По итогам второго конкурса, в Сибири появились еще четыре опорных университета. Реальное финансирование, похоже, получают только два из них, но это не самое важное : как показал годичный опыт реализации проекта в других вузах, результат зависит от желания вузовской команды что-либо менять.*
- 358. Шкуркин, Н. А.** Имидж вуза и его роль в формировании мотивационных предпочтений студенческой молодежи (на примере оценок имиджа ДВИУ РАНХ и ГС студентами-социологами) [Текст] / Н. А. Шкуркин // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. - 2017. - Вып. 4. - С. 80-87. - Библиогр. : с. 87 (22 назв.).  
*В статье рассматриваются факторы формирования имиджа вуза. Исследуется студенчество как субъект и объект оценки и формирования имиджа высшего учебного заведения. Выявляются особенности влияния вузовской системы образования на формирование мотивационных предпочтений студенческой молодежи в условиях российского Дальнего Востока. Исследуются имиджевые взаимодействия потребителей*

*образовательных услуг вуза. Рассматривается качество образовательных услуг как доминантный фактор формирования имиджа вуза.*

- 359. Шувалова, Ю. А.** Прогнозирование социальной ответственности университетов в развитии экономики региона [Текст] / Ю. А. Шувалова // Вестник Марийского государственного университета. Сер. Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. - 2017. - Т. 3, № 4. - С. 99-104. - Библиогр. : с. 103 (10 назв.).  
*Представлены основные критерии оценки социальной ответственности университета, которые могут быть использованы для построения прогнозных моделей экономического развития региона.*

### **Педагогические технологии**

- 360. Стимулирование учебной активности студентов в условиях дистанционного обучения средствами визуализации** [Текст] / И. В. Абдрахманова [и др.] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. - 2017. - № 4. - С. 8-10. - Библиогр. : с. 10 (3 назв.). - 14+. - 1 фот., 1 табл.  
*Перечислены факторы, объясняющие актуальность дистанционного обучения для студентов спортивных вузов. Описаны условия реализации данной формы обучения, определяемые специфическими особенностями контингента обучающихся.*
- 361. Абушкин, Д. Б.** Педагогический STEM-парк МГПУ [Текст] = Pedagogical STEM-park of Moscow City University / Д. Б. Абушкин // Информатика и образование. - 2017. - № 10. - С. 8-10. - Библиогр. : с. 10 (10 назв.). - 16+.  
*Рассказывается о деятельности Педагогического STEM-парка Московского городского педагогического университета, созданного для подготовки педагогов по робототехнике.*
- 362. Авралев, Н. В.** Инновационные подходы к развитию системы рекрутинга студентов университета [Текст] / Н. В. Авралев, И. Н. Ефимова, А. В. Маковойчук // Интеграция образования. - 2017. - № 2. - С. 247-261. - Библиогр. : с. 257-259 (22 назв.). - рис., табл.  
*Исследована эффективность комплекса профориентационных мероприятий нового формата и практики внедрения инновационных подходов в работе с абитуриентами в условиях возрастания конкуренции в сфере высшего образования в России. Систематизированы и проанализированы результаты, полученные в ходе исследований, проведенных в 2011-2016 гг. На основании полученных данных сформулированы выводы и предложения по улучшению профориентационной деятельности университета и использованию новых форматов деятельности по привлечению в университет талантливых абитуриентов.*
- 363. Андрюшкова, О. В.** Модернизация учебного процесса по химии для студентов-медиков в условиях комбинированного обучения и требований ФГОС [Текст] / Ольга Владимировна // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 3. - С. 78-88. - Библиогр. : с. 87-88 (12 назв.). - табл.,

рис.

*Вопросы трансформации учебного процесса с учетом изменений в требованиях ФГОС к результатам обучения по дисциплине "Химия" для специальности "Лечебное дело".*

- 364. Анфалов, Е. В.** Модель формирования рефлексивно-прогностической компетенции курсантов военных вузов [Текст] / Е. В. Анфалов // Преподаватель XXI век. - 2017. - № 2, ч. 1. - С. 105-114. - Библиогр. : с. 112-114 (13 назв.). - табл.  
*Представлено обоснование модели формирования рефлексивно-прогностической компетенции курсантов военных вузов. Описаны использованные подходы.*
- 365. Артемьев, А. А.** Взаимосвязь инноваций и инновационного вузовского образования [Текст] / А. А. Артемьев, О. С. Лазарева // Вестник Тверского государственного университета. Сер. География и геоэкология. - 2017. - № 1. - С. 109-116. - Библиогр. : с. 116 (5 назв.). *Исследована сущность таких категорий как "инновации" и "инновационность", обоснована взаимозависимость и взаимосвязь инноваций и инновационности вузовского образования.*
- 366. Асадуллин, Р. М.** О перспективах развития электронного образования в Республике Башкортостан [Текст] / Р. М. Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. - 2017. - № 2. - С. 7-10.  
*Об использовании интернет-технологий в сфере образования.*
- 367. Асадуллин, Р. М.** Педагогика опережающего развития [Текст] / Р. М. Асадуллин // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 1 (93). - С. 36-37. - 2 фот.  
*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы - признанный педагогическим сообществом профильный вуз, сохранивший специфику несмотря на все вызовы модернизации образования.*
- 368. Асеева, Д. В.** Воспитание ценностного отношения к военной профессии на уроках русского языка [Текст] / Д. В. Асеева, Г. М. Кулаева // Русский язык в школе. - 2017. - № 9. - С. 16-20. - Библиогр. : с. 20. - 16+. - табл.  
*Методические приемы воспитания ценностного отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности, связанной с военной специальностью.*
- 369. Астахова, А. А.** Информационный ресурсный центр как один из примеров применения инновационных технологий в образовательном процессе [Текст] / А. А. Астахова, Н. А. Артеменко // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 12 (189). - С. 153-156. - Библиогр. : с. 155 (10 назв.).  
*Создание на базе веб-сайта высшего учебного заведения информационно-ресурсного центра, который позволит более эффективно применять педагогические инновации в образовательном процессе.*

- 370. Афанасьев, М. А.** Использование компьютерных технологий в педагогическом процессе на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии [Текст] / М. А. Афанасьев // *Alma mater*. - 2017. - № 3. - С. 57-60. - Библиогр. : с. 60.  
*Рассмотрена тема использования компьютерных технологий в учебном процессе на специализированной кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии медицинского учебного заведения. В статье приведен и проанализирован опыт применения таковых на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова.*
- 371. Проблемные аспекты внедрения электронных учебников в образовательный процесс** [Текст] / И. С. Ашурков [и др.] // *Ярославский педагогический вестник*. - 2017. - № 5, ч. 1. - С. 127-130. - Библиогр. : с. 129-130 (10 назв.).  
*В статье раскрыты проблемы внедрения электронных учебников в образовательный процесс вузов.*
- 372. Бабин, Е. Н.** Практика внедрения систем управления обучением : дистанционные технологии в помощь преподавателям [Текст] / Е. Н. Бабин // *Университетское управление : практика и анализ*. - 2017. - Т. 21, № 5. - С. 103-112. - Библиогр. : с. 110 (10 назв.). - ил.  
*Рассмотрен опыт, накопленный в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А. Н. Туполева, по организации сетевой электронной образовательной среды на платформах LMS Blackboard, LMS MOODLE.*
- 373. Балацкий, Е. В.** Совмещение традиционной системы аудиторной нагрузки и системы дистанционного образования [Текст] / Е. В. Балацкий, Л. П. Веревкин // *Энергия : экономика, техника, экология*. - 2017. - № 9. - С. 56-61.  
*Рассмотрены итоги реализации "дорожной карты" Правительства РФ в отношении повышения оплаты труда работников вузов. Предложена новая модель высшего образования, которая предполагает совмещение традиционной системы аудиторной нагрузки и системы дистанционного образования.*
- 374. Барабашева, И. В.** Технология "Профессионально-педагогическое содействие" (классификационные параметры) [Текст] / И. В. Барабашева // *Научно-педагогическое обозрение*. - 2017. - № 4 (18). - С. 132-141. - Библиогр. : с. 140 (14 назв.).  
*Классификационная характеристика образовательной технологии "Профессионально-педагогическое содействие" как эффективного способа развития профессиональной компетентности преподавателей вуза.*
- 375. Башлуева, М. А.** Основы прикладной подготовки курсантов вузов МВД РФ к психолого-педагогической профилактике наркотического поведения среди молодежи [Текст] / М. А. Башлуева // *Мир образования - образование в мире*. - 2017. - № 3 (67). - С. 232-239. - Библиогр. : с. 239 (6 назв.). - Ил. : 3 рис.

*Раскрываются психологические основы наркотической зависимости молодежи. Излагается опыт подготовки курсантов вузов МВД России на уровне умений и навыков к психолого-педагогической профилактике наркотического поведения молодежи.*

- 376. Безбородов, А. Б.** Историко-архивный институт РГГУ сегодня : модель гуманитарного образования [Текст] / А. Б. Безбородов // Вестник РГГУ. Серия "Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность". - 2017. - № 4 (10). - С. 109-115. - Библиогр. : с. 115.

*Тема статьи - историко-архивное образование на современном этапе.*

- 377. Модель реализации дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ, в информационно-образовательной среде военного вуза** [Текст] / А. В. Белошицкий [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 4. - С. 25-31. - Библиогр. : с. 30-31. - рис.

*Изучаются существующие проблемы внедрения дидактических средств, функционирующих на базе ИКТ, в информационно-образовательную среду военного вуза.*

- 378. Бельчусов, А. А.** Методика разработки дистанционного курса "Образовательная робототехника" для студентов профиля "Информатика" [Текст] / А. А. Бельчусов, Т. Н. Копышева, Т. В. Митрофанова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. - 2017. - № 4 (96). - С. 76-82. - Библиогр. : с. 81 (10 назв. ).

*Использование робототехники во внеурочной деятельности и дополнительном образовании школьников и создание сбалансированного учебного курса по информатике для будущих учителей.*

- 379. Берестова, В. И.** Подготовка IT-специалистов в РГГУ для сферы музейной деятельности [Текст] / В. И. Берестова, А. А. Роганов // Вестник РГГУ. Серия "Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность". - 2017. - № 2 (8). - С. 52-60. - Библиогр. : с. 60.

*Тема статьи - применение прикладной информатики в гуманитарной сфере на примере подготовки музейных работников. Рассматриваются конкретные задачи информационного обеспечения и внедрения мультимедийных технологий в музеях.*

- 380. Боголепова, С. В.** Разработка университетского курса в соответствии с принципами студентоцентрированного обучения [Текст] / С. В. Боголепова // Педагогика. - 2017. - № 6. - С. 63-71. - Библиогр. : с. 70-71 (27 назв.).

*В статье рассматривается студентоцентрированность как одна из важных характеристик современного образования. На основе анализа литературы суммируются принципы студентоцентрированного обучения в плане его содержания, методов и ценностных установок. Практическая реализация иллюстрируется примерами из курса английского языка для академических целей.*

- 381. О развитии технологий обучения** [Текст] / И. Е. Бочарова [и др.] ; рец. В. Н. Лившиц // Аудит и финансовый анализ. - 2017. - № 5/6. - С. 595-600. - Библиогр. : с. 599 (9 назв.). - 1 табл.  
*В статье рассматриваются основные этапы эволюции понятия технологии обучения (педагогической технологии), этапы развития технологий обучения в Российской Федерации и за рубежом, дается их сравнительный анализ, а также приводятся способы реализации содержания обучения при помощи дистанционных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Наряду с этим авторами раскрываются проблемы, которые возникают при использовании ИКТ и предлагаются варианты их решения.*
- 382. Бурцев, С. П.** Развитие экологической культуры и здорового образа жизни у обучающихся вуза [Текст] / С. П. Бурцев // Образовательные технологии. - 2017. - № 3. - С. 73-80. - Библиогр. : с. 80 (9 назв.). - фот. *Научно-технический прогресс сопровождается стремительным ухудшением многих экологических параметров нашей планеты, что крайне негативно сказывается на здоровье населения. Наряду с этим во многих странах провозглашена и уже реализуется социальная политика в области формирования здорового образа жизни граждан, преимущественно молодых. Возникшее противоречие требует немедленного решения, заключающегося, с одной стороны, в ограничении или полном устранении вредных экологических факторов, а с другой - в активации использования всех технологий, направленных на улучшение здоровья населения, прежде всего молодых людей и детей.*
- 383. Ваганов, Е. А.** Следуя вызовам цивилизации [Текст] / Е. Ваганов ; [беседовала] Маргарита Линдт // Эксперт. - 2017. - № 17. - С. 78.  
*Интервью с ректором Сибирского федерального университета о развитии учреждения в рамках участия в программе "5-100", его позиция в международных университетских рейтингах, межвузовском сотрудничестве, стратегическом партнерстве с российскими и зарубежными компаниями.*
- 384. Варганова, Г. В.** Форсайт-технология в образовательной деятельности вузов культуры [Текст] / Г. В. Варганова, В. А. Мутьев // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2017. - № 1. - С. 160-166. - Библиогр. в примеч.  
*Рассматриваются возможности модернизации образовательной деятельности вузов культуры в контексте парадигмы, рассматривающей студентов в качестве полноправных участников процесса обучения. Акцентируется значимость интерактивных технологий в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Предлагается использование в образовательном процессе форсайт-технологии, основанной на получении и анализе систематизированного экспертного знания. Охарактеризованы атрибутивные признаки форсайта и возможности его применения в формировании стратегического мышления студентов вузов культуры. Предложены требования, которые следует соблюдать при проведении интерактивного занятия с*

использованием форсайт-технологии.

- 385. Варлакова, Ю. Р.** Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании [Текст] / Ю. Р. Варлакова // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 8 (185). - С. 87-90. - Библиогр. : с. 89 (10 назв.). *Методические и организационные особенности внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс будущих педагогов.*
- 386. Василина, Д. С.** Информационно-образовательная среда современного вуза [Текст] / Д. С. Василина, Г. Ю. Нуриева, Д. М. Юланова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 2. - С. 8-12. - Библиогр. : с. 11-12 (9 назв. ).  
*Раскрываются особенности содержания и принципы проектирования информационно-образовательной среды современного вуза как важнейшего фактора подготовки современного специалиста.*
- 387. Модернизация системы высшего образования : уровни развития инновационной деятельности** [Текст] / В. Л. Васильев [и др.] // Инновации. - 2017. - № 6. - С. 79-88. - Библиогр. : с. 87-88 (26 назв.).  
*В статье представлен обобщенный опыт разработки направлений модернизации системы высшего образования. Рассмотрен анализ эффективности использования образовательного потенциала высшей школы. Предложены условия повышения эффективности деятельности университетов. Научной новизной представленной статьи является проектирование мероприятий по модернизации системы высшего образования по различным уровням (срезам) социально-экономической среды. Сформулированы рекомендации по улучшению результатов инновационной деятельности высшей школы.*
- 388. Васильцова, Н. Т.** Совершенствование учебного процесса при применении инновационных образовательных технологий в изучении бухгалтерского учета [Текст] / Н. Т. Васильцова // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. - 2017. - № 3. - С. 11-15. - Библиогр. в конце ст.  
*Рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием учебного процесса при применении инновационных образовательных технологий в изучении бухгалтерского учета, связанные с получением студентами необходимой компетенций, прописанных в федеральном государственном стандарте высшего образования по направлению экономика. Дается характеристика программному продукту "1С : Предприятие". Рассматриваются методика изучения бухгалтерского учета с помощью и на основе программы "1С : Предприятие", преимущества применения в учебном процессе современных информационных программ при изучении бухгалтерского учета.*
- 389. Воронина, М. А.** Применение онлайн-ресурсов в процессе обучения иностранному языку бакалавров педагогического направления [Текст] / М. А. Воронина, Н. Г. Кочетова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 1. - С. 25-

30. - Библиогр. : с. 29-30. - рис.

*Рассматриваются актуальные вопросы подготовки бакалавров педагогического направления с применением информационных технологий в образовательном процессе.*

- 390. Габова, М. А.** Совершенствование компетенций преподавателей вуза в области использования дистанционных образовательных технологий [Текст] / М. А. Габова // Педагогическая информатика. - 2017. - № 1. - С. 62-69. - Библиогр. : с. 68-69 (8 назв. ).

*Представлен опыт реализации программы повышения квалификации преподавателей вуза в области эффективного использования дистанционных образовательных технологий.*

- 391. Гаврилюк, О. А.** Автономно ориентированный подход в высшем образовании : теоретические основания и практическое применение [Текст] / О. А. Гаврилюк ; О. А. Гаврилюк // Интеграция образования. - 2017. - № 3. - С. 360-370. - Библиогр. : с. 367-368 (34 назв. ). - рис., табл. *На основе анализа современной образовательной практики и теории автономности в обучении определяются ведущие принципы, условия и практические возможности использования автономно ориентированного подхода в российских вузах (на примере международной программы сетевого обучения). Утверждается, что результаты применения автономно ориентированного подхода в рамках международной программы сетевого обучения G-MedEx свидетельствуют о его эффективности в отношении развития автономности студентов и преподавателей медицинского университета.*

- 392. Геворкян, Е. Н.** Социальные технологии в организации профориентационной работы городского вуза [Текст] / Е. Н. Геворкян, С. В. Мыскин // Logos et Praxis. - 2017. - Т. 16, № 3. - С. 123-135. - Библиогр. : с. 133-135 (20 назв. ). - Ил. : 1 рис.

*Проводится анализ профориентационной деятельности городских вузов; раскрываются ее проблемы и перспективы. Выделяются два блока социальных инноваций, обеспечивающих профориентацию молодежи - формирующие "образ профессии" и "образ вуза". Раскрывается профориентационный аспект социального партнерства вуза. Описывается модель профориентационной работы вуза с использованием технологий брэндинга и социального партнерства, в которой представлены наборы профориентационных воздействий применительно к различным возрастным группам обучающихся. Описываются методы профориентационного взаимодействия с различными целевыми группами. Предлагается система показателей эффективности профориентационной деятельности городского вуза.*

- 393. Гефан, Г. Д.** Сравнительный анализ эффективности образовательных методик на примере обучения теории вероятностей и математической статистике [Текст] / Г. Д. Гефан, О. В. Кузьмин // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 4 (181). - С. 49-56. - Библиогр. : с. 54-55 (12 назв.). - табл., рис.

*Количественный анализ эффективности некоторых образовательных*

*технологий при обучении дисциплине "Теория вероятностей и математическая статистика" студентов технического вуза.*

- 394. Голошумова, Г. С.** Возможности использования электронной образовательной платформы MOODLE [Текст] = Potential of application of e-learning environment Moodle in training of ihl students / Г. С. Голошумова, О. Е. Чернова // Филологический класс. - 2017. - № 3 (49). - С. 52-58. - Библиогр. : с. 56-57.  
*В статье рассматривается педагогический потенциал электронной образовательной платформы MOODLE для обучения студентов вуза.*
- 395. Горовец, В. С.** Инженерный класс и центры технологической поддержки образования (ЦТПО) [Текст] / В. С. Горовец // Ученый совет. - 2017. - № 1. - С. 55-59. - 2 фот.  
*В статье раскрывается содержание проекта, связанного с созданием и внедрением в практику элементов инфраструктуры научно-технического творчества молодежи — центров технологической поддержки образования, обеспечивающей новые образовательные возможности в целях повышения качества обучения, развития новых современных форм дополнительного образования, интеграции науки, образования и производства.*
- 396. Гребенкина, Ю.** Своим путем [Текст] / Ю. Гребенкина // Эксперт-Сибирь. - 2017. - № 22/23. - С. 17-19.  
*Несмотря на то, что споры о подходах к образованию и просвещению человечество ведет не первый век, скорости технологических и социальных процессов последнего десятилетия говорят о том, что структура образования и занятости человека в мире уже в самые ближайшие годы может измениться до неузнаваемости.*
- 397. Гриненко, С. В.** Управление развитием филиальной сети университета на основе реализации образовательных программ по ИТ-направлениям [Текст] = Management of the development of the branch network of university on basis of the educational programs in sphere of information technologies / С. В. Гриненко // Информатика и образование. - 2017. - № 10. - С. 38-44. - Библиогр. : с. 44 (9 назв.). - 16+. - 3 рис.  
*Рассматриваются вопросы формирования стратегии развития филиальной сети университета в современных условиях. Проведенный анализ позволяет сформировать стратегию, основанную на реализации направлений подготовки в сфере информационных технологий как для высшего образования — бакалавриата, так и для образовательных программ дополнительного образования.*
- 398. Гришин, В. И.** Образование - это навсегда [Текст] / В. И. Гришин // Банковское дело. - 2017. - № 3. - С. 58-63. - фот. В 2017 г.  
*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова отмечает свое 110-летие. О достижениях и задачах университета, его роли в российском образовании и науке, участии в социально-экономической жизни рассказывает в интервью ректор университета, доктор экономических наук В. И. Гришин.*

- 399. Густырь, А. В.** Дистанционное образование : задачи и технологические решения [Текст] / А. В. Густырь // Ректор вуза. - 2017. - № 6. - С. 32-37. - ил. *Автор показывает взаимосвязь образовательных задач с новыми компьютерными технологиями.*
- 400. Даниелян, Н. В.** Усиление роли "живого знания" при переходе к "обществу знаний" [Текст] : проект и реальность / Н. В. Даниелян // Высшее образование в России. - 2017. - № 3. - С. 71-77. - Библиогр. : с. 77 (9 назв.). *Рассматривается концепция «общества знаний» применительно к современным тенденциям в системе российского высшего образования.*
- 401. Данилаев, Д. П.** Методология организации и информационная система подготовки кадрового обеспечения предприятий ОПК [Текст] / Д. П. Данилаев // Организатор производства. - 2017. - № 4. - С. 5-17. - Библиогр. : с. 15-16. - табл. *Цифровые технологии меняют не только модели производственных процессов и изделий, но даже устоявшиеся функции системы управления персоналом. На первый план выходит методология организации подготовки кадрового обеспечения на входе производственной системы с применением цифровых технологий. Концепция построения типовой информационной системы ОПК "Цифровое предприятие" использована для построения модели типовой информационной системы подготовки кадрового обеспечения в вузах.*
- 402. Демидова, Н. А.** Проблема профессионализации деятельности вузовских кураторов [Текст] / Н. А. Демидова // Совет ректоров. - 2017. - № 11. - С. 32-37. - Библиогр. : с. 37 (10 назв.). - ил. *Обоснована необходимость профессионализации кураторства в вузах. Рассмотрены основные причины недостатков в работе куратора. Намечена система деятельности, реализация которой позволит повысить уровень профессионализма кураторов.*
- 403. Диго, С. М.** Развитие форм сотрудничества ИТ-компаний и образовательных организаций [Текст] = Development of forms of cooperation of IT-companies and educational institutions / С. М. Диго // Информатика и образование. - 2017. - № 3. - С. 4-8. - Библиогр. : с. 8 (5 назв.). - 16+. *Рассмотрены формы сотрудничества ИТ-компаний и образовательных организаций и их развитие в партнерской сети "IC".*
- 404. Добросельский, В. В.** Перспективы проведения оффлайн-вебинаров в обучении менеджеров [Текст] / В. В. Добросельский // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 4. - С. 47-51. - Библиогр. : с. 50-51. - рис., табл. *Исследование направлено на переосмысление предыдущего опыта использования вебинаров, изменения направленности различных свойств данного явления в педагогической траектории.*
- 405. Дронова, Е. Н.** Организационно-педагогические условия эффективного

использования системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе магистратуры в педагогическом вузе [Текст] = Organizational and pedagogical conditions of efficient use of the distance learning system Moodle in educational process of magistracy in the pedagogical university / Е. Н. Дронова // Информатика и образование. - 2017. - № 7. - С. 51-56. - Библиогр. : с. 56 (12 назв.). - 16+. - рис., 2 табл.

*Обоснована необходимость обеспечения доступа магистрантов в течение всего периода обучения к информационно-образовательной среде учебного заведения. Раскрыта значимость использования системы дистанционного обучения Moodle в педагогическом вузе, обозначены методические трудности применения данной системы. Выделены организационно-педагогические условия эффективного использования системы дистанционного обучения Moodle в учебном процессе магистратуры в педагогическом вузе.*

- 406. Ендовицкий, Д. А.** Укрепление и развитие сотрудничества с бизнес-структурами - приоритетное направление деятельности вузов [Текст] / Д. А. Ендовицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 4. - С. 7-11. - Библиогр. : с. 11.  
*Рассматриваются опыт и направления взаимодействия и сотрудничества вузов региона с промышленными предприятиями и бизнес-структурами как стратегия в деле решения задач инновационного развития.*
- 407. Ефремова, Н. А.** Применение современных технологий при контроле самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. А. Ефремова, Г. В. Игнатова, В. В. Иноземцева // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2017. - № 2. - С. 14-17. - Библиогр. : с. 17 (10 назв.).  
*В статье рассмотрены возможности и направления применения современных компьютерных и информационных технологий при обучении и контроле качества самостоятельной работы студентов. Обосновано применение современных систем социальных коммуникаций, таких как Skype, "В Контакте". Показано применение на новом уровне видео- и фотоматериалов, как собранных студентами, так и предоставленных преподавателями-теоретиками и практикующими менеджерами.*
- 408. Жадаев, Ю. А.** Организация производственной практики будущих учителей технологии в условиях реализации профессионального стандарта педагога [Текст] / Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева, В. А. Селезнев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 10. - С. 17-24. - Библиогр. : с. 23-24 (7 назв. ).  
*Анализируется состояние подготовки будущих учителей технологии в педагогическом вузе.*
- 409. Жигалев, Б. А.** Технологии критериального оценивания и рефлексии как способ повышения мотивации при овладении иностранным языком в школе и вузе [Текст] / Б. А. Жигалев, К. Э. Безукладников, Б. А. Крузе // Язык и культура. - 2017. - № 37. - С. 153-165. - Библиогр. : с. 162-163 (17 назв.).  
*Технологические аспекты повышения мотивации учащихся и студентов при овладении иностранным языком в школе и вузе. Технологии*

*критериального оценивания и рефлексии учебной деятельности.*

- 410. Загревская, А. И.** Олимпийское образование студентов физкультурных вузов на основе антропных образовательных технологий [Текст] / А. И. Загревская, В. С. Сосуновский // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 2. - С. 83-85. - Библиогр. : с. 85 (5 назв.). - табл.  
*Теоретико-методологическое обоснование применения антропных технологий в олимпийском образовании студентов физкультурных вузов.*
- 411. Разработка технологий дистанционного образования с элементами электронного обучения в вузе физической культуры** [Текст] / Н. Г. Закревская [и др.] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. - 2017. - № 5. - С. 30-32. - Библиогр. : с. 32 (4 назв.). - 14+. - 1 фот., 1 рис.  
*Современные интернет-технологии способствуют расширению возможностей образовательного процесса. Электронное обучение и дистанционное обучение являются взаимодополняющими друг друга технологиями. В статье раскрываются характеристики образовательных интернет-технологий и результаты проведенного эксперимента для заочной формы обучения в университете физической культуры. Исследование проводилось на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта.*
- 412. Зейнутдинова, Э. Ш.** Формирование социокультурной компетенции у будущих учителей иностранного языка на основе применения аудиовизуальных средств обучения [Текст] / Э. Ш. Зейнутдинова, Н. Г. Гордеева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. - 2017. - № 3 (95), ч. 1. - С. 113-119. - Библиогр. : с. 117-118 (13 назв.).  
*Интернет-образовательные сообщества, аудиовизуальные материалы, новые коммуникационные и информационные технологии как элементы, формирующие социокультурные компетенции у студентов педвузов в условиях организации учебно-познавательной деятельности. Развитие способности к контекстуализации процесса овладения языком.*
- 413. Система непрерывной подготовки в научно-образовательном центре "Технопарк информационных технологий" МГТУ им. Н.Э. Баумана** [Текст] / В. Н. Зимин [и др.] // Автоматизация. Современные технологии. - 2017. - Т. 71, № 11. - С. 524-528. - Библиогр. : с. 528 (15 назв.). - 2 фот.  
*Рассмотрены особенности инженерной подготовки, реализованной в НОЦ "Технопарк информационных технологий" - совместном образовательном проекте МГТУ им. Н. Э. Баумана и компании Mail. ru Group. Выделены доминирующие составляющие системы подготовки, позволяющие обучающимся успешно работать на современных предприятиях и реализовывать свой потенциал в условиях информационного общества.*
- 414. Педагогическое проектирование материалов дистанционных курсов для вузов физической культуры** [Текст] / А. Ю. Ильясова [и др.] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. - 2017. - № 3. -

С. 61-63. - Библиогр. : с. 62-63 (8 назв.). - 14+. - 1 фот.

*Цель исследования - дать научно-методическое обоснование и показать практическую реализацию педагогического проектирования материалов курсов дистанционного образования по направлению подготовки "Физическая культура" на примере ЭУМКД "Спортивная метрология", выполненного в рамках научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедры естественнонаучных дисциплин и информационных технологий Волгоградской государственной академии физической культуры.*

- 415. Исаев, А. П.** Технология сквозного проектирования в подготовке инженерных кадров [Текст] / А. П. Исаев, Л. В. Плотников, Н. И. Фомин // Высшее образование в России. - 2017. - № 5. - С. 59-67. *Рассматривается авторская технология сквозного междисциплинарного проектирования как комплекса методик обучения, обеспечивающего существенное повышение практико-ориентированности образовательного процесса.*
- 416. Казакова, А. Г.** Концептуально-технологическая основа применения современных педагогических технологий в образовательном процессе вуза [Текст] / А. Г. Казакова, М. С. Новашина // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 1 (65). - С. 113-119. - Библиогр. : с. 119 (14 назв. ). *Раскрывается сущность современных теорий и концепций обучения. Рассматривается концептуально-технологический подход как основа применения современных педагогических технологий в образовательном процессе вуза. Исследуется теория развивающего обучения и его место в системе высшего профессионального образования.*
- 417. Калачев, В. Ю.** Проблемы и перспективы подготовки кадров в России : опыт и анализ заведующего базовой кафедрой [Текст] = About the professional education in Russia : corporative department experience and point of view / Василий Юрьевич ; В. Ю. Калачев // Информатика и образование. - 2017. - № 3. - С. 9-12. - Библиогр. : с. 12 (3 назв.). - 16+. *Обозначены проблемы и апробированные инструменты их решения на уровне конкретной базовой кафедры, ориентированной на подготовку ИТ-специалистов в сфере программных продуктов "1С". Рассмотрены системные вопросы профессионального образования, которые протекают из опыта реализации прикладных образовательных программ.*
- 418. Калачев, В. Ю.** Системный подход к организации работы базовой кафедры : теория и практика [Текст] = System way of management of the corporative department of university : theory and practice / В. Ю. Калачев, Ю. В. Калачев // Информатика и образование. - 2017. - № 7. - С. 29-34. - Библиогр. : с. 34 (5 назв.). - 16+. *Опыт создания и развития базовой кафедры "Технологии автоматизации в бизнесе" Южного федерального университета и компании "Гэндальф". Дан теоретический анализ существующих сегодня подходов к организации деятельности базовых кафедр. Выявлены типовые проблемы, с которыми сталкиваются участники процесса, показаны механизмы их решения.*
- 419. Каракозов, С. Д.** Смешанное обучение в педагогическом вузе из опыта

МППУ Текст] = Blended learning in pedagogical University from the Moscow State University of education experience / С. Д. Каракозов, В. Г. Маняхина // Информатика и образование. - 2017. - № 8. - С. 7-11. - Библиогр. с. 10-11 (11 назв.). - 16+.

*Опыт применения смешанного обучения в реализации образовательных программ в Московском педагогическом государственном университете (МППУ). Особое внимание уделяется описанию накопленного в МППУ практического опыта, связанного с формированием у будущих учителей компетенций в области смешанного обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

- 420. Карпик, А. П.** Востребованы на всех континентах [Текст] / А. П. Карпик // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 3 (95). - С. 28. - 2 фот.

*Сибирский государственный университет геосистем и технологий - инновационный научно-образовательный и производственный комплекс, современный технологический вуз предпринимательской направленности.*

- 421. Кебалова, Л. А.** Показатели оптимизации образовательной эффективности в формировании природоохранных компетенций в высшем учебном заведении [Текст] / Л. А. Кебалова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 1. - С. 13-15. - Библиогр. : с. 15. *Изучаются проблемы и перспективы развития образовательной эффективности природоохранных образовательных программ.*

- 422. Киселева, Т. В.** Формирование информационно-образовательной среды вуза на базе портальной технологии [Текст] = Formation of the information educational environment of the university on the basis of portal technology / Татьяна Владимировна, Светлана Александровна ; Т. В. Киселева, С. А. Худовердова // Информатика и образование. - 2017. - № 5. - С. 49-59. - Библиогр. : с. 59 (4 назв.). - 16+. - 20 рис.

*Вопросы разработки информационно-образовательного портала вуза, позволяющего стандартизировать, структурировать и систематизировать открытые электронные образовательные ресурсы, что обеспечивает обучающихся и преподавателей разноуровневым доступом к учебным материалам и образовательным сервисам.*

- 423. Кислицын, К. Н.** Обогащение традиций [Текст] / К. Н. Кислицын // Студенчество : Диалоги о воспитании. - 2017. - № 2 (92). - С. 12-13.

*Рассматривается проблема новых образовательных и воспитательных технологий в вузе.*

- 424. Кленикова, С. А.** Методологические основы организации научно-исследовательского семинара как одной из ключевых форм научно-исследовательской работы магистрантов [Текст] / С. А. Кленикова, М. А. Мусатова, Е. А. Антропова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2017. - Т. 22, вып. 6 (170). - С. 27-31. - Библиогр. : с. 30 (10 назв.). - 16+.

*Анализируются методологические основы организации научно-исследовательского семинара как одной из ключевых форм научно-*

*исследовательской работы магистрантов. Рассмотрены различные образовательные технологии, которые могут использоваться при проведении научно-исследовательского семинара.*

- 425. Климук, В. В.** Эффективные средства обучения в высшей школе : опыт Барановичского государственного университета (Республика Беларусь) [Текст] / В. В. Климук // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 4. - С. 57-61. - Библиогр. : с. 61. - рис.  
*Представлены основные инновационные технологии в обучении, применяемые в Барановичском государственном университете.*
- 426. Ключев, В. К.** Библиотечное образование : мы идем "своим путём" [Текст] / В. К. Ключев ; беседовала Е. Бейлина // Университетская книга. - 2017. - № 5 (июнь). - С. 76-80.  
*Рассматриваются основные вопросы современного библиотечного образования.*
- 427. Педагогические технологии в учебном процессе на кафедре медицинского вуза** [Текст] / Л. И. Князева [и др.] // Высшее образование в России. - 2017. - № 3. - С. 146-150. - Библиогр. : с. 50 (4 назв.).  
*Посвящается обсуждению роли современных образовательных технологий в формировании у студентов клинического мышления на основе компетентностно-ориентированного подхода.*
- 428. Князькова, О. И.** Совершенствование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся аграрных вузов посредством развития универсальных учебных действий [Текст] / О. И. Князькова // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 2 (66). - С. 186-191. - Библиогр. : с. 191 (6 назв. ). - Ил. : 2 табл.  
*Приводятся результаты педагогического исследования в целях качественного развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. Рассматриваются основные этапы практической апробации разработанной технологии практико-ориентированного обучения иностранным языкам на основе развития универсальных учебных действий студентов аграрных вузов. Определяются цели и задачи, стоящие перед преподавателем иностранного языка в ходе практико-ориентированного обучения в вузе. Прослеживается динамика образовательного процесса на протяжении вузовского курса.*
- 429. Ковалевич, М. С.** Технологии развития субъектности студентов в образовательном пространстве университета [Текст] / М. С. Ковалевич // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 1. - С. 62-65. - Библиогр. : с. 64-65.  
*Изучается проблема воспитания субъектной позиции студенческой молодежи в современных условиях.*
- 430. Колбанев, М. О.** Проблемы информационно-технологической

деятельности [Текст] / М. О. Колбанев, И. Л. Коршунов, И. М. Левкин ; // Известия вузов. Приборостроение. - 2017. - Т. 60, № 2. - С. 105-109. - Библиогр. : с. 107-108 (21 назв.).

*Рассматривается влияние третьей технологической платформы информатизации на роль информационных технологий в современном обществе, на целеполагание экономических вузов при подготовке специалистов по информационным образовательным направлениям. Обосновывается применение в образовательном процессе экономического вуза терминов "информационно-технологическая деятельность" и "информационно-экономическая безопасность".*

- 431. Колесенков, А. Н.** Геоинформационный мониторинг образовательного риска в учебных заведениях высшего образования [Текст] = Geoinformation monitoring of the educational risk in educational institutions of higher education / А. Н. Колесенков, Д. С. Журавлев // Открытое образование. - 2017. - № 4. - С. 58-65. - Библиогр. : с. 63-64 (20 назв.). - таб.

*Рассмотрены научно-методические аспекты развития методического, информационного и инструментального обеспечения системы управления образовательным риском в учебных заведениях высшего образования. По результатам выполнения работы выявлено, что использование геоинформационных технологий повышает эффективность управления за счет автоматизации сбора, обработки и анализа данных о реализации образовательных программ. Современные геоинформационные технологии предоставляют возможность создания и интеграции системы, имеющей инновационный аналитический функционал, и реализующей новые эффективные технологии, методы и алгоритмы в задачах мониторинга образовательных программ.*

- 432. Конопко, Е. А.** Облачные хранилища и сервисы в создании и сопровождении информационно-образовательной среды университета [Текст] = Cloud storage and services in the creation and support of the information educational environment of the university / Е. А. Конопко, О. П. Панкратова // Информатика и образование. - 2017. - № 1. - С. 20-25. - Библиогр. : с. 25 (6 назв.). - 16+. - 5 рис., фот.

*Опыт создания и сопровождения информационно-образовательной среды вуза с использованием технологий облачных вычислений.*

- 433. Конотоп, А. В.** Организационно-педагогические условия формирования современного специалиста (на примере образовательного процесса в медицинском вузе) [Текст] / А. В. Конотоп, И. В. Дамулин, А. А. Струценко // Alma mater. - 2017. - № 11. - С. 41-45. - Библиогр. : с. 45.

*Представлен анализ состояния современной профессиональной подготовки специалистов в медицинских вузах РФ. Исследуются ее основные этапы, выявлены их структурные особенности. Рассмотрены организационно-педагогические условия реконструкции образовательного процесса на основе антропоцентрической парадигмы обучения.*

- 434. Практическая подготовка специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием : инновации междисциплинарного взаимодействия [Текст] / Н. А. Конышко [и др.] // Вестник Витебского**

государственного медицинского университета. - 2017. - Т. 16, № 4. - С. 132-138. - Библиогр. : с. 138 (4 назв. ). - 5 рис.

*Целью исследования явилась попытка оптимизации принципов междисциплинарного взаимодействия на основе медико-социологического анализа проектирования практической подготовки специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием.*

- 435. Корчажкина, О. М.** Усвоение знаниевого компонента прецедент как метапредметной универсалии [Текст] : на примере изучения разделов курса "Социальная информатика" / О. М. Корчажкина // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 5. - С. 104-118. - Библиогр. : с. 118 (8 назв. ).

*Усвоение метапредметной универсалии прецедент как инструмента изучения этапов развития информационного общества.*

- 436. Кочуров, Б. И.** Географическое и геоэкологическое образование : состояние и перспективы [Текст] / Б. И. Кочуров, В. А. Горбанев // Проблемы региональной экологии. - 2017. - № 2 (март-апрель). - С. 16-21. - Библиогр. : с. 20-21. - табл.

*Авторы отмечают, что в настоящее время географическое и геоэкологическое образование очень слабо связано с реальным производственным сектором экономики и органами управления, нет взаимодействия производства с вузами страны. Необходима гибкая система повышения квалификации выпускников вузов и дополнительная подготовка. Очень важным представляется разработка прогрессивных стандартов в области географии, экологии, природопользования, устойчивого развития и т. п.*

- 437. Кузьминов, Я. И.** НИУ ВШЭ - "школа почти всего" [Текст] / Я. И. Кузьминов // Университетская книга. - 2017. - № 6 (июль-август). - С. 8-13.

*Рассказывается о работе и достижениях Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики".*

- 438. Куликова, С. С.** Образовательный запрос студентов в условиях развития информационной среды [Текст] / С. С. Куликова, О. В. Яковлева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 9. - С. 22-27. - Библиогр. : с. 26-27 (9 назв. ).

*Анализируется проблема значимости формирования информационной образовательной среды вуза, отвечающей требованиям нового времени и образовательным запросам студентов.*

- 439. Куликова, Ю. П.** Институт тьюторства : мировой опыт в историческом формате [Текст] / Ю. П. Куликова // Ректор вуза. - 2017. - № 5. - С. 24-25. - ил.

*Рассматривается институт тьюторства в историческом формате.*

- 440. Курьянович, А. В.** Языковая подготовка в школе и вузе : систематизация и обобщение опыта использования педагогических технологий разных типов в региональных образовательных учреждениях [Текст] / А. В. Курьянович //

Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 2 (179). - С. 46-58. - Библиогр. : с. 53-55 (54 назв.).

*Систематизация и обобщение опыта профессиональной деятельности специалистов – учителей-методистов и педагогов общеобразовательной и высшей школы, осуществляющих преподавание русского языка как родного, неродного и иностранного в региональных образовательных учреждениях.*

- 441. Кутанова, Р. А.** Применение современных информационных технологий для активизации самостоятельной работы студентов в вузе [Текст] / Р. А. Кутанова // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 5, ч. 1. - С. 124-126. - Библиогр. : с. 126 (3 назв.).

*В статье рассматриваются тенденции развития мирового образовательного процесса, связанные с проявлением глобализации, интеграции, демократизации и гуманизации, влияющие на процессы реформирования систем образования, в том числе и в Кыргызстане. Описываются новые современные информационные технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе.*

- 442. Лаврентьев, С. Ю.** Использование инновационных образовательных технологий при формировании конкурентоспособности студента вуза [Текст] / С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. - 2017. - Т. 11, № 4. - С. 20-26. - Библиогр. : с. 25 (10 назв.).

*Показано теоретическое выявление и анализ сущности инновационных образовательных технологий, являющихся основой к увеличению практико-ориентированных занятий и роли активных и интерактивных технологий обучения.*

- 443. Ларина, Л. В.** Проведение входного контроля знаний студентов по "Информатике" с использованием специализированной компьютерной системы [Текст] = Carrying out entrance control of "Informatics" students' knowledge with use of specialized computer system / Л. В. Ларина // Открытое образование. - 2017. - № 2. - С. 14-20. - Библиогр. : с. 19-20 (19 назв.). - рис.

*Описаны разработанные автором системы (программного комплекса) контроля знаний студентов в начале изучения курса "Информатика". В системе использованы предложенные ранее автором модели целочисленного линейного программирования и алгоритмы дискретной оптимизации для решения задач формирования оптимальных тестов. Приведены результаты апробации системы, показавшие продуктивность её использования в учебном процессе, в том числе на этапе входного контроля.*

- 444. Лизунков, В. Г.** Изменения в инженерном образовании как способ устойчивого функционирования территорий опережающего социально-экономического развития [Текст] = Changes in engineering education as a way of sustainable functioning of the Territories of Advance Social and Economic Development (TOSER) / В. Г. Лизунков // Экономика образования. - 2017. - № 5. - С. 40-47. - Библиогр. : с. 46-47. *В статье подробно рассмотрены основные факторы, стимулирующие изменения в инженерном образовании и влияющие на функционирование территорий опережающего социально-*

- 445.** Литвиненко, А. Н. Социальные ожидания и социальные реалии современного университета [Текст] / А. Н. Литвиненко // Совет ректоров. - 2017. - № 3. - С. 44-55. - Библиогр. : с. 55 (11 назв.). - ил.  
*В статье рассматриваются противоречия между новыми социальными ожиданиями в отношении преподавателей университетов и реальными условиями, в которых осуществляется их профессиональная деятельность. Бюрократизация деятельности вузов, сокращение кадров, ухудшение условий труда, увеличение нагрузки и др., а также неэффективное внутривузовское управление, дисбаланс интересов администрации и рядовых сотрудников - такова современная реальность отечественного высшего образования.*
- 446.** Ломоносова, Н. В. К вопросу об использовании системы смешанного обучения студентами вузов [Текст] / Н. В. Ломоносова // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 5 (182). - С. 122-126. - Библиогр. : с. 124-125 (8 назв.).  
*Роль и место электронных образовательных ресурсов в системе смешанного обучения студентов, а также отличительные особенности дистанционного, электронного и смешанного формата обучения в вузе.*
- 447.** **Ретроспективный анализ развития системы образования как базовая основа модернизации подготовки фармацевтических специалистов (к 80-летию Московского фармацевтического института)** [Текст] / Н. Б. Лопатина [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 1. - С. 76-81. - Библиогр. : с. 80.  
*Проведен ретроспективный анализ развития системы фармацевтического образования, обозначены основные направления модернизации подготовки фармацевтических специалистов.*
- 448.** Лубков, А. В. Цифровое образование для цифровой экономики [Текст] = Digital education for the digital economy / А. В. Лубков, С. Д. Каракозов // Информатика и образование. - 2017. - № 8. - С. 3-6. - 16+. - фот., табл.  
*Информация о деятельности Московского педагогического государственного университета по информатизации образования, реализации федеральной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" и Концепции развития МПГУ на период 2017-2020 годы.*
- 449.** Лукина, Л. Е. Социально-педагогические технологии подготовки педагога начальной школы в системе "колледж - вуз" [Текст] = Socio-pedagogical technologies of training primary school teachers in the system "College - University" / Л. Е. Лукина, А. М. Каменский // Человек и образование. - 2017. - № 4 (53). - С. 81-85. - Библиогр. : с. 85 (13 назв.). *В статье раскрывается специфика интегративных социально-педагогических технологий профессиональной подготовки учителей начальных классов в системе "колледж – вуз". Обосновывается целесообразность и результативность технологии социального партнерства и взаимодействия, обеспечивающей формирование профессиональных и*

*личностных качеств педагога с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.*

- 450. Манушин, Э. А.** Природосообразная образовательная технология как средство формирования дополнительного интеллектуального потенциала обучающихся [Текст] / Э. А. Манушин, А. А. Добряков // Педагогика. - 2017. - № 9. - С. 38-49. - Библиогр. : с. 43 (4 назв.). - 5 табл.  
*В статье предлагается новая природосообразная технология обучения, позволяющая на основе ментально структурированного подхода разрешать противоречия в высшем профессиональном образовании между экспоненциально возрастающими информационными потоками и ограниченными возможностями функциональных систем головного мозга эффективно воспринимать и обрабатывать информацию за относительно короткое время обучения в вузе.*
- 451. Проектирование автоматизированного рабочего места заведующего кафедрой высшего учебного заведения [Текст] = Designing an automated workstation of the head of the department of higher education institution / Н. В. Матяш [и др.] // Информатика и образование. - 2017. - № 5. - С. 39-48. - Библиогр. : с. 48 (7 назв.). - 16+. - 12 рис.  
*Рассмотрен процесс проектирования автоматизированного рабочего места заведующего кафедрой высшего учебного заведения. Программа предназначена для использования в образовательном процессе вуза, формирования статистической отчетности.***
- 452. Меденников, В. И.** Методика оценки эффективности использования информационных научно-образовательных ресурсов [Текст] = Methodics of assessment of efficiency of using information scientific and educational resources / В. И. Меденников, С. Г. Сальников // Информатика и образование. - 2017. - № 10. - С. 45-53. - Библиогр. : с. 53 (13 назв.). - 16+. - 1 рис., 9 табл.  
*Рассматривается методика оценки эффективности использования информационных научно-образовательных ресурсов в интернет-пространстве в условиях перехода к цифровой экономике и инновационному развитию, которые требуют интеграции, открытости, доступности для широкого круга пользователей информационных ресурсов в рамках единого информационного интернет-пространства научно-образовательных ресурсов.*
- 453. Мишенькина, Е. В.** Реализация концепции непрерывного образования в иноязычной образовательной среде [Текст] / Е. В. Мишенькина, Л. Б. Исаева, Р. Р. Сабитова // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 1, ч. 1. - С. 128-131. - Библиогр. : с. 130-131 (9 назв.).  
*Анализируется реализация в иноязычной образовательной среде основных принципов непрерывного образования (целостность образовательной системы, приоритет управляемого самообразования; индивидуализация обучения, гибкость и разнообразие содержания, средств и методов обучения; интердисциплинарность осваиваемых знаний). Делается вывод о том, что эффективная организация иноязычной образовательной среды предполагает учет довузовской подготовки иностранных студентов,*

*приоритет управления их языковым образованием, синтез возможностей разных научных дисциплин и планирование обучения как их взаимодействия. Предлагается соответствующее педагогическое проектирование образовательной программы, способной решить ряд проблем реализации концепции непрерывного образования в иноязычной образовательной среде в условиях российского технологического вуза.*

- 454. Можаров, М. С.** Использование современных технологий в области интерактивного обучения программированию : тенденции и перспективы [Текст] / М. С. Можаров // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 5 (182). - С. 134-140. - Библиогр. : с. 139 (11 назв.).

*Анализ практики преподавания программирования в ведущих зарубежных университетах и основные пути совершенствования преподавания программирования в российских вузах. Опыт обучения программированию и преобразование методики обучения информатике в педагогических вузах.*

- 455. Мокрецова, Л. А.** Психолого-педагогические аспекты смешанного и дистанционного взаимодействия студентов и преподавателей в открытой инфосреде [Текст] / Л. А. Мокрецова, Е. В. Дудышева, Е. В. Маликова // Преподаватель XXI век. - 2017. - № 1, ч. 1. - С. 111-122. - Библиогр. : с. 120-122 (17 назв.). - схемы.

*Об идее открытой инфосреды, проблемах дистанционной коммуникации участников образовательного процесса.*

- 456. Молодяков, С. А.** Применение дистанционных технологий для расширения возможностей образовательной деятельности в институте [Текст] = Application of distance learning technologies to expand opportunities for educational activities in a university faculty / С. А. Молодяков, С. Э. Сараджишвили // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер. Гуманитарные и общественные науки. - 2017. - Т. 8, № 4. - С. 127-136. - Библиогр. : с. 134-135 (14 назв.). - табл.

*Проанализированы задачи, связанные с использованием дистанционных курсов, а также представлена систематизация функций по управлению учебным процессом. В рамках системы управления дистанционными курсами выделены три уровня: разработчика-преподавателя, администратора учебных планов и инициатора применения дистанционных дисциплин в университете. Рассмотрен комплекс вопросов, который решается на среднем уровне управления. Определены мотивации развития дистанционного образования в институте, которые касаются не только преподавателей и студентов, но и института в целом. Описаны три этапа внедрения дистанционных технологий.*

- 457. Молчанская, О. Я.** Формирование учебной автономии студентов с использованием образовательных онлайн-платформ в процессе обучения иностранному языку [Текст] / О. Я. Молчанская // Преподаватель XXI век. - 2017. - № 4, ч. 1. - С. 108-114. - Библиогр. : с. 114 (7 назв.).

*Об использовании образовательных онлайн-платформ в процессе обучения иностранному языку как одному из способов развития у студентов умений*

*самостоятельного учения.*

- 458. Наумова, Н. А.** Методические аспекты разработки электронной информационно-образовательной среды вуза [Текст] / Н. А. Наумова // Информационные ресурсы России. - 2017. - № 5. - С. 41-45. - Библиогр. : с. 45 (4 назв.).  
*Представлен анализ теоретических и нормативных оснований определения требований к электронной информационно-образовательной среде вуза, обоснование методических рекомендаций к обеспечению соответствия электронной информационно-образовательной среды вуза требованиям законодательства.*
- 459. Наумова, Н. А.** Моделирование электронной информационно-образовательной среды вуза на базе модели виртуальной социальной сети [Текст] = Modeling of the Electronic Information Educational Environment of High School on the Basis of a Virtual Social Network Model / Н. А. Наумова // Качество. Инновации. Образование. - 2017. - № 2. - С. 67-71. - Библиогр. : с. 70 (4 назв.). - 3 рис.  
*В статье рассмотрены подходы к анализу социальных сетей методом теории графов, приведено описание и примеры работы соответствующих сервисов, сформулированы подходы к моделированию социальных сетей, обоснована возможность моделирования электронной информационной образовательной среды вуза на основе модели социальной сети.*
- 460. Неваленный, А. Н.** Важнейшее звено социально-экономической системы региона [Текст] / А. Н. Неваленный // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 1 (93). - С. 34-35. - 3 фот.  
*Астраханский государственный технический университет обеспечивает продовольственную безопасность и развитие рыбной отрасли Прикаспийского региона, является ведущим университетом в структуре Федерального агентства по рыболовству.*
- 461. Нигматулина, Э. А.** Студент-центрированное обучение программированию в педагогическом вузе [Текст] = Student-centered training in programming in a pedagogical university / Э. А. Нигматулина, Н. И. Пак // Информатика и образование. - 2017. - № 2. - С. 8-14. - Библиогр. : с. 14 (14 назв.). - 16+. - 9 рис.  
*Обоснование педагогической идеи реализации студент-центрированного обучения в педагогических вузах на примере предметной подготовки по программированию. Показана необходимость создания и развития новой ментальной учебной платформы, обеспечивающей реализацию инновационных моделей индивидуализации и дифференциации обучения программированию и развития когнитивных способностей обучаемых, в частности алгоритмического стиля мышления.*
- 462. Новосельцева, Н. В.** Мобильные технологии в организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / Н. В. Новосельцева // Вестник Бурятского государственного университета. - 2017. - Вып. 1 : Педагогика. - С. 172-179. - Библиогр. : с. 179 (11 назв.).  
*В статье рассматриваются мобильные технологии в качестве*

*эффективного средства для самостоятельной работы студента в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Достижение целей при обучении иностранному языку зависит от правильно выбранных и соответствующе используемых средств обучения. В статье приводятся примеры мобильных приложений, которые способствуют формированию и совершенствованию произносительных и лексико-грамматических навыков, а также развитию умений всех видов иноязычной речевой деятельности. Использование мобильных технологий в обучении способствует формированию компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.*

- 463. Орлов, А. А.** Пути совершенствования педагогического образования в России и Болгарии [Текст] / А. А. Орлов, Н. С. Колишев // Педагогика. - 2017. - № 10. - С. 97-106. - Библиогр. : с. 105-106 (10 назв.).  
*В статье на основе анализа научных публикаций по проблемам образования и имеющихся практик подготовки современного учителя в России и Болгарии представлены авторские концепции путей совершенствования педагогического образования на основе системно-деятельностного подхода.*
- 464. Осипова, Н. В.** От корпоративного университета к модели общества безопасного развития [Текст] / Н. В. Осипова // Ученый совет. - 2017. - № 5/6. - С. 63-68. - Библиогр. : с. 68 (5 назв.). - 1 фот.  
*Понятие "ценности образования" в последнее время приобретает особое значение как характеристика различных аспектов этического, индивидуального и социального образования. В научных публикациях исследуются самые разнообразные образовательные цели и проблемы, такие как проблемы социального контроля и управления, духовное и этическое образование и т. д.*
- 465. Павлов, С. С.** Эффективный контракт [Текст] / С. С. Павлов, Л. А. Яковлева // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 1 (93). - С. 50-51. - 2 фот.  
*Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова перешел на систему эффективного контракта. Рассматривается коэффициент ее полезности для трудовых отношений, определяемых мониторингом эффективности деятельности вузов.*
- 466. Образовательные программы с использованием сетевой формы : нормативно-правовое обеспечение и модели реализации [Текст] / М. В. Паничкина [и др.] // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 5. - С. 82-92. - Библиогр. : с. 90 (16 назв.). - ил.**  
*Представлен анализ проблем нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме и обзор существующих моделей сетевых форм образовательных программ в системе высшего образования.*
- 467. Петрова, В. Н.** Возможности применения технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL) в практике высшего образования (на

примере ТГУ) [Текст] / В. Н. Петрова // Сибирский психологический журнал. - 2017. - № 65. - С. 112-124. - Библиогр. : с. 121-122 (11 назв.).

*Формулируются основные проблемы современного профессионального образования. Учебная деятельность студентов вуза рассматривается как деятельность, имеющая личностный смысл для обучающегося и являющаяся источником активизации саморазвития и формирования профессиональной траектории. Описываются особенности проблемно-ориентированного обучения (Problem Based Learning, PBL). Рассматривается опыт внедрения PBL в образовательный процесс ТГУ. Приводится описание ограничений и основных положительных эффектов внедрения технологии, а также профессиональных компетенций будущих специалистов, которые активно формируются при использовании PBL в практике образовательной деятельности.*

- 468. Полупан, К. Л.** Технология партнерства [Текст] : особенности и сложности при реализации образовательной программы в университете / К. Л. Полупан // Высшее образование в России. - 2017. - № 11. - С. 116-121.

*На основе анализа отличительных особенностей технологии партнёрства построен конструкт деятельности по внедрению технологии и разработана структура её эффективной реализации в образовательном процессе.*

- 469. Полякова, Ю. Н.** Программно-проектные технологии управления комплексом междисциплинарных исследований в образовательных организациях [Текст] / Ю. Н. Полякова, И. К. Шевченко // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 1. - С. 80-87. - Библиогр. : с. 85-86 (11 назв.).

*Представлены результаты использования программно-проектных технологий управления комплексом в Южном федеральном университете.*

- 470. Правдюк, В. Н.** Инновационные методы формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров [Текст] / В. Н. Правдюк, О. Г. Лысак // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 3. - С. 98-100. - Библиогр. : с. 100.

*Рассмотрены инновационные подходы, формы и методы, направленные на формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров педагогического образования на примере дисциплины "Математика".*

- 471. Правосудов, Р. Н.** Реализация требований ФГОС на основе "1С : Университет" [Текст] = Implementation of the requirements of the federal state educational standards on the basis of 1С : University / Р. Н. Правосудов // Информатика и образование. - 2017. - № 3. - С. 16-19. - Библиогр. : с. 19 (5 назв.). - 16+. - 3 рис.

*Опыт создания и развития единой электронной информационно-образовательной среды вуза на платформе "1С : Предприятие 8". Затронуты вопросы автоматизации учебного процесса вуза на основе "1С : Университет".*

- 472. Прахова, М. Ю.** Современные образовательные технологии для подготовки специалистов нефтегазового профиля [Текст] / М. Ю. Прахова,

Г. И. Исхакова, Н. В. Заиченко // Нефть, газ и бизнес. - 2017. - № 7. - С. 22-26. - Библиогр. : с. 26 (13 назв.).

*Рассматриваются вопросы повышения эффективности подготовки специалистов нефтегазового профиля на базе практико-ориентированного обучения, которое подразумевает широкое использование в учебном процессе различных профессионально-ориентированных образовательных технологий, в частности, кейс-технологии. Приведено краткое описание сущности кейс-метода, подробно проанализирован опыт его использования в технических дисциплинах.*

**473. Прилуцкая, Е. К.** Реализация компетентностного подхода в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе (на примере дисциплины "История и культура стран азиатско-тихоокеанского региона") [Текст] / Е. К. Прилуцкая, Е. В. Черная // Рыбное хозяйство. - 2017. - № 6. - С. 12-15. - Библиогр. : с. 15. - 1 табл. *Статья посвящена образовательным технологиям, позволяющим сформировать общекультурные компетенции в процессе изучения гуманитарных дисциплин.*

**474. Ратовская, С. А.** Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [Текст] / С. А. Ратовская // Советник в сфере образования. - 2017. - № 8. - С. 18-24.

*Об изменениях в порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

**475. Ризен, Ю. С.** Использование инструмента диагностики изменения показателей подготовки кадров в ИТ-сфере для опережающей модернизации методической системы [Текст] = Using tool of diagnostics of changing parameters of training in IT field for outrunning modernization of methodical system / Ю. С. Ризен, А. А. Захарова, М. Г. Минин // Информатика и образование. - 2017. - № 2. - С. 50-54. - Библиогр. : с. 54 (8 назв.). - 16+. - 3 рис.

*Непрерывное и интенсивное развитие сферы информационных технологий порождает актуальность проведения постоянной диагностики образовательного процесса, изменений в структуре и содержании образовательных программ, адаптации условий их реализации и формирования дополнительных компетенций у выпускников ИТ-направлений подготовки.*

**476. Реализация модели иноязычной коммуникации бакалавров по профилю "Физическая культура" в педагогическом вузе [Текст] / В. А. Романов [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 4. - С. 43. - Библиогр. : с. 43 (1 назв.).**

*Теоретическое обоснование и разработка методологии педагогического подхода к реализации модели иноязычной коммуникации бакалавров по направлению "Педагогическое образование" профиля "Физическая культура" в педагогических вузах.*

**477. Практика органичного действия в педагогическом образовании [Текст] = Practice of Organic Action in Pedagogical Education / А. Е. Ростовская [и др.] // Наука и школа. - 2017. - № 1. - С. 146-152. - Библиогр. :**

с. 151 (1 назв.).

*Представлен опыт работы Лаборатории сценических практик Института детства Московского педагогического государственного института со студентами факультета начального образования на курсе "Педагогическое мышление в сценической постановке".*

- 478. Садырин, В. В.** Сетевое взаимодействие педагогических вузов : механизмы формирования и развития [Текст] / В. В. Садырин, М. В. Потапова, Д. В. Татьянченко // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 1. - С. 19-25.

*Представлен механизм сетевого взаимодействия педагогических вузов.*

- 479. Сазонов, С. В.** Оцифрованные гистологические препараты в обучении и отработке практических навыков и умений при изучении гистологии в медицинском вузе [Текст] / С. В. Сазонов // Вестник Витебского государственного медицинского университета. - 2017. - Т. 16, № 4. - С. 127-131. - Библиогр. : с. 130-131 (11 назв.). - табл., рис.

*В настоящее время сформулировано понимание необходимости разработки и внедрения в процесс обучения на морфологической кафедре принципиально нового подхода к приобретению практических навыков студентами, реализации их теоретических знаний в практику через новые, доступные им информационные технологии. Важным дополнением к традиционной световой микроскопии на лабораторном занятии, а также частичным замещением гистологического препарата при подготовке студента к практическим навыкам может выступать внедрение в образовательный процесс сканированных (оцифрованных) гистологических препаратов, формирующих виртуальную галерею.*

- 480. Сазонова, Н. Н.** Перспективные технологии обучения в высшей школе XXI века [Текст] / Н. Н. Сазонова // Ученый совет. - 2017. - № 1. - С. 49-54. - Библиогр. : с. 54 (9 назв.).

*Промышленная цивилизация породила существенное противоречие между технико-экономической и гуманитарной основами общества, что обусловило актуализацию проблемы множественных форм социально-культурного отчуждения человека. Преодоление указанного противоречия возможно лишь на основе гуманизации современной технологической культуры, признания и обеспечения "человеческого измерения" в качестве главного критерия развития общества.*

- 481. Самсонова, М. В.** Использование маркетинговых технологий на рынке образовательных услуг [Текст] / М. В. Самсонова, Е. В. Самсонова, Г. А. Мершиева // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Экономика. - 2017. - Вып. 3. - С. 110-115. - Библиогр. в примеч. - 3 рис., 3 табл.

*Современный рынок образовательных услуг существенно изменился. В современных условиях ни одно образовательное учреждение, в том числе вуз, не может обойтись без использования современных маркетинговых приемов на рынке образовательных услуг, поскольку данная среда является высококонкурентной, подвижной, сложной.*

- 482. Селянинов, Д.** Внедрение комбинированного (смешанного) обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь [Текст] / Д. Селянинов // Социальная политика и социальное партнерство. - 2017. - № 4. - С. 76-80. - Библиогр. : с. 80 (9 назв.). - 1 ил.  
*Рассмотрена возможность внедрения комбинированного (смешанного) обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Проведен анализ рынка дистанционного обучения Северной Америки, Азии и Западной Европы.*
- 483. Сенашенко, В. С.** Становление профессиональных стандартов как основа кадровых решений профессионального сообщества [Текст] / В. С. Сенашенко // Ректор вуза. - 2017. - № 3. - С. 30-35. - Библиогр. : с. 35 (5 назв.).  
*Рассматривается проблема становления профессиональных стандартов высшей школы как основа кадровых решений профессионального сообщества.*
- 484. Серафимович, И. В.** Содействие профессионализации через организацию научно-образовательной среды вуза [Текст] = Promotion of professionalization through forming the scientific-educational environment at the university / И. В. Серафимович, О. М. Конькова // Открытое образование. - 2017. - № 2. - С. 29-39. - Библиогр. : с. 37-39 (20 назв.). - рис.  
*На примере опыта Ярославского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова показаны возможности сформированной образовательной среды для реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров при активизации научно-исследовательской деятельности студентов. Используются результаты прикладных исследований по анализируемой проблеме, а также почти 20-летний практический опыт Ярославского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова (ранее МЭСИ).*
- 485. Сидорова, М. В.** Организация самообразования преподавателей в условиях ведомственного вуза [Текст] / М. В. Сидорова // Психология образования в поликультурном пространстве. - 2017. - Т. 1, № 37. - С. 97-105. - Библиогр. : с. 104 (13 назв.).  
*Анализируются особенности самообразовательной деятельности преподавателя, обозначены проблемные зоны.*
- 486. Возможность использования дистанционных технологий при подготовке специалистов по особо опасным инфекциям [Текст] / Ю. В. Сизова [и др.] // Здоровье населения и среда обитания. - 2017. - № 7. - С. 11-13. - Библиогр. : с. 13 (13 назв.).**  
*Представлен сравнительный анализ различных форм дистанционного обучения, дана оценка возможности их использования для проведения заочной части курсов повышения квалификации по программе "Лабораторная диагностика и эпиднадзор за холерой".*
- 487. Стариков, Д. А.** Использование мультимедиа технологий в образовательном процессе профессионально-педагогического вуза [Текст] / Д. А. Стариков // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 4. - С. 75-82. - Библиогр. : с. 81-82 (5 назв.).

*Педагогические условия внедрения мультимедиа в образовательном процессе.*

- 488. Суханова, С. Г.** К проблеме о развитии духовно-нравственного потенциала студентов технических вузов [Текст] / С. Г. Суханова, Н. В. Шульженко // Право и образование. - 2017. - № 10. - С. 33-38. - Библиогр. : с. 38 (5 назв. ). *Анализ теоретических и практических аспектов состояния подготовки студентов как субъектов развития духовно-нравственной культуры в образовательной системе технического вуза.*
- 489. Сухова, Е. И.** Развитие программ обучения, связанных с использованием цифровых технологий, в учебно-методической практике вузов [Текст] / Е. И. Сухова // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. - 2017. - № 3. - С. 68-73. - Библиогр. в конце ст. *Констатируется, что происходящая в последние годы дигитализация всех сфер общественной и экономической жизни детерминировала необходимость развития программ обучения, связанных с использованием цифровых технологий, их включения, помимо прочего, в образовательные программы российских сельскохозяйственных вузов. Российские вузы в части разработки специальных программ и курсов, связанных с применением цифровых технологий в различных сферах практической деятельности, отстали от зарубежных коллег на десятилетия. При разработке соответствующих программ рекомендуется руководствоваться зарубежной практикой, предоставляющей лучшие образцы программ по обучению "цифровой экономике", ориентированной на подготовку магистров и бакалавров по различным специальностям.*
- 490. Титова, А. В.** Экология и просвещение [Текст] / А. В. Титова, Г. Б. Наумов // Горная Промышленность. - 2017. - № 3 (133). - С. 82-86. - Библиогр. в конце ст. (12 назв.). - фот., рис., табл. *О важности формирования экологического мышления учащихся в условиях возрастающего антропогенного воздействия на природу. Об инновационных подходах в области экологического образования, используемых в работе Межвузовского Академического Центра навигации по специальностям горно-геологического профиля, созданного на базе Государственного геологического музея им. В. И. Вернадского.*
- 491. Тургенев, А.** Go East [Текст] / А. Тургенев // Эксперт. - 2017. - № 17. - С. 80-83. *Рассматривается тема роста влияния азиатских вузов, отраженного в международных университетских рейтингах. Называются факторы, способствующие быстрому успеху азиатских университетов. Подчеркивается важность роли университетов в экономическом и технологическом развитии страны. Обосновывается невозможность использования в российском высшем образовании азиатской стратегии качественного "трансфера кадров". Делаются выводы о необходимости перехода России к подлинной меритократии.*
- 492. Фролов, В. А.** Роль и место магистратуры в современной модели инженерного образования [Текст] / В. А. Фролов, С. А. Федоров //

Технология машиностроения. - 2017. - № 11. - С. 68-78. - Библиогр. : с. 73 (6 назв. ).

*В статье рассмотрены отличительные особенности подготовки магистров в инженерной области.*

- 493. Фролова, Н. Х.** Возможности вики-сайта для обучения иностранному языку : опыт сотрудничества российских вузов [Текст] / Н. Х. Фролова, О. П. Миханова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2017. - № 4 (44). - С. 204-213. - Библиогр. : с. 211-212 (11 назв.).

*Информатизация общества, переход на цифровую экономику ведет к интеграции информационных технологий в образовательный процесс высшей школы, методике преподавания различных дисциплин, в том числе иностранных языков. Цель работы - проанализировать преимущества и недостатки обучения английскому языку студентов двух географически удаленных российских вузов с использованием единого вики-сайта.*

- 494. Хадиуллина, Р. Р.** Реализация технологии образовательного процесса студентов-спортсменов разных форм обучения в условиях виртуальной образовательной среды вуза физической культуры [Текст] / Р. Р. Хадиуллина // Вестник Томского государственного университета. - 2017. - № 420 (июль). - С. 172-178. - Библиогр. : с. 177 (10 назв.). - рис. *Использование дистанционного обучения и виртуальной образовательной среды вуза физической культуры в обучении студентов-спортсменов.*

- 495. Харламенко, И. В.** Условия эффективной интеграции вики-технологии в процесс обучения иностранному языку [Текст] / И. В. Харламенко // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 8. - С. 47-48. - Библиогр. : с. 48 (11 назв.). - табл.

*Рассмотрены номенклатурные условия, необходимые для успешного интегрирования вики-технологии в процесс обучения иностранному языку.*

- 496. Анализ процесса фундаментальной подготовки студентов медицинского университета [Текст] / А. Л. Церковский [и др.] // Вестник фармации. - 2017. - № 3 (77). - С. 92-97. - Библиогр. : с. 97 (1 назв. ).**

*Целью исследования является изучение различных аспектов процесса фундаментальной подготовки методом анкетирования 170 студентов ВГМУ. Полученные данные свидетельствуют о необходимости активизации субъектной позиции студента, более активном использовании практико-ориентированного подхода к обучению, более широком использовании методов, стимулирующих творческую активность студентов, а также формирования доверительных и уважительных отношений между преподавателями и студентами, лежащих в основе демократического стиля управления образовательным процессом в университете.*

- 497. Цыренова, М. Г.** Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов [Текст] / М. Г. Цыренова, Ю. В. Дикая // Вестник Бурятского государственного университета. - 2017. - Вып. 1 : Педагогика. - С. 51-58. - Библиогр. : с. 58 (8

назв.). - табл.

*В статье рассматривается понятие электронной обучающей среды и дается описание эксперимента, который был проведен для исследования возможностей электронной обучающей среды Moodle Бурятского государственного университета в организации самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины "Методика преподавания истории".*

- 498. Беседы о настоящем. Образование и театр** [Текст] / А. Чепуров [и др.] ; записал В. Хаунин // Сцена. - 2017. - № 1 (105). - С. 78-80. - 2 портр.  
*Руководители и педагоги театральных вузов Санкт-Петербурга (РГИСИ, Школа "Шоу Консалтинг") о перспективах развития дополнительного образования в сфере подготовки театрально-технических специалистов и принципах формирования учебного процесса.*
- 499. Чуйкова, Э. С.** Личностно-ориентированное преподавание англоязычного академического письма [Текст] / Э. С. Чуйкова // Педагогика. - 2017. - № 4. - С. 86-92. - Библиогр. : с. 91-92 (11 назв.).  
*В статье поднимается проблема гуманизации языкового образования на вузовской ступени. Описываются способы обучения, которые направлены не только на развитие формальных академических письменных умений, но и на формирование и совершенствование профессиональной мотивации студентов к исследовательской деятельности и представлению ее результатов на международном уровне.*
- 500. Шабанов, П. Н.** К вопросу о совершенствовании юридического образования [Текст] / П. Н. Шабанов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 3. - С. 113-116. - Библиогр. : с. 116.  
*Рассмотрены некоторые проблемы высшего юридического образования в Российской Федерации и различные подходы к их решению.*
- 501. Шайкина, О. Г.** Смешанное обучение как форма интеграции Интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в вузе [Текст] / О. Г. Шайкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 4 (181). - С. 108-111. - Библиогр. : с. 110 (8 назв.). - рис.  
*Внедрение электронных образовательных ресурсов в процесс обучения иностранному языку в вузе. Теоретическая значимость интеграции образовательных Интернет-ресурсов при использовании метода смешанного обучения.*
- 502. Шахова, Н. В.** Формирование информационной культуры в высшей школе [Текст] / Н. В. Шахова // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 3. - С. 105-112. - Библиогр. в сносках (4 назв.).  
*Рассматриваются вопросы подготовки специалистов в высшей школе в современной информационной среде с использованием нелинейных технологий обучения. Делается акцент на формирование элементов информационной культуры в процессе обучения информационным дисциплинам.*

- 503. Шевырдяева, К. С.** Изучение ориентации студентов на ведение здорового образа жизни и сформированности ценностного отношения студентов к здоровью [Текст] / К. С. Шевырдяева, М. А. Лыгина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2017. - № 4 (44). - С. 162-167. - Библиогр. : с. 167 (3 назв.). - ил.  
*Проведена, качественно и количественно обработана первичная диагностика готовности студентов высшего образовательного учреждения к здоровьесберегающей профессиональной деятельности. Проанализированы и обобщены первичные результаты исследования.*
- 504. Шумская, С. А.** Образовательный потенциал авторского курса на платформе Moodle по дисциплине "Курс подготовки гида-переводчика" [Текст] / С. А. Шумская // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2017. - Т. 22, вып. 5 (169). - С. 95-104. - Библиогр. : с. 102-103 (12 назв.). - 16+. - ил.  
*Рассмотрен вопрос применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения в высшем учебном заведении. Описана модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle.*
- 505. Перспективы внедрения объективного структурированного клинического экзамена в Витебском государственном медицинском университете** [Текст] / А. Т. Щастный [и др.] // Вестник Витебского государственного медицинского университета. - 2017. - Т. 16, № 4. - С. 111-118. - Библиогр. : с. 116-117 (16 назв.). - рис.  
*Эффективная система подготовки врачей должна включать методы аттестации практических компетенций на уровне их демонстрации. Это обеспечивает объективный структурированный экзамен – наиболее надежный и валидный инструмент аттестации медицинских специалистов, средство оценки, основанное на принципах объективности и стандартизации, позволяющее обученным экзаменаторам оценить знания экзаменуемого по стандартизованным шкалам оценки. Объективный структурированный экзамен – наиболее сложная и трудозатратная технология аттестации, требующая высокого уровня методического и технического обеспечения, а также специальной подготовки обучаемых и экзаменаторов. В статье рассматриваются перспективы и трудности внедрения объективного структурированного экзамена в ВГМУ.*
- 506. Щербатых, С. В.** Информационно-телекоммуникационные системы в подготовке магистров педагогического образования к научно-исследовательской деятельности [Текст] / С. В. Щербатых, Т. А. Щучка // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 4. - С. 114-117. - Библиогр. : с. 117.  
*Анализируются возможности использования информационно-телекоммуникационных систем для повышения эффективности образовательного процесса.*
- 507. Юкина, Н. А.** Сущность, содержание и структура педагогического проектирования в инновационной образовательной среде вуза [Текст] / Н. А. Юкина, И. В. Вострикова // Вестник Марийского государственного

университета. - 2017. - Т. 11, № 1 (25). - С. 41-44. - Библиогр. : с. 43 (6 назв.).

*В данном исследовании раскрывается актуальность педагогического проектирования в инновационной образовательной среде вуза, рассматриваются особенности педагогических проектов, их составляющие, этапы реализации и факторы успешности.*

- 508. Якимов, А. А.** Информационно-коммуникационная предметная среда в медицинском вузе [Текст] : предпосылки создания и возможности развития / А. А. Якимов, К. А. Митрофанова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 5. - С. 41-50. - Библиогр. : с. 50 (8 назв.).

*Основные тенденции в трансформации подходов обучения и преподавания профильной дисциплины медицинского вуза.*

- 509. Яковлева, А. Г.** Организация смешанного обучения в преподавании педагогических дисциплин [Текст] / А. Г. Яковлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 4 (181). - С. 96-99. - Библиогр. : с. 98 (11 назв.).

*Использование новых образовательных технологий в учебном процессе высшей школы. Опыт применения технологии смешанного обучения "перевернутый класс" в процессе преподавания педагогических дисциплин в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ).*

- 510. Якунин, Ю. Ю.** Персональная образовательная среда в системе управления институтом [Текст] = Personal learning environment in the university management system / Ю. Ю. Якунин, А. К. Погребников // Информатика и образование. - 2017. - № 2. - С. 55-60. - Библиогр. : с. 60 (9 назв.). - 16+. - 3 рис., 4 табл.

*Рассматривается подход к использованию персональной образовательной среды в управлении образовательным учреждением. Результаты исследования использования личного кабинета студента в качестве инструмента реализации персональной образовательной среды для получения обратной связи от студентов и на ее основе формирования управляющих воздействий.*

### Дистанционное образование

- 511. Онлайн-образование : растущая индустрия** [Текст] // Университетская книга. - 2017. - № 10 (декабрь). - С. 50-56. *Рассматривается вопрос о современных технологиях в области онлайн-образования.*

- 512. Балацкий, Е. В. (доктор экономических наук, профессор).** "Ловушка аудиторных часов" и новая модель образования [Текст] / Евгений Всеволодович ; Е. В. Балацкий // Высшее образование в России. - 2017. - № 2. - С. 63-69. - Библиогр. : с. 69 (3 назв.).

*Рассматривается проблема повышения зарплаты работников вузов; предлагается внедрить новую модель высшего образования, которая*

*предполагает совмещение традиционной системы аудиторной нагрузки и системы дистанционного образования.*

- 513. Бурдуковский, Е.** Виртуальные университеты [Текст] / Е. Бурдуковский ; Е. Бурдуковский // Эксперт-Сибирь. - 2017. - № 37/38. - С. 20-21.  
*"Цифровые технологии", "виртуальное пространство" - словосочетания, давно и прочно вошедшие в наш повседневный лексикон. Применительно к высшей школе они означают абсолютно новые подходы к процессу обучения студентов. Насколько сами университеты готовы к переходу в "цифровой формат" и не окажется ли, что с переходом на дистанционные технологии и сами университеты окажутся виртуальными?*
- 514. Гаврилова, И. Л. (старший преподаватель).** Опыт разработки и внедрения в учебный процесс вуза электронного учебно-методического комплекса [Текст] = Experience in Development and Implementation of the Learning Process of the University Electronic Educational Complex / И. Л. Гаврилова ; И. Л. Гаврилова // Информационные технологии. - 2017. - Т. 23, № 6. - С. 464-468. - Библиогр. : с. 468 (13 назв.).  
*Представлен опыт разработки и внедрения в учебный процесс электронного учебно-методического комплекса "Антенно-фидерные устройства". Описаны основные элементы комплекса, представлена его структура. Рассмотрен модульный подход в организации комплекса.*
- 515. Григорович, Л. А.** Особенности дистанционного образования [Текст] / Любовь Алексеевна, Екатерина Борисовна ; Л. А. Григорович, Е. Б. Качалина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2017. - № 1. - С. 55-61. - Библиогр. : с. 61 (3 назв.).  
*Рассматриваются преимущества высшего образования с применением дистанционных технологий, систематизируются проблемы такой формы профессионального образования, предлагаются способы его оптимизации.*
- 516. Кониная, О. В.** Интрапренерская культура вуза [Текст] : сущность концепции и ее реализация в современной России / О. В. Кониная, Э. Д. Натенадзе ; рец. Н. Г. Вовченко // Аудит и финансовый анализ. - 2017. - № 5/6. - С. 601-605. - Библиогр. : с. 604-605 (15 назв.). - 1 рис.; 1 табл.  
*В работе предложены авторские методические рекомендации по проведению оценки интрапренерской культуры вуза и произведена ее оценка в современном российском вузе на примере Волгоградского государственного технического университета. Сделан вывод о необходимости дальнейшего развития интрапренерской культуры в вузах современной Российской Федерации.*
- 517. Куприна, О. Г.** Закономерности дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / О. Г. Куприна // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 6. - С. 32-35. - Библиогр. : с. 35 (5 назв.).  
*Проблема реализации дистанционного обучения иностранному языку в неязыковом вузе.*
- 518. Куракина, Н. И.** Опыт использования дистанционных технологий в

обучении гис [Текст] / Н. И. Куракина, Б. Г. Комаров, А. В. Тимофеев // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 5. - С. 87-94. - Библиогр. : с. 94 (6 назв. ).

*Технологические и программные решения по созданию дистанционного курса "Организация и обработка пространственных данных в ArcGIS".*

- 519. Лаврентьев, С. Ю.** Самостоятельная работа как условие формирования конкурентоспособного специалиста в электронной среде вуза [Текст] / С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов, М. В. Сайранова // Вестник Марийского государственного университета. - 2017. - Т. 11, № 3. - С. 27-32. - Библиогр. : с. 31-32 (10 назв. ).

*Представлен опыт организации самостоятельной работы как условия формирования конкурентоспособного специалиста с использованием модифицированной образовательной платформы, позволяющей проектировать дистанционные электронные учебные курсы открытого ресурсного доступа.*

- 520. Маннанова, Н. Х.** Формирование и развитие дистанционного образования как важный социальный процесс (сравнительный анализ) [Текст] / Н. Х. Маннанова // Социальная политика и социальное партнерство. - 2017. - № 10. - С. 43-49. - Библиогр. : с. 49 (12 назв.). - 1 рис., 1 табл.

*В статье изучается процесс формирования и развития дистанционного обучения для различных социальных групп и слоев населения.*

- 521. Положенцева, И. В.** Дистанционное образование в аспекте повышения конкурентоспособности вузов на рынке отечественных образовательных услуг [Текст] = Distance education in the aspect of increasing the competitiveness of universities in the market of domestic educational services / И. В. Положенцева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. - 2017. - № 3. - С. 84-90. - Библиогр. : с. 89-90 (11 назв.).

*Изучены возможности дистанционного образования в аспекте повышения конкурентоспособности российских вузов на рынке отечественных образовательных услуг. Определена отраслевая специфика рынка образовательных услуг, выявлены принципиальные особенности конкурентной среды на рынке образовательных услуг, сформулированы подходы к оценке конкурентоспособности образовательной организации высшего образования. Подтверждается, что внедрение дистанционных технологий создаёт условия для повышения конкурентоспособности организаций высшего образования.*

- 522. Чмыхова, Е. В.** Показатели и динамика когнитивных способностей студентов за период обучения в дистанционном вузе [Текст] / Е. В. Чмыхова, Д. Г. Давыдов, П. П. Шевель // Психология обучения. - 2017. - № 6. - С. 37-47. - Библиогр. : с. 46 (9 назв.). - ил.

*Расчет норм для тестов "Темп усвоения знаний" и "Темп операций классификации", используемых для измерения когнитивных способностей студентов. Уточнение типологии студентов, обучающихся в Современной гуманитарной академии с помощью технологий дистанционного электронного обучения, по показателям когнитивной сферы. Оценка*

*динамики когнитивных способностей студентов в ходе обучения в вузе.*

- 523. Опыт применения дистанционного обучения в образовательном процессе физкультурных вузов [Текст] / Е. А. Широбакина [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 6. - С. 26-31. - Библиогр. : с. 31 (9 назв.).**  
*Особенности организации образовательного процесса в вузах физкультурного профиля.*

### **Инклюзивное образование**

- 524. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы [Текст] // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 181-191.**  
*Приведен план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства РФ О. Голодец. Опубликованы критерии и показатели, характеризующие эффективность мероприятий с 2011 года.*
- 525. Антонова, Л. И.** Возможности создания инклюзивного образовательного пространства в юридическом вузе [Текст] / Л. И. Антонова // Юридическое образование и наука. - 2017. - № 3. - С. 9-12. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр. : с. 12.  
*О проблеме создания доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в юридическом вузе.*
- 526. Аржаных, Е. В.** Высшее профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : статистический анализ [Текст] / Е. В. Аржаных // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 150-160. - Библиогр. : с. 158 (10 назв.).  
*Приводятся данные статистического исследования обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по образовательным программам высшего образования.*
- 527. Архипова, Е. Ф.** Что думают об инклюзивном образовании студенты вуза – будущие воспитатели ДОО [Текст] = What Do Undergraduate Students, Future Preschool Teachers, Think about Inclusive Education? / Е. Ф. Архипова, Н. А. Синицына // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2017. - № 4 (76). - С. 40-48. - Библиогр. : с. 47-48 (24 назв.). - 16+. - фот., 4 рис.  
*Данные анализа опроса студентов, получающих высшее дошкольное образование. Целью опроса студентов являлось выяснение их понимания своего места в образовательном процессе, знания трудовых функций, ориентирование в современных образовательных тенденциях, в инклюзивном образовании.*

- 528. Байрамов, В. Д.** Теоретико-методологические основы "инклюзии обратного порядка" : опыт Московского государственного гуманитарно-экономического университета [Текст] / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин, Е. В. Александра // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 18-25. - Библиогр. : с. 23 (10 назв.).  
*Обосновывается модель "инклюзии обратного порядка" во взаимосвязи социоструктурных, социокультурных и пространственных аспектов.*
- 529. Бикбулатова, А. А.** Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ [Текст] / А. А. Бикбулатова, А. В. Карплюк, О. В. Тарасенко // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 26-33. - Библиогр. : с. 32 (9 назв.).  
*Рассматривается особая значимость профессионального и трудового ориентирования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.*
- 530. Богомолова, Т. Ю.** Инклюзивное высшее образование как часть жизненной траектории : опыт выпускников НГУ, имеющих инвалидность [Текст] / Т. Ю. Богомолова, С. В. Коржук // Мир экономики и управления. - 2017. - Т. 17, № 4. - С. 201-214. - Библиогр. : с. 213-214. - табл.  
*На основе опроса выпускников Новосибирского государственного университета, имеющих инвалидность, описан опыт получения ими высшего профессионального образования, активной профессиональной деятельности.*
- 531. Бреннер, Д. А.** Актуальные вопросы развития инклюзивного образования [Текст] / Бреннер Д. А., Сафонова Т. В. // Практическая дефектология. - 2017. - № 2. - С. 3-7. - Библиогр. : с. 7 (2 назв.).  
*Представлены подходы к анализу состояния проблем современного инклюзивного образования в отечественной педагогической теории и практике на основе многофакторного анализа. Подняты вопросы, связанные со специфическими особенностями процесса внедрения инклюзивного образования, обозначены задачи, встающие перед современной школой, акцентируется внимание на интересах обучающихся и детей с ОВЗ, необходимости учета потребностей всех субъектов образовательной деятельности в новых условиях.*
- 532. Бусыгин, А. Г.** Экологический подход в инклюзивном профессиональном обучении студентов колледжа [Текст] / А. Г. Бусыгин, Т. М. Носова, Л. А. Колыванова // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 12. - С. 24-26. - Библиогр. : с. 26 (5 назв.).  
*Статья посвящена экологическому воспитанию студентов с ограниченными возможностями здоровья, которое осуществляется в процессе их профессиональной подготовки в медицинском колледже. Формирование экологической грамотности, экологической культуры молодежи является сегодня актуальной задачей профессионального образования.*

- 533. Ведерникова, Л. В.** Профессионально-педагогическая готовность будущих учителей физкультуры к инклюзивному образованию [Текст] / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 6. - С. 12-14. - Библиогр. : с. 14 (11 назв.). *Сравнительный анализ готовности студентов-бакалавров 2-го и 4-го курсов направления "Педагогическое образование" профиля "Физкультурное образование" к инклюзивному образованию.*
- 534. Волосникова, Л. М.** Риски образовательной инклюзии : опыт регионального исследования Тюменского государственного университета [Текст] / Л. М. Волосникова, Г. З. Ефимова, О. В. Огороднова // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 98-105. - Библиогр. : с. 103-104 (15 назв.). *Представлены результаты исследования, проведенного с помощью анкетирования 2181 преподавателя из 9 вузов Тюменской области и Ханты- Мансийского автономного округа, направленного на выявление уровня готовности педагогов системы высшего образования региона к инклюзивному образованию.*
- 535. Вязовова, Н. В.** Чувство уверенности как условие преодоления выученной беспомощности лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] = A sense of confidence as the condition of overcoming learned helplessness of persons with disabilities / Наталия Владимировна, Виола Михайловна, Светлана Владимировна ; Н. В. Вязовова, В. М. Толстошеина, С. В. Котовская // Человек. Общество. Инклюзия. - 2017. - № 1 (29). - С. 166-176. - Библиогр. : с. 175-176 (9 назв.). - 1 рис., 1 табл. *Актуальна проблема жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования. Рассматривается специфика проявления чувства уверенности у студентов различных категорий и его роль в преодолении выученной беспомощности.*
- 536. Южный федеральный университет как центр развития инклюзивного образования в регионе** [Текст] / Л. В. Горюнова [и др.] // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 106-118. - Библиогр. : с. 116 (4 назв.). *Представлен обзор передового опыта внедрения инклюзивного образования в высшие учебные заведения страны. Описан опыт организации инклюзивного образования обучающихся в Южном федеральном университете как базовом образовательном учреждении высшего профессионального образования и как кластерообразующей образовательной организации, обеспечивающей условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования.*
- 537. Денисова, О. А.** Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета [Текст] / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 119-129. - Библиогр. : с. 127 (13 назв.). *Описывается региональный опыт образования студентов с*

*инвалидностью в многопрофильном вузе. На основе анализа созданных в Череповецком государственном университете ресурсов и разработанного алгоритма сопровождения определяется их значение для развития практики высшего инклюзивного образования и возможность трансляции опыта на аналогичные образовательные среды.*

- 538. Егоров, И. Н.** Интегрированное и инклюзивное высшее образование во Владимирском государственном университете : состояние и перспективы развития [Текст] / И. Н. Егоров, А. А. Панфилов // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 130-139. - Библиогр. : с. 137 (11 назв.).  
*Рассмотрено современное состояние и перспективы развития профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во Владимирском государственном университете на основе применения интегрированного и инклюзивного профессионального и высшего образования.*
- 539. Езова, С. А.** Некоторые аспекты инклюзивного библиотечного образования [Текст] / С. А. Езова // Молодые в библиотечном деле. - 2017. - № 9. - С. 2-6. - 16+. - фот.  
*Об инклюзивном образовании для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Об изучении профессиональной этики библиотекаря.*
- 540. Ефимова, Г. З.** Инклюзивное пространство высшего образования [Текст] / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова // Педагогика. - 2017. - № 7. - С. 81-86.  
*Статья основана на результатах социологического исследования, направленного на оценку инклюзивного образовательного пространства Тюменской области, выявление уровня психологической готовности академического персонала вузов работать в инклюзивной образовательной среде и их отношения к инклюзии. Дана оценка качества инклюзивной образовательной среды; определены наиболее значимые препятствия широкомасштабному введению инклюзии в вузах.*
- 541. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивного образования** [Текст] / Л. В. Капилевич [и др.] // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 8. - С. 86-88. - Библиогр. : с. 88 (7 назв.). - ил.  
*Определение содержания диагностико-методической базы мониторинга процесса адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в системе профессионального образования.*
- 542. Карпушкина, Н. В.** Современные стратегии моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования в России [Текст] / Н. В. Карпушкина // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 161-168. - Библиогр. : с. 165 (10 назв.).  
*Дано описание современных подходов к моделированию информационно-аналитического сопровождения высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.*

- 543. Козырева, О. А.** Модель инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева [Текст] / О. А. Козырева // *Alma mater*. - 2017. - № 4. - С. 75-77. - Библиогр. : с. 77.  
*Представлена модель инклюзивного образования лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья — особой социальной группы, имеющей существенно важные в образовательном плане особенности и требующей по отношению к себе особой образовательной политики.*
- 544. Курбангалеева, Е. Ш.** Доступность высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] / Е. Ш. Курбангалеева, Д. Н. Веретенников // *Психологическая наука и образование*. - 2017. - № 1. - С. 169-180.  
*"Научно-исследовательский центр "Особое мнение" провела комплексный всероссийский мониторинг доступности высшего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, охвативший треть государственных вузов РФ (165 вузов в 51 регионе).*
- 545. Львович, В. А.** Развитие инклюзивного образования на ступени профессионального обучения [Текст] / В. А. Львович, И. В. Обыденникова // *Актуальные проблемы современной науки*. - 2017. - № 1. - С. 90-91.  
*Особенности вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.*
- 546. Марголис, А. А.** Концепция проекта развития качества и доступности высшего образования для лиц с инвалидностью в Российской Федерации [Текст] / А. А. Марголис, В. В. Рубцов, О. А. Серебрянникова // *Психологическая наука и образование*. - 2017. - № 1. - С. 10-17. - Библиогр. : с. 16 (3 назв.).  
*Выделены основные направления работы по обеспечению доступности качественного высшего образования для лиц с инвалидностью. Раскрыты специальные образовательные условия, необходимые для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.*
- 547. Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью** [Текст] / Ю. В. Мельник [и др.] // *Психологическая наука и образование*. - 2017. - № 1. - С. 88-97. - Библиогр. : с. 95 (8 назв.).  
*Анализируется практическая деятельность вузов США, Канады и Российской Федерации в области высшего образования студентов с инвалидностью, проведена комплексная оценка его состояния.*
- 548. Осьмук, Л. А.** Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе : из опыта Новосибирского государственного технического университета [Текст] / Л. А. Осьмук, В. В. Дегтярева, И. В. Жданова // *Психологическая наука и образование*. - 2017. - № 1. - С. 140-149. - Библиогр. : с. 148 (7 назв.).  
*Определяется проблема моделирования специфической структуры социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в контексте развития системы инклюзивного образования.*

- 549.** **Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью : опыт создания и применения [Текст] / В. В. Рубцов [и др.] // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 34-49. - Библиогр. : с. 46-47 (17 назв.).**
- 550.** **Сафонова, Ж. Б.** Инклюзивное физическое воспитание студентов-инвалидов [Текст] : проблемы и пути их решения / Ж. Б. Сафонова, Ю. В. Семенова, Е. Н. Стратилатова // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 4. - С. 52-54. - Библиогр. : с. 54 (15 назв.). *Выявление особенностей развития системы инклюзивного физического воспитания в учреждениях профессионального образования.*
- 551.** **Серебрякова, Ю. В.** Смысловой алгоритм как вид дидактического материала к инклюзивному курсу по философии [Текст] / Ю. В. Серебрякова // Актуальные проблемы современной науки. - 2017. - № 6. - С. 322-324. - Библиогр. : с. 323-324 (11 назв. ).  
*Активные формы обучения философии для слабослышащих студентов.*
- 552.** **Смирнов, А. А.** Роль воспитания в формировании личности музыканта в процессе инклюзивного образования [Текст] / А. А. Смирнов // Среднее профессиональное образование. - 2017. - № 9. - С. 26-29. - Библиогр. : с. 29 (4 назв.). - 1 табл.  
*Рассматриваются особенности воспитательного процесса в инклюзивном образовании студентов в музыкальном колледже. Автор останавливается на организации совместного обучения в инклюзивной среде, при которой необходимо учитывать возможности и потребности в развитии всех обучающихся и решать задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе.*
- 553.** **Смолин, О. Н.** Студенты с ограниченными возможностями здоровья : статус, образование, трудоустройство [Текст] / О. Н. Смолин ; беседовала А. А. Шведовская // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 7-9.  
*Интервью с первым заместителем председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке О. Н. Смолиным об обучении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в российских вузах.*
- 554.** **Смольникова, Ю. Ю.** Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании [Текст] / Ю. Ю. Смольникова // Социальная педагогика в России. - 2017. - № 5. - С. 53-58. - Библиогр. в конце ст.  
*Рассматриваются направления сетевого взаимодействия вузов, нацеленного на обеспечение доступности качественного образования для лиц с ограниченными возможностями. Приведены рекомендации по участию студентов-инвалидов в мероприятиях, организованных в рамках сетевого сообщества.*

- 555. Станевский, А. Г.** Теоретические основы формирования модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения лиц с нарушением слуха (на примере направления "Инженерное дело, технологии и технические науки") [Текст] / А. Г. Станевский, Л. П. Храпылина // Психологическая наука и образование. - 2017. - № 1. - С. 50-59. - Библиогр. : с. 58 (4 назв.).
- 556. Тихомирова, Л. Ф.** Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования в вузе [Текст] / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 2, ч. 1. - С. 165-171. - Библиогр. : с. 170-171 (10 назв.).  
*Статья посвящена актуальным проблемам инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья. Авторы выделяют социально-педагогические условия формирования доступной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. С целью изучения специфики осуществления инклюзивной деятельности в вузе представлены результаты опросов родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в учреждениях дополнительного образования; специалистов образовательных и социозащитных учреждений, а также подростков-волонтеров и студентов педагогических вузов.*
- 557. Фисунов, П. А.** Проблемы инклюзивного образования будущих учителей иностранного языка [Текст] : (на примере слепых и слабовидящих студентов) / П. А. Фисунов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. - 2017. - № 3 (95), ч. 1. - С. 180-185. - Библиогр. : с. 183-184 (15 назв. ).  
*Анализ современных исследований в области обучения иностранному языку слепых и слабовидящих. Мобильное обучение и использование ИКТ. Особенности и условия обучения незрячих студентов в педагогическом вузе.*

### Довузовское образование

- 558.** "Алые паруса" мотивируют выпускников историями успеха [Текст] / Санкт-Петербургские ведомости, издательский дом // Наша молодежь. - 2017. - № 23/24. - С. 32-33. - 16+. - 5 фот.  
*17-18 ноября 2017 года в г. Санкт-Петербурге в рамках "Недели науки и профессионального образования Санкт-Петербурга" состоялся Санкт-Петербургский образовательный форум "Алые паруса", собравший выпускников школ и абитуриентов.*
- 559. В Марий Эл строят планы** [Текст] // Совет ректоров. - 2017. - № 9. - С. 5-6.  
*В Марий Эл поставлена цель обеспечить школьникам образование, которое позволит поступить в любые российские вузы.*
- 560. День открытых дверей** [Текст] // Пищевая промышленность. - 2017. - № 5. - С. 63.  
*28 марта 2017 года в Московском государственном университете пищевых*

*производств (МГУПП) в рамках Дня открытых дверей старшеклассники и выпускники колледжей с их родителями познакомились с технологиями хранения и переработки зерна, производства хлеба, кондитерских, макаронных изделий, консервов, пищевых концентратов, плодов и овощей.*

- 561.** Десять правил успешного тайм-менеджмента для абитуриентов [Текст] // Нарконет. - 2017. - № 6. - С. 17. - 12+.  
*Советы абитуриентам как лучше готовиться к экзаменам.*
- 562.** Дмитриев, А. А. Профориентационная работа с будущими дефектологами [Текст] / А. А. Дмитриев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 6. - С. 43-46. - Библиогр. : с. 46 (4 назв.). - фот.  
*Рассматривается важный аспект профориентационной работы среди потенциальных абитуриентов факультета специальной педагогики и психологии Московского государственного областного университета. Описываются алгоритм планирования и правила проведения дистанционной интернет-олимпиады "Особый ребенок".*
- 563.** Ерохина, Е. Обучение основам программирования с использованием платформы Coursera [Текст] / Е. Ерохина, Д. Хруслова // Системный администратор. - 2017. - № 10. - С. 66-69. - 16+.  
*Изучение основ программирования в той или иной форме присутствует на всех направлениях подготовки в технических вузах. Но уровень подготовки абитуриентов не всегда соответствует требованиям, предъявляемым к студентам, поступающим на первый курс.*
- 564.** Казакова, О. Н. Довузовское образование в системе современной профессиональной подготовки [Текст] / О. Н. Казакова, Н. И. Кобзева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017. - № 8, август. - С. 9-16. - Библиогр. : с. 15-16 (19 назв.).  
*Довузовский этап образования можно рассматривать как одну из составляющих фундамента модернизации отечественной высшей школы, при этом высокое качество довузовского образования, связанное с достижением требуемого уровня подготовленности абитуриента к обучению и формированием мотивационного потенциала к будущей профессии, трансформируется в системообразующую цель высшего образования.*
- 565.** Ключкова, А. В. Система привлечения высокомотивированных абитуриентов : проблемы и стратегия повышения эффективности [Текст] / А. В. Ключкова // Вестник Московского университета. Сер. 11, Право. - 2017. - № 3. - С. 72-87. - Библиогр. : с. 87 (4 назв.).  
*В статье рассматривается система привлечения абитуриентов на юридический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова. Результаты исследования, основанные на данных опроса потенциальных абитуриентов, их родителей, учителей и преподавателей, позволяют сформулировать рекомендации по повышению эффективности образовательной стратегии привлечения выпускников общеобразовательных учреждений.*

- 566. Куцаев, В. В.** К самостоятельности и активности школьников через самопознание и самосовершенствование учителей [Текст] / В. В. Куцаев // Физическая культура в школе. - 2017. - № 5. - С. 2-6. - Библиогр. : с. 6 (3 назв.).  
*О необходимости создания эффективных систем отбора абитуриентов при поступлении в педагогические вузы, которые будут ориентированы на выявление, развитие и реализацию творческих способностей к педагогической деятельности у студентов.*
- 567. Куцаев, В. В.** К самостоятельности и активности школьников через самопознание и самосовершенствование учителей. Овладение специальными профессиональными педагогическими умениями [Текст] / В. В. Куцаев // Физическая культура в школе. - 2017. - № 6. - С. 9-13. - Библиогр. : с. 13 (5 назв.).  
*Профессионализм учителя физической культуры определяется педагогическими и специальными знаниями, умениями и навыками, педагогическим прогнозированием и воображением, склонностью к творчеству, умелым применением методов и приёмов обучения с учётом конкретных учебных ситуаций. Данные способности студент обязан развивать и совершенствовать во время учебы в вузе. От них зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками.*
- 568. Реализация концепции профориентационной работы на этапе абитуриент-студент** [Текст] / Е. И. Рябина [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 3. - С. 105-108. - Библиогр. : с. 107-108.  
*Рассмотрены пути реализации концепции профориентационной работы медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации на этапе абитуриент-студент.*
- 569. Терах, Е. И.** Химическая олимпиада как форма учета достижений школьников при поступлении в медицинский вуз [Текст] / Е. И. Терах, Д. В. Суменкова // Химия в школе. - 2017. - № 3. - С. 58-63. - Библиогр. : с. 63 (5 назв.). - 12+. - ил.
- 570. Компьютерная технология оценки уровня подготовки абитуриентов** [Текст] / М. С. Тимофеева [и др.] // Автоматизация. Современные технологии. - 2017. - Т. 71, № 5. - С. 226-229. - Библиогр. : с. 229 (5 назв.). - 2 рис.  
*Разработана и апробирована технология подготовки абитуриентов, включающая три основных вида контроля : входной, текущий и итоговый. Данная технология позволяет эффективно отслеживать изменение уровня подготовленности абитуриентов по дисциплинам Единого государственного экзамена в период их обучения на курсах и при необходимости своевременно корректировать процедуру подготовки. Использование предлагаемой технологии подготовки абитуриентов на 7-месячных курсах в 2015 г. позволило повысить средний уровень подготовленности абитуриентов по физике на 24, 3 %, математике - на 18, 3 % и русскому языку - на 19, 5 %.*

- 571. Червонный, М. А.** Возможности дополнительного физико-математического образования в подготовке абитуриентов вузов и будущих педагогов [Текст] / М. А. Червонный // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 12 (189). - С. 169-176. - Библиогр. : с. 174 (17 назв.).  
*Проблемы физико-математической подготовки абитуриентов вузов. Региональная модель дополнительного физико-математического образования детей и подготовки будущих педагогов на базе Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования, действующего при Томском государственном педагогическом университете.*
- 572. Чернышов, С.** Брак по расчету [Текст] / С. Чернышов // Эксперт. - 2017. - № 9. - С. 38-40.  
*Рассматриваются особенности и проблемы целевой системы подготовки в современных российских вузах.*

### Непрерывное образование

- 573. Авралева, Н. В.** Формирование новой профориентационной стратегии университетов в условиях глобализации высшего образования [Текст] / Н. В. Авралева, И. Н. Ефимова, А. В. Маковейчук // Инновации в образовании. - 2017. - № 9. - С. 5-15. - Библиогр. : с. 14 (6 назв. ).  
*Статья посвящена исследованию эффективности комплекса профориентационных мероприятий нового формата и практики внедрения инновационных подходов в работе с абитуриентами в условиях возрастания конкуренции в сфере высшего образования в России, в числе которых создание механизмов для развития исследовательской деятельности школьников и формирование системы непрерывного образования : школа - вуз.*
- 574. Алдошина, М. И.** Образовательный кластер как модель непрерывного педагогического образования в университете [Текст] / М. И. Алдошина, Ю. В. Гришина // Инновации в образовании. - 2017. - № 2. - С. 11-24. - Библиогр. : с. 23-24 (12 назв. ).  
*В статье представлена авторская точка зрения о целесообразности кластеризации, обозначены предполагаемые преференции и синергетический эффект создания образовательного кластера педагогического образования. Статья содержит теоретические положения и выводы, разработанную на их основе кластерную модель непрерывного педагогического образования в университете, представленную совокупностью взаимосвязанных компонентов : целевого, содержательного, процессуального и результативного.*
- 575. Андруник, А. П.** Философско-педагогические аспекты преемственности в непрерывном образовательном пространстве "школа - военный вуз войск национальной гвардии Российской Федерации [Текст] / А. П. Андруник, А. В. Дубровский, С. А. Котова // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 4 (68). - С. 3-10. - Библиогр. : с. 10 (8 назв. ). - Ил. : 2 рис.

*Рассматриваются актуальные проблемы организации преемственности в образовательном пространстве "школа - военный вуз" как наиболее значимого принципа непрерывного образования. Предлагается трактовка данного принципа как теоретической основы, включающей многообразие форм, методов и средств воспитания дисциплинированности личности на стыке двух уровней образования : школьного и высшего военного, которая действует в пределах любого звена обучения и воспитания и направлена на поступательное развертывание педагогического процесса с учетом изменений в личности обучающегося.*

- 576. Аникина, Ж. С.** Непрерывное образование как важное условие профессиональной компетентности научно-педагогических работников вуза [Текст] / Ж. С. Аникина, Ю. С. Исаева // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 1 (178). - С. 131-135. - Библиогр. : с. 134 (11 назв.).  
*Значение непрерывного образования для профессиональной деятельности научно-педагогических работников вузов, подготовка кадров высшей квалификации.*
- 577. Безызвестных, Е. А.** Оценивание образовательных результатов студентов - будущих тьюторов в системе непрерывного образования на основе смешанной модели обучения : опыт Сибирского федерального университета [Текст] / Е. А. Безызвестных, О. Г. Смолянинова // Преподаватель XXI век. - 2017. - № 1, ч. 1. - С. 135-148. - Библиогр. : с. 145-148 (27 назв.). - табл.  
*Описана методология и практика оценивания образовательных результатов студентов педагогического направления профиль "Тьютор" на основе смешанной модели обучения, реализуемой в рамках развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Сибирском федеральном университете.*
- 578. Колесников, А. А.** Личностно-компетентностная основа филологического образования (иностранные языки) [Текст] / А. А. Колесников, О. Г. Поляков // Язык и культура. - 2017. - № 40. - С. 208-228. - Библиогр. : с. 223-224 (38 назв.). - табл.  
*Развитие компетентностной основы филологического образования (иноязычного образования) в контексте филологического профиля школы и языкового вуза через призму личности обучающегося.*
- 579. Коряковцева, О. А.** Дополнительное профессиональное образование - ресурс кадрового развития университета [Текст] / О. А. Коряковцева, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 3, ч. 1. - С. 28-31. - Библиогр. : с. 31 (4 назв.).  
*В статье рассматриваются вопросы повышения профессиональной компетентности научно-педагогических кадров высшей школы. В соответствии с принципом непрерывности образования актуализируется проблема развития кадрового потенциала педагогического вуза в системе дополнительного профессионального образования. Презентуется вновь созданная для эффективного решения задач организации непрерывного образования и кадрового развития университета структура - Институт*

*развития кадрового потенциала Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.*

- 580. Повышение качества профессиональной ориентации школьников в системе непрерывного образования по типу "школа-вуз" [Текст] / А. В. Крюкова [и др.] // Инновации в образовании. - 2017. - № 11. - С. 151-158. - Библиогр. : с. 157 (5 назв.).**  
*В статье представлен обобщенный опыт практического внедрения в образовательную вузовскую практику инновационного профориентированного проекта "Универсариум" - учебный комплекс по типу "школа - вуз", в котором создаются условия непрерывности процесса образования, обеспечивается развитие творческих способностей и оказание учащимся профессиональной поддержки, психологической помощи в самоопределении и в выборе их будущей профессии.*
- 581. Кузьминов, Я. И.** Сетевая революция [Текст] / Я. Кузьминов // Эксперт. - 2017. - № 17. - С. 76.  
*О сетевом образовании как одном из ведущих мировых трендов, международных образовательных проектах Coursera и edX, деятельности ассоциации "Национальная платформа открытого образования", образованной несколькими ведущими российскими университетами.*
- 582. Панова, Г. С.** Образовательная стратегия и качество подготовки экономистов [Текст] / Г. С. Панова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2017. - № 2. - С. 26-29. - табл.  
*Актуальность развития финансово-экономического образования в современных условиях не вызывает сомнений. Повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации предполагает развитие и совершенствование финансового образования в стране. В статье дан анализ образовательной стратегии МГИМО МИД России по реализации концепции непрерывного финансово-экономического образования студентов и качества подготовки выпускников.*
- 583. Сергеева, С. В.** Стратегические задачи и направления развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом комплексе [Текст] / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // Alma mater. - 2017. - № 1. - С. 64-67. - Библиогр. : с. 67.  
*В статье рассмотрены основные тенденции в развитии современного профессионального образования.*
- 584. Оценка потенциала сферы профессионального образования региона по реализации эффективной подготовки ресурсов труда для отрасли (на примере Сибирского государственного технологического университета, Красноярский край) [Текст] / А. И. Таюрский [и др.] // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 12 (189). - С. 48-55. - Библиогр. : с. 53 (10 назв.). - рис.**  
*Методологический подход к оценке потенциала взаимодействия субъектов региональных рынков услуг профессионального образования и труда в воспроизводственном процессе первичного ресурса труда (молодого*

специалиста).

- 585. Червонный, М. А.** Построение концепции подготовки студентов педагогического вуза в контексте развития непрерывного педагогического образования [Текст] / М. А. Червонный // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 8 (185). - С. 51-58. - Библиогр. : с. 56-57 (18 назв.). - рис.  
*Разработка концепции подготовки будущих педагогов, исходя из актуальных ценностно-целевых ориентиров развития непрерывного педагогического образования.*
- 586. Ядова, Е.** Непрерывное образование в течение всей жизни - основной вызов и тренд времени [Текст] / Е. Ядова ; беседовала Л. Попова // Управление персоналом. - 2017. - № 18 (430). - С. 20-28.  
*О повороте высшего образования в сторону нужд бизнеса.*
- 587. Ясинов, О. Ю.** Подготовка кадров для отраслей АПК [Текст] / О. Ю. Ясинов, Н. В. Лабутина // Пищевая промышленность. - 2017. - № 4. - С. 14-17. - Библиогр. : с. 17 (4 назв.). - 1 фот.  
*Развитие наукоемких технологий, модернизация пищевых и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса требуют иного подхода к подготовке специалистов для высокотехнологичных предприятий : такие специалисты должны обладать необходимым производственным и личностным потенциалом, современными знаниями и профессиональными компетенциями. Эти задачи возможно решить только в тесном взаимодействии высшей школы, научных организаций РАН и отраслевой науки, промышленных предприятий, учреждений дополнительного профессионального образования.*

### Среднее профессиональное образование

- 588. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты.** О внесении изменений в приложение к приказу Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 832 "Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования" [Текст] : приказ Минтруда России от 10 февраля 2016 г., № 46 / Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2017. - № 1. - С. 82-88.
- 589.** "Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2016 году и задачах на 2017 год" [Текст] : (из материалов к расширенному заседанию коллегии Минобрнауки России от 3 апреля 2017 г.) / Расширенное заседание коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации (2017 ; Москва) // Вестник образования России. - 2017. - № 8. - С. 13-23.  
*В документе содержатся основные задачи на 2017 г., связанные с планируемыми изменениями на различных уровнях образования.*

- 590. Российская Федерация. Правительство.** [Об утверждении прилагаемого распределения субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета на финансовое обеспечение мероприятия 1{2} "Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса" Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы] [Текст] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2017 г., № 106-р / Российская Федерация. Правительство // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. - 2017. - № 3 (711). - С. 203.
- 591. Образование в странах Содружества** [Текст] = Education in Commonwealth countries // Общество и экономика. - 2017. - № 2. - С. 98-129. *В статье приводятся данные по образованию в странах Содружества.*
- 592. Почему в колледже учиться не стыдно** [Текст] // Открытая школа. - 2017. - № 4. - С. 25-26. - 1 фот.  
*Положительные аргументы обучения в колледже.*
- 593. Профессиональное самоопределение необходимо и обучающемуся, и педагогу** [Текст] // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 6. - С. 11-12. - фот.  
*25 апреля 2017 года в Белгороде состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Социально-профессиональное самоопределение личности обучающегося : теория и технология". В рамках работы научно-практической конференции рассмотрены современные тенденции и положительный опыт создания условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся и педагогов, накопленный в региональной практике различных субъектов РФ.*
- 594. Российская Федерация. Министерство образования и науки.** Публичная декларация Министерства образования и науки Российской Федерации на 2017 год [Текст] / Российская Федерация. Министерство образования и науки // Вестник образования России. - 2017. - № 9. - С. 5-12.  
*В опубликованной декларации Минобнауки России кратко обозначены задачи, которые предстоит решить в 2017 году в сфере образования.*
- 595. Реформа среднего профессионального образования** [Текст] : отечественный и зарубежный опыт // Инвестиции в России. - 2017. - № 5. - С. 20-29. - 8 рис.  
*О реформировании системы среднего профессионального образования.*
- 596. Сенаторы рассмотрели инновационные проекты в сфере образования** [Текст] // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 1. - С. 3. - фот.  
*Заместитель Председателя Совета Федерации Г. Карелова провела заседание Совета по развитию социальных инноваций субъектов РФ при СФ.*

- 597. Ананин, Д. П.** Нетрадиционные студенты в системе высшего образования Германии [Текст] / Д. П. Ананин // Преподаватель XXI век. - 2017. - № 2, ч. 1. - С. 31-40. - Библиогр. : с. 37-40 (20 назв.).  
*О доступе к высшему образованию в Германии студентов, не окончивших гимназию, но имеющих трудовой стаж или среднее профессиональное образование.*
- 598. Педагогические работники среднего профессионального образования : образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии** [Текст] : по материалам всероссийского социологического исследования / Людмила Михайловна [и др.] ; Андрюхина Л. М. [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2017. - № 1. - С. 23-35. - Библиогр. : с. 34-35 (16 назв.). - 18+. - 14 табл. *Приводятся результаты социологического исследования профессиональной деятельности преподавателей СПО, не имеющих психолого-педагогического образования.*
- 599. Педагогические приёмы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при подготовке специалистов среднего профессионального образования (СПО)** [Текст] / М. В. Арзамасцева [и др.] // Вестник АПК Ставрополя. - 2017. - № 2. - С. 148-151. - Библиогр. : с. 151.  
*Рассмотрены вопросы активизации познавательной деятельности студентов первых курсов на примере Благодарненского агротехнического техникума.*
- 600. Артемьев, И. А.** Модель интегрированного образования как научно-педагогическая проблема в системе непрерывного обучения "Школа - СПО" [Текст] / И. А. Артемьев, В. О. Белевцова, Н. М. Муреева // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. - 2017. - № 2. - С. 111-119. - Библиогр. : с. 118-119 (14 назв.).  
*Проанализированы исторические и современные подходы к проблеме интегрированного образования, рассмотрены условия непрерывного обучения в системе "Школа - СПО", представлены методические рекомендации по интеграции общего и профессионального образования.*
- 601. Байбородова, Л. В.** Педагогические средства развития взаимодействия студентов в профессиональной образовательной организации [Текст] / Л. В. Байбородова, А. В. Шитов // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 3, ч. 1. - С. 95-101. - Библиогр. : с. 101 (5 назв.).  
*В статье дается определение взаимодействия студентов, называются его особенности, воспитательные и образовательные возможности. Рассматриваются этапы и содержание опытно-экспериментальной работы в профессиональной образовательной организации (Ярославский колледж гостиничного и строительного сервиса) по развитию взаимодействия студентов. Предлагаются различные способы организации групповой работы, проведение конкретных ролевых и деловых игр при изучении учебного курса, формы контроля и проведения зачета на основе взаимодействия обучающихся, формы совместной деятельности студентов во внеучебное время : организация олимпиад, волонтерской*

деятельности, подготовка и проведение предметной недели, выпуск газеты.

- 602. Ваграменко, Я. А.** Формирование информационной среды компьютерного класса, обеспечивающей креативную деятельность студентов колледжа [Текст] / Я. А. Ваграменко, Г. Ю. Яламов, А. Н. Афонин // Педагогическая информатика. - 2017. - № 1. - С. 25-36. - Библиогр. : с. 36 (4 назв. ).  
*Изложены механизмы интеллектуализации среды компьютерного класса в учреждениях среднего профессионального образования.*
- 603. Васильев, В.** Как готовить дорожные кадры [Текст] / В. Васильев // Автомобильные дороги. - 2017. - № 8. - С. 129. - 2 фот.  
*Ростовский-на-Дону автодорожный колледж успешно работает в условиях высокой конкуренции, обеспечивает качественную подготовку и трудоустройство выпускников.*
- 604. Воронина, А. А.** Эффективный контракт с мастером производственного обучения [Текст] = Effective contract with the training officer / А. А. Воронина // Вопросы трудового права. - 2017. - № 8. - С. 18-25. - Библиогр. : с. 25 (12 назв.). - ил.  
*В статье рассматриваются особенности заключения эффективного контракта (трудового договора) с мастером производственного обучения в контексте решения государственных задач по обеспечению российской экономики квалифицированными рабочими кадрами.*
- 605. Задорина, М. А.** Реализация конституционного принципа поддержки конкуренции в сфере среднего профессионального образования [Текст] / М. А. Задорина // Конституционное и муниципальное право. - 2017. - № 5. - С. 13-16. - Библиогр. : с. 16 (5 назв.).  
*Рассматривается комплекс средств, направленных на поддержку конкуренции в сфере среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется анализу конкуренции между образовательными организациями, преподавателями, субъектами права на среднее профессиональное образование, образовательными услугами и образовательными программами среднего профессионального образования.*
- 606. Камскова, И. Д.** Преподавание основ алгоритмизации и программирования в СПО : проблемы, решения, опыт [Текст] = Teaching the basics of algorithms and programming in colleges : problems, solutions, experience / И. Д. Камскова, А. А. Штанюк // Информатика и образование. - 2017. - № 3. - С. 55-58. - Библиогр. : с. 58 (5 назв.). - 16+.  
*Представлен опыт преподавания дисциплины "Основы алгоритмизации и программирования" учащимся среднего профессионального образования по специальности "Информационные системы (по отраслям) " : обоснован выбор первого изучаемого языка программирования и предложены рекомендации по организации образовательного процесса.*
- 607. Колосова, Л. А.** Некоторые подходы к развитию информационно-дидактической системы профессиональной подготовки студентов колледжа

[Текст] / Л. А. Колосова, Р. И. Остапенко // Инновации в образовании. - 2017. - № 3. - С. 103-114. - Библиогр. : с. 113-114 (10 назв. ).

*Рассматриваются нормативные правовые акты, связанные с совершенствованием системы среднего профессионального образования, а также методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.*

- 608. Коновалова, С. А.** Формирование поликультурной образовательной среды в условиях среднего профессионального образования [Текст] / С. А. Коновалова, Ю. А. Александрова // Инновации в образовании. - 2017. - № 8. - С. 109-114. - Библиогр. : с. 113-114 (6 назв. ).

*В статье рассматриваются аспекты поликультурного образования и основные направления по формированию поликультурной образовательной среды в условиях среднего профессионального образования.*

- 609. Королькова, В. И.** Воспитательная работа и профессиональное становление выпускника колледжа [Текст] / В. И. Королькова // Ярославский педагогический вестник. - 2017. - № 3, ч. 1. - С. 19-22. - Библиогр. : с. 21-22 (3 назв.).

*Автор доказывает взаимосвязь между общественной активностью студента и его дальнейшей успешностью в профессиональной деятельности. Представленные в статье материалы содержат результаты научного исследования профессионального становления выпускников Шуйского филиала Ивановского промышленно-экономического колледжа и демонстрируют положительную корреляцию общественной активности студента в колледже и его успешности в профессиональной деятельности.*

- 610. Миняева, Н. М.** Актуализация модели конкурентоспособного выпускника колледжа [Текст] / Н. М. Миняева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017. - № 5, май. - С. 15-21. - Библиогр. : с. 20-21 (16 назв.). - 5 рис.

*Сделан вывод, что вариативность и гибкость профессиональных образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом их многопрофильности и многофункциональности, расширение взаимодействия с работодателями - все это способствует усилению конкурентоспособности выпускника колледжа.*

- 611. Мирчук, М. В.** Социально-педагогические технологии по формированию профессиональной успешности выпускников профессиональных организаций [Текст] / М. В. Мирчук // Методист. - 2017. - № 8. - С. 33-36. - Библиогр. : с. 36 (21 назв.).

*В статье дается теоретическое обоснование проведения социально-психологического тренинга как одного из методов активного обучения и формирования профессионального самосознания выпускников колледжей.*

- 612. Попова, С. А.** Опыт исследования текущих реформ системы подготовки рабочих кадров в России : субъекты и их повестки [Текст] / С. А. Попова,

А. Р. Айзатулина, Р. Н. Гиренко // Инновации в образовании. - 2017. - № 11. - С. 24-37. - Библиогр. : с. 35-36 (10 назв. ).

*В статье представлен опыт анализа инициатив, реализуемых в России в настоящее время в отношении системы подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. Выделены ключевые инициаторы повесток и определены целевые ориентиры изменений, которые они продвигают. Статья основана на результатах интервью с инициаторами изменений и представителями инициативных групп, анализа нормативных правовых актов федерального уровня, а также текстов выступлений руководителей федеральных органов власти.*

- 613. Радченко, Н.** Эффективные модели [Текст] / Н. Радченко // Педагогический вестник Кубани. - 2017. - № 3 (81). - С. 62. - 12+. - цв. фот.

*О работе ГБПОУ КК "Анжеронский лесхоз-техникум" в качестве опорной площадки по теме "Технология активных методов обучения и технология модерации" в области создания условий для развития методического потенциала и повышения профессиональной компетентности и инновационной активности педагогических работников образовательных учреждений.*

- 614. Радынова, О. П.** Формирование оценочных действий студентов в процессе инструментального обучения [Текст] = Formation of Estimation Actions of Students in the Course of Instrumental Training / О. П. Радынова, М. А. Антонова, Г. Л. Князева // Наука и школа. - 2017. - № 1. - С. 175-180. - Библиогр. : с. 179-180 (7 назв.).

*Рассматриваются проблемы формирования оценочной деятельности студентов в условиях организации систематической проверки знаний и интерпретаторских умений на практических занятиях по фортепиано. Проанализированы основные функции проверки, связанные с исполнительским и педагогическим овладением музыкальным материалом.*

- 615. Родина, Н. В.** Подходы к введению эффективного контракта с педагогами в организациях среднего профессионального образования [Текст] / Н. В. Родина, С. А. Попова, А. Р. Айзатулина ; Н. В. Родина, С. А. Попова, А. Р. Айзатулина // Инновации в образовании. - 2017. - № 3. - С. 77-91. - Библиогр. : с. 90-91 (8 назв. ).

*В статье предложены подходы к введению в современных условиях эффективного контракта с педагогами среднего профессионального образования. Сформулированы варианты распределения стимулирующего фонда, определения показателей эффективности. Статья основана на результатах анализа нормативных правовых актов федерального, регионального уровней и образовательных организаций, мониторинге статистики, а также на итогах интервью с руководителями колледжей и фокус-групп с преподавателями.*

- 616. Сорокин, М. В.** Налог на доходы физических лиц со стипендии - нет равенства перед законом? [Текст] / М. В. Сорокин // Российский юридический журнал. - 2017. - № 3 (май-июнь). - С. 212-213. - Библиогр. : с. 213.

*Статья посвящена профессиональному обучению как одной из гарантий*

*права на труд и образование. Рассматривается проблема отсутствия одинакового законодательного регулирования налогообложения стипендий, выплачиваемых лицам, проходящим профессиональное обучение и получающим среднее профессиональное образование.*

- 617. Степичева, А. Ю.** Рынок образовательных услуг в регионе [Текст] / А. Ю. Степичева // Проблемы региональной экологии. - 2017. - № 1 (январь-февраль). - С. 102-106. - Библиогр. : с. 105-106. - табл.  
*Автор размышляет о проблемах высшего и среднего профессионального образования с точки зрения трудового потенциала региона, на примере Оренбургской области.*
- 618. Трофимова, Н. В.** Развитие творческого потенциала будущих специалистов индустрии питания [Текст] / Н. В. Трофимова // Инновации в образовании. - 2017. - № 10. - С. 78-87. - Библиогр. : с. 86 (8 назв. ).  
*В статье рассматриваются основные аспекты подготовки технологов общественного питания как творческих профессионалов в процессе проведения демонстрационного экзамена и профессиональных конкурсах. Статья содержит теоретические положения и выводы, обозначена значимость подготовки специалистов индустрии питания с помощью средств пищевого арт-дизайна.*
- 619. Устьянцева, С. П.** С традициями милосердия в век инноваций [Текст] / С. П. Устьянцева, Е. В. Иванова, Ю. И. Усольцева // Сертификация. - 2017. - № 1. - С. 32-38. - Библиогр. : с. 38 (5 назв.).  
*О повышении качества образовательных услуг в учреждениях среднего профессионального образования.*
- 620. Чмига, М. А.** Из опыта преподавания мультимедийных технологий для обучающихся по специальности СПО "Реклама" [Текст] / М. А. Чмига // Методист. - 2017. - № 7. - С. 34-40. - Библиогр. : с. 40 (7 назв.).  
*Рассматриваются особенности мультимедийного контента при обучении по специальности "Реклама".*
- 621. Шайхутдинова, Г. А.** Подготовка преподавателей для профессиональной образовательной организации : подходы к проблеме [Текст] / Г. А. Шайхутдинова // Инновации в образовании. - 2017. - № 1. - С. 54-64. - Библиогр. : с. 63 (5 назв. ).  
*Исследован вопрос подготовки педагогов для системы среднего профессионального образования, предусматривающий разработку новых подходов, организационно-педагогических условий, принципов ее организации. Проведен анализ нормативных документов и научных исследований, на основе которых делается вывод о современной ситуации в области подготовки и повышения квалификации кадров для среднего профессионального образования.*

#### Дополнительное образование

- 622.** Из выступления Министра образования и науки Российской Федерации О.

Ю. Васильевой на пресс-конференции "Приоритетные проекты Минобрнауки России : итоги 2017 года" [Текст] / Приоритетные проекты Минобрнауки России : итоги 2017 года, пресс-конференция (2017 ; Москва) // Вестник образования России. - 2017. - № 24. - С. 11-13.

*Материал рассказывает о выступлении Министра образования и науки РФ О. Ю. Васильевой на названной пресс-конференции. Перечислены темы шести приоритетных проектов, находящихся в ведении Минобрнауки России, даны некоторые актуальные сведения по каждому из них.*

**623. Российская Федерация. Министерство образования и науки.** О направлении методических рекомендаций [Текст] : письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 29 декабря 2016 г., № 06-1719 / Российская Федерация. Министерство образования и науки // Вестник образования. - 2017. - № 3. - С. 51-60. - табл.

**624.** Образование станет технологичным и доступным [Текст] / Приоритетные проекты Минобрнауки РФ : итоги 2017 года, пресс-конференция (2017) // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 12. - С. 2-3. - фот.  
*15 ноября 2017 года в медиацентре "Российской газеты" состоялась пресс-конференция министра образования и науки Российской Федерации Ольги Васильевой "Приоритетные проекты Минобрнауки РФ : итоги 2017 года".*

**625. Проект по созданию межрегиональных центров компетенции реализуется в семи субъектах РФ** [Текст] // Ученый совет. - 2017. - № 9. - С. 10.

*Проект по созданию Межрегиональных центров компетенции (МЦК) реализуется в семи субъектах РФ, сообщила министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильева в ходе прошедшего 13 июля 2017 года в г. Москве заседания Координационного совета Министерства образования и науки РФ по модернизации системы подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.*

**626. Абаев, А. Л.** Анализ опыта Российского государственного гуманитарного университета в повышении финансовой грамотности школьников, студентов и их родителей [Текст] / А. Л. Абаев, Е. П. Збировская, В. Р. Пратусевич // Вестник РГГУ. Серия "Экономика. Управление. Право". - 2017. - № 3 (9). - С. 20-27. - Библиогр. : с. 27. *Российский государственный гуманитарный университет успешно реализует программы дополнительного образования для детей и взрослых.*

**627. Автономова, Е. Е.** Модель формирования самооценки обучающихся профессиональных образовательных организаций через оценку уровня сформированности их знаний и компетенций [Текст] / Е. Е. Автономова, Е. А. Вахтомина, Н. Б. Орлова // Методист. - 2017. - № 9. - С. 33-35. - Библиогр. : с. 35 (9 назв.).

*Выявляются педагогические условия формирования профессионально-личностной самооценки студента в образовательном процессе.*

- 628. Архангельский, Ю. С.** Дополнительное образование в высшем учебном заведении [Текст] / Ю. С. Архангельский // Вопросы электротехнологии. - 2017. - № 1. - С. 145-148. - Библиогр. : с. 147 (2 назв.).  
*Рассматриваются задачи дополнительного образования в высшем учебном заведении и пути их решения.*
- 629. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО" : проблемы и решения** [Текст] / В. И. Блинов [и др.] // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 11. - С. 31-36. - Библиогр. : с. 35 (5 назв.).  
*В сентябре 2015 года утвержден профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". С января 2017 года стандарт введен в действие. Какие сложности испытывают педагогические коллективы, руководство образовательных организаций и как их преодолеть? Насколько правомерны высказывания о необходимости внесения изменений в стандарт и даже его отмены? Этим вопросам посвящена статья.*
- 630. Бычков, А. В.** Инновационная преемственность : школа - колледж [Текст] / А. В. Бычков // Инновации в образовании. - 2017. - № 11. - С. 5-23. - Библиогр. : с. 22 (8 назв. ).  
*Обоснованы организационно-педагогические условия, формирующие у школьников мотивацию к обучению в системе среднего профессионального образования на основе выполнения инновационных проектов в контексте актуализации личностных результатов обучения, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами общего и среднего профессионального образования.*
- 631. Бычков, А. В.** Преемственность предпрофильного обучения и среднего профессионального образования [Текст] / А. В. Бычков // Профильная школа. - 2017. - № 4. - С. 48-54. - Библиогр. : с. 54 (7 назв. ).  
*Представлены методы формирования мотивации учащихся основной школы к продолжению обучения в системе среднего профессионального образования. Раскрыты новые подходы к использованию результатов обучения школьников "Технология" в учебном процессе в колледже. Обоснована целесообразность формирования у школьников понимания творческого содержания труда специалистов среднего звена, возможностей карьерного роста и получения достойного материального вознаграждения, а также возможностей для личной самореализации в профессиональной деятельности специалистов этого уровня и перспектив продолжения образования в высшей школе.*
- 632. Бычков, А. В.** Стандарты преемственности : школа - колледж [Текст] = Standards of Continuity : School - College / А. В. Бычков ; А. В. Бычков // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2017. - № 6. - С. 18-24. - Библиогр. : с. 24 (6 назв.).  
*Рекомендации по проектированию преемственности содержания основного общего и среднего профессионального образования в контексте общих и структурных изменений в образовании нашей страны.*

- 633. Власова, Ю. А.** Психологическая атмосфера в группе как условие актуализации рефлексивной деятельности [Текст] / Ю. А. Власова, А. А. Михальчук // Сибирский психологический журнал. - 2017. - № 65. - С. 125-135. - Библиогр. : с. 133 (13 назв.). - рис. *писана дидактическая структура рефлексивного семинара. Дана характеристика трех модальностей рефлексивной деятельности, обнаруживаемых в ходе работы студентов на рефлексивных семинарах. Описан феномен отсутствия сензитивности к смыслу текста. Представлены результаты статистического метода (корреляционный, факторный, кластерный анализы), вскрывающего взаимосвязи модальностей рефлексивной деятельности, сензитивности к смыслу текста и психологической атмосферы в учебных группах.*
- 634. Воронина, А. А.** Квалификационные характеристики и требования к педагогическим работникам среднего профессионального образования (СПО) [Текст] = Qualification characteristics and requirements to pedagogical workers of secondary professional education (SPO) / А. А. Воронина // Вопросы трудового права. - 2017. - № 9. - С. 30-39. - Библиогр. : с. 39 (11 назв.). - табл.  
*К педагогическим работникам, осуществляющим подготовку по программам профессионального обучения в организации СПО, отнесены должности преподавателя и мастера производственного обучения. Изменения в системе профессионального образования последних лет вызывают определенный интерес у исследователей и практических работников, в том числе и по проблемам кадрового обеспечения и развития кадрового потенциала в организациях СПО.*
- 635. Гайдомашко, И. В.** Профилактика экстремизма и терроризма в вузе [Текст] / И. В. Гайдомашко, С. Л. Кандыбович, М. Ф. Секач // Методист. - 2017. - № 3. - С. 24-28. - Библиогр. : с. 28 (10 назв.).  
*О профилактике преступлений экстремистской направленности, которые должны проводиться в школах и вузах.*
- 636. Гареев, И. Ф.** Участие университета в движении WORLDSKILLS [Текст] / И. Ф. Гареев. // Российское предпринимательство. - 2017. - Т. 18, № 23. - С. 3775-3788. - Библиогр. : с. 3785-3786 (15 назв.).  
*Раскрыта деятельность движения WorldSkills Russia по популяризации среднего профессионального образования в России. Рассмотрены формы участия Казанского государственного архитектурно-строительного университета в данном движении.*
- 637. Гаськова, Ю. В.** Жизненные перспективы в сфере профессиональной деятельности у студентов, осваивающих творческие специальности [Текст] / Ю. В. Гаськова, И. А. Ральникова // Сибирский психологический журнал. - 2017. - № 65. - С. 53-65. - Библиогр. : с. 63 (13 назв.).  
*Жизненные перспективы в области профессиональной деятельности студентов творческих специальностей проанализированы посредством интеграции измерений : ценностно-смыслового, когнитивного, организационно-деятельностного, эмоционально-оценочного. Профессиональные перспективы представляются позитивными,*

идеализированными, в них доминируют дальние цели, заложены резервы преодоления препятствий. Присутствует активная поведенческая стратегия реализации спланированного. Выявлен феномен обратной перспективы.

- 638.** Потенциал дополнительного образования в оптимизации подготовки юношей к поступлению и учебе в военных вузах [Текст] / А. А. Гречко [и др.] // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. - 2017. - Вып. 3. - С. 41-49. - Библиогр. в примеч. - 16+. - 1 табл.

*В России, по свидетельству подавляющего большинства педагогов, многие российские абитуриенты не имеют возможности поступить учиться в ведущие вузы, а студенты испытывают серьезные затруднения в полноценном освоении профессиональных образовательных программ. Это справедливо и для системы военно-профессионального образования : исследователи отмечают, что одной из его проблем является низкий базовый уровень интеллектуальной, морально-психологической и физической подготовленности курсантов, отсутствие у них установки на длительную военно-профессиональную деятельность. Для решения указанной проблемы целесообразно использовать потенциал дополнительного образования, до сих пор недостаточно изученный и учитываемый в качестве организационно-содержательного ресурса модернизации российского образования, повышения его качества.*

- 639.** Жигадло, В. Э. Использование технологии учебных подкастов при обучении языку хинди в техническом вузе как средства повышения качества дополнительного гуманитарного образования [Текст] / В. Э. Жигадло, М. А. Одинокая // Язык и культура. - 2017. - № 38. - С. 207-226. - Библиогр. : с. 222-224 (30 назв.). - табл.

*Технология учебных подкастов при интерактивном обучении языку хинди во внеаудиторной самостоятельной работе студентов при реализации качественного дополнительного гуманитарного образования в техническом вузе.*

- 640.** Жуков, А. Г. Трудовая самозанятость : особенности подготовки студентов организаций среднего профессионального образования [Текст] / А. Г. Жуков, М. П. Пальянов // Сибирский учитель. - 2017. - № 4. - С. 40-45. - Библиогр. : с. 44-45 (18 назв. ). - 1 табл.

*В статье анализируются изменения на рынке труда, и рассматривается необходимость специальной подготовки будущих работников в профессиональных образовательных организациях к самозанятости.*

- 641.** Зимин, В. Н. Комплексный подход к организации дополнительного образования с использованием ресурсов современного вуза [Текст] / В. Н. Зимин, Т. Ю. Цибизова, О. М. Августан // Автоматизация. Современные технологии. - 2017. - Т. 71, № 11. - С. 520-523. - Библиогр. : с. 523 (8 назв. ).

*Рассмотрены вопросы развития дополнительного образования, как составляющая подсистемы непрерывного профессионального образования. Показано, что использование ресурсов современного вуза формирует процесс обучения в открытой социально-педагогической системе,*

*призванной реализовать социальные цели и функции, существенно влияя на потребность в образовании и развитии личности. Сделан вывод о том, что комплексный подход к организации дополнительного образования позволит повысить креативность образования, делать его развивающим и опережающим, реализовывать новые образовательные технологии и методики обучения, использовать вариативные образовательные программы с учетом преемственности образовательного процесса, а также возрастных, образовательных и индивидуальных особенностей личности.*

- 642. Колесник, Н. Т.** Особенности реализации профессиональных образовательных программ повышения квалификации для представителей этнокультурных общественных организаций в системе дополнительного образования современного вуза [Текст] / Н. Т. Колесник // Психология обучения. - 2017. - № 5. - С. 6-12. - Библиогр. : с. 11 (7 назв.).  
*Теоретическое обоснование результатов реализации профессиональных образовательных программ повышения квалификации для представителей этнокультурных общественных организаций российских немцев, проводившихся с 2009 г. на базе факультета психологии Московского государственного областного университета.*
- 643. Корешкова, И. А.** Преимущества применения интегрированной технологии обучения в рамках ФГОС [Текст] / И. А. Корешкова, Л. Ю. Маковская, И. А. Плотникова // Методист. - 2017. - № 9. - С. 36-38. - Библиогр. : с. 37-38 (7 назв.).  
*Представлен опыт интеграции различных дисциплин в единый учебный процесс и подготовки бинарных занятий..*
- 644. Кязимов, К. Г.** Поэтапное формирование профессиональной компетентности у молодых специалистов как условие их эффективной занятости [Текст] / К. Г. Кязимов ; К. Г. Кязимов // Профессиональное образование. Столица. - 2017. - № 12. - С. 9-14. - Библиогр. : с. 14 (11 назв.). - фот.  
*Показано, что важнейшей проблемой отечественной экономики является недостаточное качество и несбалансированная структура воспроизводства рабочих и специалистов, высокий уровень безработицы среди выпускников УПО.*
- 645. Лоскутова, М. Е.** Базовые качества направленности личности студентов [Текст] = Basic Qualities of Personality Orientation of Postsecondary Students / М. Е. Лоскутова, М. М. Кашапов // Известия Иркутского государственного университета. Сер. Психология. - 2017. - Т. 21. - С. 44-52. - Библиогр. : с. 51-52 (25 назв.). - 3 табл.  
*Выявлены и описаны различия базовых качеств обучающихся на ступени начального и среднего специального профессионального образования.*
- 646. Маеркина, Е. П.** Снижение уровня правового нигилизма студентов юридического колледжа посредством субъектно-ориентированных образовательных технологий [Текст] / Е. П. Маеркина // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2017. - № 7, июль. - С. 15-

18. - Библиогр. : с. 18 (15 назв.). - 3 рис.

*Сделан вывод об обратной зависимости уровня правового нигилизма от степени знаний студента в правовой сфере и успешном снижении уровня правового нигилизма студентов юридического колледжа с помощью инструментария субъектно-ориентированных технологий.*

- 647. Мальцева, А. А.** О системе практико-ориентированного научно-технического творчества [Текст] / А. А. Мальцева, Н. Е. Барсукова, Е. В. Ключникова // Высшее образование в России. - 2017. - № 7. - С. 79-88.

*Анализируются такие аспекты, как структура вузов, на базе которых функционируют научно-технические клубы, целевая аудитория обучающихся, направления деятельности, формы и методы работы, используемые в деятельности клубов.*

- 648. Мальцева, А. А.** Повышение эффективности практико-ориентированных научно-технических клубов творческого развития студентов и школьников на платформе вузов с использованием кластерного подхода [Текст] / А. А. Мальцева // Инновации. - 2017. - № 7. - С. 96-104. - Библиогр. : с. 104 (4 назв.). - рис.

*Статья посвящена разработке научно-методических основ организации деятельности практико-ориентированных научно-технических клубов творческого развития студентов и школьников, представляющие собой структурные подразделения вуза или сообщества энтузиастов. Они объединяют талантливых старшеклассников и (или) студентов 1-2 курсов, деятельность которых направлена на популяризацию творчества в научно-технической сфере. Также - на популяризацию инженерных специальностей и направлений подготовки, повышение качества, эффективности и междисциплинарности инженерного образования и реализации концепта "социального лифта" для талантливой молодежи в области инженерных наук. Показано, что внедрение принципов кластерной организации структур дополнительного образования в сфере научно-технического творчества на платформе вузов является эффективным инструментарием повышения эффективности их деятельности.*

- 649. Манин, А. А.** Интеграция основного и дополнительного образования [Текст] / А. А. Манин, А. Г. Жуковский // Аккредитация в образовании. - 2017. - № 5 (97). - С. 24-25. - Библиогр. : с. 25 (4 назв.). - 3 фот.

*В статье представлен опыт работы со студентами Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики.*

- 650. Мануйлова, В. В.** Специализированная модель базовых профессиональных образовательных организаций [Текст] / В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова // Коррекционная педагогика. - 2017. - № 4 (октябрь-декабрь). - С. 11-29. - Библиогр. : с. 29. - рис.

*В статье представлена специализированная базовая модель профессиональной организации, реализующая программы среднего профессионального и профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью одной нозологической группы. Даны структурные компоненты, цель, задачи, система принципов, раскрыты модули данной модели.*

- 651. Маркина, В. Ю.** Дидактика развития творческих способностей в довузовском архитектурном образовании [Текст] = Didactics of development of creativ abilities in dovuzovsky architectural education / В. Ю. Маркина // Архитектура и строительство России. - 2017. - № 4 (224). - С. 112-113. - Библиогр. : с. 113 (5 назв.). - рис.  
*В статье проанализировано одно из современных направлений развития творческих способностей детей и подростков : конкурсная практика.*
- 652. Мартынова, Л. Н.** Педагогические условия повышения уровня музыкальной культуры у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций [Текст] / Л. Н. Мартынова // Научно-педагогическое обозрение. - 2017. - № 4 (18). - С. 142-148. - Библиогр. : с. 146-147 (10 назв.).  
*Воспитание музыкальной культуры у будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования.*
- 653. Об интеллектуализации информационных систем и технологических процессов в учреждениях среднего профессионального образования** [Текст] / А. В. Морозов [и др.] // Педагогическая информатика. - 2017. - № 4. - С. 67-76. - Библиогр. : с. 75-76 (15 назв. ).  
*Представлен краткий анализ результатов проведенного авторским коллективом исследования проблемы интеллектуализации информационных систем и технологических процессов в учреждениях среднего профессионального образования.*
- 654. Муреева, Н. М.** Изменения в подходах к проектированию основной профессиональной образовательной программы в условиях действия ФГОС по ТОП 50 [Текст] / Н. М. Муреева // Актуальные проблемы современной науки. - 2017. - № 5. - С. 183-186. - Библиогр. : с. 186 (7 назв. ).  
*Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.*
- 655. Николаева, И. Б.** Основные элементы управления инновационным развитием системы дополнительного профессионального образования преподавателей вузов [Текст] / И. Б. Николаева, Д. А. Николаев // Инновационная деятельность. - 2017. - № 2. - С. 34-40. - Библиогр. : с. 40 (3 назв.).  
*Рассматриваются практические подходы к управлению системой дополнительного профессионального образования преподавателей вузов. Разработаны основные элементы управления этой системой на основе подхода, в основе которого лежат принципы обучающей организации, позволяющие обеспечить инновационное развитие системы.*
- 656. Просеков, А. Ю.** Анализ роли регионального университета на рынке дополнительного образования [Текст] / А. Ю. Просеков, А. О. Рада, Е. Л. Домрачева // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т.

21, № 5. - С. 41-50. - Библиогр. : с. 48-49 (12 назв.). - ил.

*Исследован региональный рынок дополнительного образования Кемеровской области на примере деятельности Кемеровского государственного университета.*

- 657. Прохорова, С. Ю.** Профориентационная работа в системе среднего профессионального образования на основе "Атласа новых профессий" [Текст] / С. Ю. Прохорова // Методист. - 2017. - № 10. - С. 42-45. - Библиогр. : с. 45 (2 назв.).  
*В статье представлены методические приемы по организации профориентационной работы в системе среднего профессионального образования на основе "Атласа новых профессий".*
- 658. Черватюк, П. А.** Современная школа и вуз : требования к профессиональной подготовке педагога-музыканта и новые возможности сотрудничества [Текст] / П. А. Черватюк, А. П. Мансурова // Искусство и образование. - 2017. - № 1. - С. 51-58. - Библиогр. : с. 58 (4 назв.). *Об основных требованиях к подготовке современных педагогов-музыкантов и об экспериментальной работе кафедры музыкального образования Московского государственного института культуры с учетом новых требований и возможностей.*
- 659. Червонный, М. А.** Дополнительное физико-математическое образование как условие развития одаренности детей [Текст] / М. А. Червонный // Вестник Томского государственного университета. - 2017. - № 425 (декабрь). - С. 198-202. - Библиогр. : с. 201-202 (10 назв.).  
*Потенциал дополнительного физико-математического образования одаренных детей. Возможности развития одаренности через инновационные формы образования. Модель работы Центра дополнительного физико-математического образования при педагогическом вузе.*
- 660. Червонный, М. А.** Организация педагогической практики студентов на базе центра дополнительного образования [Текст] / М. А. Червонный, Т. Т. Газизов, Е. Е. Борисова // Педагогика. - 2017. - № 9. - С. 103-107. - Библиогр. : с. 107 (12 назв.).  
*В статье рассматривается опыт организаций педагогических практик в России и зарубежных странах, представлена технология организации педагогической практики студентов вузов в Томском государственном педагогическом университете во взаимодействии с сетевыми партнерами, ее особенности и роль в решении ряда актуальных проблем образования.*
- 661. Чередниченко, Г. А.** Российская молодежь в системе образования [Текст] : от уровня к уровню / Г. А. Чередниченко // Вопросы образования. - 2017. - № 3. - С. 152-182. - Библиогр. : с. 179-180 (8 назв.). - 14 рис., 4 табл.  
*На основе данных государственной статистики за 1995-2016 гг. дана характеристика динамики получения молодежью последовательных уровней образования : от основного общего до высшего. При сравнении с показателями численности соответствующих возрастных когорт анализируются хронологические изменения: численности получающих*

*основное общее и среднее общее образование в очной форме обучения и их распределения по последующим образовательным трекам; численности поступающих в систему среднего профессионального образования, отдельно по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, их распределения по формам обучения и уровням образования при приеме; численности поступающих в высшие учебные заведения по формам обучения, уровням образования при приеме отдельно на очную и заочную формы обучения. На основе данных Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения анализируется изменение в динамике 1995, 2005 и 2015 гг. распределения молодежи в возрасте 20-24 лет и 25-29 лет по уровням достигнутого образования. Обсуждаются образовательные достижения молодежи и мобильность между образовательными треками.*

- 662. Чибиков, А. С.** *Дополнительное совместное творческое проектирование обучающихся и педагогов как фактор повышения качества профессионального обучения в техникуме [Текст] / А. С. Чибиков, Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. - 2017. - Т. 11, № 4. - С. 43-51. - Библиогр. : с. 48-49 (32 назв. ).*  
*Отражен опыт организации дополнительной совместной творческой проектной деятельности обучающихся учреждения СПО и преподавателей (мастерами производственного обучения) с целью повышения качества профессионального обучения и успешного формирования компетентности у будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.*

#### **Библиотеки вузов**

- 663. Библиотечные проекты в образовании обсудили в Сочи [Текст] // Университетская книга. - 2017. - № 10 (декабрь). - С. 22-27.**  
*Рассказывается о первом Международном семинаре-практикуме "Роль библиотечно-информационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений", который состоялся в Сочи в октябре 2017 года.*
- 664. Рынок учебников : "негативные факторы в режиме нон-стоп" [Текст] // Университетская книга. - 2017. - № 3. - С. 46-53.**  
*Рассматривается приказ Министерства образования и науки РФ о нормативах обеспеченности вузов библиотечно-информационными ресурсами.*
- 665. Сеть центров доступа к ресурсам Президентской библиотеки за рубежом расширяется [Текст] // Библиотечное дело. - 2017. - № 12. - С. 29.**  
*В конце июня 2017 г. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина открыла ещё один удалённый электронный читальный зал на территории Германии. Он разместился на базе Немецко-русского института культуры в Дрездене и стал третьим по счёту в этой стране : два центра доступа успешно функционируют в Берлине и Мюнхене.*
- 666. Хрестоматия для руководителей [Текст] // Ректор вуза. - 2017. - № 2. - С.**

28-29. - ил.

*Рассматривается издание книги "Какая у меня команда?" в Университете правительства Москвы.*

- 667. Барышев, Р. А.** Статус пользователя электронной библиотеки университета : разработка понятия и критериев оценки [Текст] / Р. А. Барышев // Библиосфера. - 2017. - № 3 (июль-сентябрь). - С. 15-21. - Библиогр. : с. 20-21. - табл.  
*Рассматривается подход к оценке образовательной деятельности активной электронной библиотеки университета. Предложено понятие статуса пользователя электронной библиотеки; статус рассматривается как инструмент для обратной связи и интегрального критерия оценки развития информационной компетентности пользователя. Выделена совокупность критериев, позволяющих в автоматическом режиме производить оценку статуса пользователя. Намечен подход к эмпирическому исследованию развития информационной компетенции пользователей электронной библиотеки университета.*
- 668. Буцык, С. В.** Управление эффективным комплектованием библиотек вузов культуры средствами ЭБС : модель, условия, эксперимент [Текст] = Managing the Effective Acquisition of Libraries of Universities of Culture by Means Electronic Library Systems : Model, Conditions, Experiment / С. В. Буцык // Библиотековедение. - 2017. - Т. 66, № 2. - С. 209-213. - Библиогр. : с. 212 (7 назв.).  
*Статья посвящена исследованию проблемы взаимодействия электронных библиотечных систем с электронной информационно-образовательной средой высшего учебного заведения, относящегося к отрасли культуры, описанию эксперимента по заключению практического партнерства между вузом культуры и правообладателем как минимум одной из электронно-библиотечных систем, осуществленным Челябинским институтом культуры.*
- 669. Гиффин, М.** Списание документов из фонда вузовской библиотеки - высокопроизводительное и с малым риском [Текст] / М. Гиффин // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 5. - С. 49-62. - Библиогр. : с. 61-62 (17 назв.).  
*Освещен проект масштабной реконфигурации фондов Главной библиотеки университета Конкордия, в том числе новая планировка библиотечных помещений, предусматривающих увеличение пространства для занятий и уменьшение площадей для стеллажей. Представлены технологии списания, разработанные для конкретных коллекций с учетом различных факторов : активности использования, актуальности содержания документов и числа их дублетов. Предлагается, что списанные экземпляры будут отправлены некоммерческим продавцам или переработаны, учитывая нацеленность университетов на экологически устойчивое развитие.*
- 670. Головкин, Ю. Б.** Автоматизация заказа литературы для вуза по показателям содержательной значимости изданий [Текст] / Ю. Б. Головкин, Л. А. Кромина, Р. А. Ярцев // Известия вузов. Приборостроение. - 2017. - Т. 60, № 2. - С. 125-131. - Библиогр. : с. 129-130 (24 назв.). - ил.

*Рассмотрена задача комплектования книжного фонда библиотеки вуза в условиях отсутствия экспертных оценок, которая сводится к выбору номенклатуры и определению количества заказываемых изданий по полученным каталогам. Для решения задачи предложена система автоматизированной поддержки комплектования книжного фонда, обеспечивающая формирование заказа на литературу, оптимального по эффективности.*

- 671. Грибков, Д. Н.** Книгообеспеченность учебного процесса в эпоху смены парадигм : проблемы и пути их решения [Текст] / Д. Н. Грибков // Образование и общество. - 2017. - № 1 (102). - С. 78-80. - Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

*О проблемах книгообеспеченности учебного процесса в момент смены парадигмы библиотечного обслуживания с традиционной формы на электронную. Рассматриваются основные проблемы, с которыми сегодня сталкиваются библиотеки учебных организаций. В качестве решения данной проблем предлагается создание межвузовской электронной библиотеки для институтов культуры.*

- 672. Грибков, Д. Н.** Концептуальная схема базы данных "Книгообеспеченность" для межвузовской электронной библиотеки институтов культуры [Текст] / Д. Н. Грибков // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 4. - С. 13-21. - Библиогр. : с. 20-21 (5 назв.).

*Статья посвящена проблемам книгообеспеченности учебного процесса, возникающим при смене форм библиотечного обслуживания - с традиционного на электронную. Представлен межвузовский механизм управления процессом книгообеспеченности вузов культуры, в основе которого лежит база данных "Книгообеспеченность" межвузовской электронной библиотеки.*

- 673. Грибков, Д. Н.** Формирование многофункциональной межвузовской электронной библиотеки в новой медийной среде [Текст] / Д. Н. Грибков, А. В. Каменев // Научно-техническая информация. Сер. 1, Организация и методика информационной работы. - 2017. - № 2. - С. 18-21. - Библиогр. : с. 21 (6 назв.).

*Рассматриваются проблемы книгообеспеченности вузов культуры в условиях постоянного повышения доли электронных учебных материалов и электроннобиблиотечных систем. Описывается межвузовский механизм управления процессом книгообеспеченности вузов культуры на основе базы данных "Книгообеспеченность".*

- 674. Дементьева, Ю. В.** Готовность студентов-первокурсников к использованию электронных образовательных ресурсов в процессе обучения [Текст] : результаты анкетирования / Ю. В. Дементьева // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 5. - С. 140-150.

*Результаты анонимного анкетирования студентов-первокурсников, проведенного с целью определения уровня готовности использования ими электронных образовательных ресурсов в процессе обучения.*

- 675. Демидова, М.** Библиотека в пространстве высшей школы [Текст] :

коммуникационный аспект / М. Демидова // Библиотечное дело. - 2017. - № 22. - С. 22-24. - Библиогр. : с. 24. - фот.

*О роли библиотеки вуза в жизни студентов, её коммуникативной функции. Автором статьи предложена программа с рядом пиар-инструментов и технологий, задействовав которые, можно повысить интерес студентов к книге и вузовской библиотеке., This is a reflection on the role of the university library in the life of students, its communicative function.*

- 676. Довгань, А. В.** Передача знаний и обмен информацией [Текст] : коммуникационная активность вузовской библиотеки / А. В. Довгань // Библиотечное дело. - 2017. - № 22. - С. 19-21. - Библиогр. : с. 21. - фот.

*О роли вузовской библиотеки в процессе коммуникации., This article is about the role of the university library in the communication process.*

- 677. Довгань, А. В.** Теория принятия решений в контексте библиотечного дела [Текст] / А. В. Довгань, А. В. Давыдчук // Библиотечное дело. - 2017. - № 11. - С. 19-22. - фот.

*О проблеме коммуникативного взаимодействия как составляющей профессионального общения в контексте теории принятия решений., The article is devoted to the problem of communicative interaction as a component of professional communication in the context of decision theory.*

- 678. Есипова, В. А.** Рукописи, связанные с именем цесаревича Александра Николаевича, в составе библиотеки В. А. Жуковского [Текст] / В. А. Есипова // Библиосфера. - 2017. - № 3 (июль-сентябрь). - С. 51-55. - Библиогр. : с. 55. - ил.

*В статье рассмотрены пять рукописей, связанных с именем цесаревича Александра Николаевича, хранящихся сейчас в Научной библиотеке Томского государственного университета, в составе библиотеки В. А. Жуковского. Дается краткое описание рукописей, приводятся данные об их авторах, рассматриваются аспекты взаимоотношений цесаревича и его наставника, нашедшие отражение в историях изученных рукописей.*

- 679. Захарова, С. С.** Избирательное распространение информации и информационно-коммуникационные технологии : обзор исследований [Текст] = Selective Dissemination of Information, and Information-Communication Technologies : Review of Studies / С. С. Захарова // Библиотековедение. - 2017. - Т. 66, № 6. - С. 651-658. - Библиогр. : с. 655-656 (26 назв.). - портр.

*Статья посвящена анализу работы вузовских и научных библиотек в режиме избирательного распространения информации с момента возникновения данного вида деятельности и до сегодняшнего дня.*

- 680. Золотова, Н. В.** Роли "якорных организаций" [Текст] : спектр обоюдных интересов / Н. Золотова // Библиотека. - 2017. - № 4. - С. 47-49. - 1 фот.

*В статье рассматривается последний выпуск отчета "Состояние библиотек Америки", ежегодно публикуемого Американской библиотечной ассоциацией, в котором освещаются современные тенденции деятельности вузовских, школьных и публичных библиотек.*

- 681. Иванова, И.** Он сводил с ума Париж... Арт-проект по творчеству художника Леона Бакста [Текст] : из опыта работы Научной библиотеки БНТУ / И. Иванова // Библиотека предлагает. - 2017. - № 1. - С. 116-128. - фот.  
*Сценарий арт-проекта по творчеству художника Леона Бакста (Льва Самуиловича Бакста). Сценарий реализован в деятельности Научной библиотеки Белорусского национального технического университета.*
- 682. Измайлова, М.** Сражаемся за молодежь, не жалея средств [Текст] : воспитываем, образовываем, просвещаем / М. Измайлова // Библиотека. - 2017. - № 5. - С. 47-49. - 6 фот.  
*В статье рассказывается о Научной библиотеке Дагестанского государственного университета (Махачкала), главной задачей которой является полное и оперативное обеспечение учебного и воспитательного процесса посредством предоставления всего спектра необходимых услуг студентам и преподавателям.*
- 683. Капранова, О. С.** Научные мероприятия как одна из форм взаимодействия вузовских библиотек [Текст] / О. С. Капранова, Е. Э. Любушко // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 11. - С. 23-29.  
*Представлен краткий обзор ежегодных мероприятий, проведенных в библиотеке Московского государственного юридического университета им. О. Е. Кутафина в 2013-2017 гг. Научные мероприятия посвящены актуальным вопросам деятельности библиотек вузов, в том числе формированию и развитию информационно-библиотечных ресурсов в интересах образовательного и научного процессов, правовому регулированию комплектования библиотек электронными ресурсами.*
- 684. Касьяненко, А.** Библиотеки заявляют о себе [Текст] / А. Касьяненко // Университетская книга. - 2017. - № 6 (июль-август). - С. 75-77.  
*О роли библиотек в развитии учебного книгоиздания.*
- 685. Квелидзе-Кузнецова, Н.** Модуль, удобный всем [Текст] : рассчитываем коэффициент книгообеспеченности / Н. Квелидзе-Кузнецова, С. Морозова // Библиотека. - 2017. - № 8. - С. 20-23. - 2 фот., 3 табл.  
*Как определить, достаточно ли в фондах учебной литературы, - проблема, часто обсуждаемая вузовскими библиотеками. Однако до сих пор она не имеет удовлетворяющего всех пользователей универсального решения. Между тем Фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета (Санкт-Петербург) удалось справиться с этой задачей, и сотрудники библиотеки охотно делятся опытом работы в статье.*
- 686. Котко, Л. В.** Арт-проекты для студентов [Текст] : опыт сотрудничества библиотеки с музеем / Л. В. Котко // Библиотечное дело. - 2017. - № 15. - С. 42-44. - фот.  
*Об опыте совместной выставочной деятельности научной библиотеки Челябинского государственного университета и челябинского*

*Государственного исторического музея Южного Урала., The author describes the experience of joint exhibition activities of the scientific library of the Chelyabinsk State University and the Chelyabinsk State Historical Museum of the Southern Urals.*

- 687. Котко, Л. В.** Библиотека. Взгляд студента [Текст] : анализ анкетирования / Л. В. Котко, Н. А. Акимова, О. А. Чеботарева // Библиотечное дело. - 2017. - № 22. - С. 9-12. - фот., ил., диагр.  
*Итоги анкетирования студентов, проведенного Научной библиотекой Челябинского государственного университета с целью выяснения мотивов обращения молодых людей в библиотеку вуза и к библиотечному сайту, а также определения роли библиотеки в учебной деятельности студента., The authors present the results of a questionnaire survey conducted by the scientific library of Chelyabinsk State University in order to find out the motives for addressing young people to the library of the university, the library site, and to determine the role of the library in the student's educational activities.*
- 688. Котко, Л. В.** ЭБС : результаты применения [Текст] / Л. В. Котко // Современная библиотека. - 2017. - № 2. - С. 40-44. - Библиогр. : с. 44. - ил., фот.  
*Результаты библиотечного исследования использования студентами Челябинского государственного университета электронно-библиотечных систем "Лань" и "Университетская библиотека онлайн".*
- 689. Краюшкина, Н. Г.** Современному вузу - современная библиотека [Текст] : (к 85-летию научной библиотеки Нижегородской государственной медицинской академии) / Н. Г. Краюшкина // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. - 2017. - № 4. - С. 85-87. - фот.  
*Об истории создания и современной работе научной библиотеки Нижегородской государственной медицинской академии.*
- 690. Крейденко, В. С.** Работа + два дня Римских каникул [Текст] : Палех и Плёс : эссе / В. С. Крейденко // Библиотечное дело. - 2017. - № 14. - С. 7-9.  
*Воспоминания о профессиональных встречах библиотечных деятелей в Ивановской области.*
- 691. Крестовская, Ю. Б.** Университетская библиотека : поиск себя и своего места в информационном обществе [Текст] / Ю. Б. Крестовская // Совет ректоров. - 2017. - № 6. - С. 51-57. - Библиогр. : с. 57 (6 назв.). - ил.  
*Автор доказывает, что современная библиотека не может рассматриваться как сосредоточие бумажной литературы, она неизбежно автоматизирует все рутинные процессы, связанные с обработкой информации, но ее роль при этом повышается. При этом смещаются акценты работы библиотеки университета, от места, где читатели получают доступ к информации, к месту, где осуществляется сортировка и квалификация информации. Основной функцией новой библиотеки становится обработка информации и максимальное облегчение доступа к ней потребителя.*

- 692. Кузичкина, Г. А.** Потенциал непрерывного библиотечно-информационного образования в контексте рекомендаций Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [Текст] / Г. А. Кузичкина, А. М. Мазурицкий // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 9. - С. 83-93. - Библиогр. : с. 92-93 (11 назв.).  
*В статье обсуждаются проблемы современного библиотечно-информационного образования в библиотечной отрасли. Проанализирован введенный в 2014 г. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки как ориентир для актуализации образовательной деятельности. Подробно рассмотрены основные направления деятельности публичных библиотек, определенные с стандарте, - библиотека как : культурно-просветительный центр, активный информационный агент, хранитель культурного наследия; раскрыты компетентности, необходимые для их реализации.*
- 693. Лаврентьева, Д.** Университетская библиотека - важнейший ресурс [Текст] : чем заняться в тишине / Д. Лаврентьева // Библиотечное дело. - 2017. - № 22. - С. 5-8.  
*Обзор некоторых университетских библиотек Великобритании., This is an overview of some university libraries in the UK.*
- 694. Лаврик, О. Л.** Библиотека и вуз : опыт поддержки научных исследований [Текст] = Library and its University : the Experience of Research Support / О. Л. Лаврик, Т. А. Калюжная, М. А. Плешакова // Библиотековедение. - 2017. - Т. 66, № 6. - С. 643-650. - Библиогр. : с. 648 (11 назв.). - портр.  
*Статья посвящена изучению, сравнительному анализу и обобщению формирующихся направлений работы библиотек университетов и других вузовских библиотек для поддержки научных исследований с использованием опыта деятельности в этом направлении зарубежных стран.*
- 695. Легенчук, М. В.** Мозговой штурм как инструмент привлечения молодых сотрудников к решению проблем развития библиотеки [Текст] / М. В. Легенчук // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 6. - С. 52-62. - Библиогр. : с. 61-62 (3 назв.).  
*Освещен пятилетний опыт проведения мозгового штурма в Научной библиотеке Южно-Уральского государственного университета. Представлена методика проведения мозгового штурма применительно к библиотеке. Результаты отражены в виде двух ментальных карт : первая содержит восемь направлений продвижения библиотеки к пользователям; вторая подробно раскрывает идеи по продвижению услуг Научной библиотеки ЮУрГУ. Идеи мозгового штурма, воплощенные в течение пяти лет с начала его проведения, представлены в виде таблицы, дающие представление об итогах работы.*
- 696. Лойченко, Е. А.** Богатая житница российской словесности [Текст] : путь учёного / Е. А. Лойченко // Библиотечное дело. - 2017. - № 14. - С. 22-25. - фот.  
*Обзор документов из фондов Научной библиотеки Дальневосточного федерального университета, связанных с деятельностью академика*

*Измаила Ивановича Срезневского, знаменитого филолога-слависта, этнографа, палеографа., Review of documents from the funds of the Scientific Library of the Far Eastern Federal University, related to the activities of Academician Izmail Sreznevsky, a famous philologist, ethnographer, paleographer.*

- 697. Лопатина, Н. В.** Подготовка библиотечных кадров в вузе культуры [Текст] : реалии, перспективы, преимущества / Н. В. Лопатина, К. В. Ивина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2017. - № 4. - С. 184-191. - Библиогр. в примеч.  
*Современное состояние библиотечного образования в Московском государственном институте культуры. Доказывается значимость системной профессиональной подготовки библиотекарей. Представляется опыт и перспективы 5-уровневой системы библиотечного образования, которая включает предпрофильную образовательную среду, бакалавриат, магистратуру, аспирантуру и дополнительное профессиональное образование. Намечены приоритетные направления развития бакалавриата и магистратуры. Описаны основные элементы предпрофильной образовательной среды. Доказана целесообразность новых подходов к подготовке в аспирантуре. Раскрыты направления модернизации системы дополнительного профессионального образования. Аргументирована рациональность дополнительного образования на базе высших учебных заведений. Представлены проекты повышения квалификации педагогов библиотечных кафедр.*
- 698. Лынный, Е. В.** Трансформация деятельности вузовской библиотеки в контексте модернизации российского образования (на примере научной библиотеки Кубанского государственного университета) [Текст] / Е. В. Лынный, А. В. Чижова // Культурная жизнь Юга России. - 2017. - № 4. - С. 120-123. - Библиогр. : с. 123 (7 назв. ).  
*Рассматривается влияние модернизации образования на деятельность вузовской библиотеки.*
- 699. Лю Лицю.** Библиотека Восточного института : к истории создания китайского фонда и каталогов [Текст] / Лю Лицю // Библиосфера. - 2017. - № 1 (январь-март). - С. 25-29. - Библиогр. : с. 29. - табл.  
*Исследуется вопрос истории появления и сущности каталога китайских книг библиотеки Восточного института во Владивостоке. Показан процесс формирования китайского отдела вузовской библиотеки в конце XIX - начале XX в., вклад профессоров-китаистов А. В. Рудакова, П. П. Шмидта и других в создание книжного фонда. Тема раскрыта на основе протоколов, опубликованных в "Известиях Восточного института", "Справочной книжке по Восточному институту в г. Владивостоке на 1909 год" и хранящихся в центральных и местных архивах РФ документов, часть из которых впервые вводится в научный оборот. Показано значение каталога книг китайского отдела как для самого института, так и для изучения Китая, преподавания китайского языка, для синологов-дальневосточников и российского китаеведения.*
- 700. Мисюров, Д. А.** Выставочный проект "Код диалектики-2017" в библиотеке

МИИГАиК [Текст] / Д. А. Мисюров // Известия вузов. Геодезия и аэрофотосъемка. - 2017. - Т. 61, № 6. - С. 121-122. - 4 рис.

*В апреле-мае 2017 года читальный зал библиотеки одного из старейших вузов России - Московского государственного университета геодезии и картографии (МИИГАиК) - украсила выставка "Код диалектики-2017".*

- 701. Михайленко, В. С.** Микроисследование об исследованиях : исторический аспект [Текст] : (к 75-летию Научной библиотеки Омского государственного технического университета) / В. С. Михайленко // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 10. - С. 24-36. - Библиогр. : с. 36 (4 назв.).

*Рассмотрены научные исследования библиотеки, их классификация и значимость для ее развития. Библиотека представлена как база для дипломных исследований Омского университета им. Ф. М. Достоевского и ОмГТУ. Освещена тематика дипломных работ выпускников вуза, их практическая значимость для деятельности библиотеки.*

- 702. Михайлова, А. В.** Анализ веб-страниц библиотек институтов культуры как инструмента реализации внешнего направления интеграции информационно-образовательных ресурсов [Текст] / А. В. Михайлова // Вестник культуры и искусств. - 2017. - № 3 (51). - С. 49-59. - Библиогр. : с. 57-59 (11 назв.).

*Исследуются веб-страницы библиотек институтов. Рассматривается реализация интегративной функции библиотеки вуза во внешнем информационном пространстве, проводится анализ веб-страниц как инструмента реализации данной функции во внешнем направлении.*

- 703. Михайлова, А. В.** Интегративная функция вузовской библиотеки : формы реализации во внешнем информационно-образовательном пространстве [Текст] / А. В. Михайлова // Библиосфера. - 2017. - № 1 (январь-март). - С. 46-51. - Библиогр. : с. 50-51.

*Статья посвящена изучению интегративной функции библиотеки вуза, благодаря которой достигается эффект целостности информационно-образовательного пространства в двух направлениях : внутреннем и внешнем. Рассмотрены формы реализации внешнего направления интеграции : ранние, основанные на работе с традиционными информационно-образовательными ресурсами, и современные, подразумевающие работу с электронными ресурсами. Перечислены возможности, которые открывает перед библиотеками внешняя интеграция на современном этапе развития информационного общества благодаря новым технологиям.*

- 704. Моковая, Т. Н.** Время эксперимента : выводы ясны [Текст] / Т. Н. Моковая, И. А. Бачурина // Современная библиотека. - 2017. - № 8. - С. 12-15. - Библиогр. : с. 15. - фот.

*Результаты эксперимента научной библиотеки Челябинского государственного института культуры по комплектованию фондов средствами ЭБС.*

- 705. Моковая, Т. Н.** Проблемы использования электронных ресурсов Научной

библиотеки Челябинского государственного института культуры [Текст] / Т. Н. Моковая // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 2. - С. 92-102. - Библиогр. : с. 101-102 (9 назв.).

*Рассмотрены вопросы формирования и использования электронных ресурсов в вузе. Подведены итоги апробации оптимальной модели комплектования вузовской библиотеки в новых реалиях. Описаны основные этапы эксперимента : создание электронной информационно-образовательной среды вуза; обеспечение соответствия фонда нормативам книгообеспеченности учебных дисциплин; минимизация финансовых средств за счет приобретения доступа к электронным изданиям; формирование у студентов навыков использования электронных изданий и осуществление контроля за использованием ресурсов.*

- 706. Морковина, Н. П.** Открытость, доступность, комфорт [Текст] : в ногу со временем / Н. П. Морковина // Библиотечное дело. - 2017. - № 22. - С. 13-14. - фот.

*Статья посвящена истории и современной деятельности Научной библиотеки Пермского государственного национального исследовательского университета., This article is devoted to the history and modern activities of the Scientific Library of the Perm State National Research University.*

- 707. Опекунова, Е. Н.** Параметры оценки деятельности вузовской библиотеки в контексте изменений ее задач [Текст] / Елена Николаевна ; Е. Н. Опекунова // Библиосфера. - 2017. - № 1 (январь-март). - С. 38-45. - Библиогр. : с. 44-45.

*Исследованы изменения задач вузовской библиотеки в различные исторические периоды развития. Анализ показывает, что оценку деятельности вузовской библиотеки необходимо проводить в рамках приоритетных областей деятельности : полноты и доступности библиотечного фонда, клиентоориентированности в библиотечно-информационном обслуживании, экономической эффективности затрат библиотечных ресурсов.*

- 708. Итоги изучения информационного обеспечения научных организаций Сибирского региона, подведомственных ФАНО [Текст] / Н. И. Подкорытова [и др.] // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 10. - С. 5-14. - Библиогр. : с. 13-14 (4 назв.).**

*Представлен анализ обеспеченности информационными ресурсами научных организаций по данным 2016 г. Приведены данные об обеспеченности отечественными и зарубежными ресурсами.*

- 709. Рагозина, С. Н.** Оценка удовлетворенности читателей работой Фундаментальной библиотеки Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета [Текст] / С. Н. Рагозина // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 5. - С. 32-34.

*Приведены результаты анкетирования, проведенного в Фундаментальной библиотеке Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Применен метод письменного опроса, так как он более продуктивен, документален, гибок при получении и обработке информации. Выявлены и систематизированы результаты использования*

*электронных образовательных ресурсов. Предпринята попытка проанализировать работу библиотеки в обслуживании читателей.*

- 710. Родионова, М.** Галопом по Европам [Текст] : общение без словаря / М. Родионова // Библиотека. - 2017. - № 11. - С. 54-57. - 5 фот.  
*В статье рассказывается о роли Учебно-научной библиотеки Удмуртского государственного университета (Ижевск) в работе по интеграции иностранных студентов в русскоязычную среду.*
- 711. Савотченко, С. Е.** Библиотека учебного заведения в структуре единой информационной образовательной среды в условиях информатизации [Текст] / С. Е. Савотченко, И. Н. Перепелкин // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 6. - С. 36-47. - Библиогр. : с. 47 (7 назв. ).  
*Внедрение современных информационных технологий библиотечно-информационного обслуживания в сфере образования.*
- 712. Савотченко, С. Е.** Модель пользовательского интерфейса подсистемы поиска с учетом семантических связей библиотечных информационных систем [Текст] / С. Е. Савотченко, И. Н. Перепелкин // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 3. - С. 109-118. - Библиогр. : с. 117-118 (10 назв. ). - рис.  
*Построение пользовательского интерфейса в рамках модели информационного поиска в базе данных с использованием дескрипторов в библиотечной информационной системе вуза.*
- 713. Сагитова, Л. К. И. В.** Владиславлев во главе библиотеки Московского коммерческого института [Текст] / Л. К. Сагитова, В. Н. Шадрина // Библиография. - 2017. - № 1. - С. 100-107. - 3 фот., 3 табл.  
*В статье представлена малоизвестная сторона деятельности библиографа Игнатия Владиславовича Владиславлева в качестве директора академической библиотеки Московского коммерческого института в дореволюционный период его истории.*
- 714. Сафонов, А.** Почему учебники должны развиваться [Текст] / А. Сафонов // Ректор вуза. - 2017. - № 6. - С. 68-73.  
*Рассматривается вопрос создания и издательства учебников для вузов.*
- 715. Сербина, Г. Н.** Библиотека, ориентированная на пользователя : опыт обновления пространства Научной библиотеки Томского государственного университета [Текст] / Г. Н. Сербина, А. В. Васильев // Библиосфера. - 2017. - № 4 (октябрь-декабрь). - С. 119-123. - Библиогр. : с. 123. - табл.  
*Рассмотрен подход к организации библиотечного пространства посредством привлечения пользователей библиотеки к формированию совместного видения возможных изменений. Представлены результаты изучения читательского опыта работы после серии реорганизационных работ в читальных залах Научной библиотеки Томского государственного университета и построения единой картины дальнейших изменений общедоступного пространства.*

- 716. Сизых, И. Н.** Социальные сети : зло или благо [Текст] / И. Н. Сизых // Современная библиотека. - 2017. - № 5. - С. 32-35. - ил., фот.  
*Использование социальных сетей для продвижения чтения и привлечения читателей в библиотеке Новосибирского государственного педагогического университета.*
- 717. Сильных, Е. В.** Рождение библиотеки Горного (по материалам архивных документов и газетных публикаций начала XX века) [Текст] / Е. В. Сильных // Известия вузов. Горный журнал. - 2017. - № 8. - С. 116-119.  
*В статье освещены некоторые страницы истории создания библиотеки Уральского государственного горного университета - первого высшего учебного заведения на Урале.*
- 718. Скрипник, Е.** Лоцманы книжного моря [Текст] / Е. Скрипник, П. Федоров // Уфа. - 2017. - № 6. - С. 68-69. - 2 фот.  
*История создания и развития библиотеки Башкирского государственного педагогического университета.*
- 719. Соколинский, К. Е.** Функции интегративного поиска вузовских библиотечных порталов, построенных на основе J-ИРБИС 2.0 [Текст] / К. Е. Соколинский, Е. В. Крылова // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 11. - С. 82-90. - Библиогр. : с. 89-90 (9 назв.).  
*Рассмотрены проблемы интеграции вузовских полнотекстовых и библиографических ресурсов. Предложено использование гибридной модели сводно-распределенного поиска и ее реализация. Проанализированы возможности и отмечены преимущества J-ИРБИС 2.0 как инструмента для создания портала вузовской библиотеки и системы вспомогательных сервисов. Отмечены возможности этой системы в интегративном поиске без привлечения технических специалистов и дополнительных финансовых затрат.*
- 720. Софьина, М. Н.** Квест в научной библиотеке вуза [Текст] / М. Н. Софьина, Д. М. Хафизов // Университетская книга. - 2017. - № 4 (май). - С. 46-49. - Библиогр. : с. 49 (10 назв.).  
*Представлены игровые формы работы, стимулирующие читательскую активность пользователей библиотеки университета.*
- 721. Стародубова, О.** Возраст и пол не имеют значения [Текст] : соотнесем востребованность и компетентность / О. Стародубова, И. Матвеева // Библиотека. - 2017. - № 5. - С. 50-53. - 2 фот., 7 рис.  
*В статье приведены результаты анкетирования "Имидж библиотекаря в сознании пользователей библиотеки", проведенного в начале 2016 года Челябинской областной юношеской библиотекой совместно с Челябинским государственным институтом культуры.*
- 722. Степина, Н. А.** Ассортиментная политика вузовской библиотеки : выбор стратегии и ориентиры [Текст] / Н. А. Степина // Образование и общество. - 2017. - № 1 (102). - С. 87-89. - Библиогр. в конце ст. (5 назв.).  
*Рассматривается инновационная деятельность, направленная на*

*разработку и использование широкого спектра услуг и продуктов, производимых на базе библиотеки, реализацию комфортности и качества обслуживания. Грамотно построенная и функционирующая ассортиментная политика способствует преодолению дефицита всех видов ресурсов. Разработка ассортимента услуг/продуктов охватывает теоретические и практические подходы к классификации.*

- 723. Стукалова, Т. Н.** Информационно-библиотечная поддержка образовательной деятельности и научных исследований [Текст] / Т. Н. Стукалова, И. П. Капочкина // Высшее образование в России. - 2017. - № 6. - С. 131-135.  
*Освещается деятельность библиотеки НИЯУ МИФИ, её история, основные достижения.*
- 724. Стукалова, Т. Н.** "Форум является ведущей профессиональной площадкой для информационно-библиотечного сообщества" [Текст] / Т. Н. Стукалова ; беседовала Л. Казаченкова // Современная библиотека. - 2017. - № 6. - С. 33-35. - фот.  
*Начальник центра информационно-библиотечного обеспечения учебно-научной деятельности Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ" Т. Н. Стукалова рассказала о развитии вузовских библиотек и поделилась своими впечатлениями о форуме "Крым - 2017".*
- 725. Ткаченко, М. А.** Колыбели наук : старопечатные издания в фонде редких книг и рукописей Научно-технической библиотеки ПГУПС [Текст] / М. А. Ткаченко // Библиотечное дело. - 2017. - № 20. - С. 38-41. - фот.  
*Обзор старопечатных изданий из фонда редких книг и рукописей Научно-технической библиотеки Петербургского государственного университета путей сообщения., The author presented an overview of incunabula from the collection of rare books and manuscripts of the Scientific and Technical Library of the St. Petersburg State University of Railways.*
- 726. Фафурин, Г. А.** Средневековые европейские рукописи в российских собраниях : ракурсы исследований [Текст] / Г. А. Фафурин // Библиография. - 2017. - № 5. - С. 53-62. - Библиогр. : с. 61-62 (12 назв.).  
*Рассматриваются проблемы, результаты и перспективы исследования немецких средневековых рукописей и первопечатных книг, оказавшихся после Великой Отечественной войны в российских собраниях. Показаны результаты международного научного сотрудничества в области описания средневековых рукописей и старопечатных изданий между библиотекарями, филологами и историками Научной библиотеки Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова и Марбургского университета имени Филиппа (Германия).*
- 727. Федоров, П.** Библиотека за полвека [Текст] / П. Федоров // Бельские просторы. - 2017. - № 5. - С. 163-166. - 12+. - 5 фот.  
*О становлении и деятельности библиотеки Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.*

- 728. Филимонова, Л.** Как бороться с забывчивостью абонентов? [Текст] : учим возмещать долги / Л. Филимонова // Библиотека. - 2017. - № 5. - С. 45-46. - 3 фот.  
*Сотрудники Библиотечно-информационного комплекса Ухтинского государственного технического университета делятся своим опытом работы со студентами, которые своевременно не возвращают книги в библиотечный фонд и становятся должниками.*
- 729. Халюков, А.** Единство науки, образования и бизнеса : некоторые наблюдения [Текст] / А. Халюков ; беседовала М. Ульянова // Университетская книга. - 2017. - № 7 (сентябрь). - С. 70-71.  
*Рассматривается в сравнении организация библиотечного дела в вузах и коммерческих организациях, банках, корпоративных институтах.*
- 730. Хафизов, Д. М.** Научная библиотека вуза как культурно-просветительский центр [Текст] / Д. М. Хафизов, С. Г. Смолина // Библиосфера. - 2017. - № 1 (январь-март). - С. 52-57. - Библиогр. : с. 57.  
*Рассматривается деятельность вузовской библиотеки как культурно-просветительского центра. Раскрываются понятия "просветительство" и "просветительская деятельность", в том числе применительно к библиотечной практике. Приводится сравнение зарубежного и российского культурно-просветительского опыта университетских библиотек с указанием основных видов и форм культурно-просветительской деятельности.*
- 731. Хафизов, Д. М.** Читательская активность молодежи Челябинской области [Текст] : опыт проведения исследования / Д. М. Хафизов // Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение". - 2017. - № 4 (10), ч. 1. - С. 57-63. - Библиогр. : с. 63.  
*Тема статьи - читательские предпочтения студентов Челябинской области. Важную роль в формировании культуры чтения играют вузовские библиотеки.*
- 732. Цыгулева, Я.** Диалог, конференция, круглый стол... [Текст] : ищем оптимальные форматы / Я. Цыгулева // Библиотека. - 2017. - № 8. - С. 60-61. - 2 фот.  
*В статье рассказывается о просветительской работе Научно-технической библиотеки Белгородского государственного технологического университета имени В. Шухова. В частности, рассматриваются форматы мероприятий, которые наилучшим образом будут способствовать просвещению в сфере экологии.*
- 733. Шаматонова, Г. Л.** Библиотека вуза в изменяющемся образовательном пространстве [Текст] / Г. Л. Шаматонова // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 2. - С. 51-56.  
*Рассмотрена деятельность библиотеки высшего учебного заведения в меняющихся условиях образовательной среды. Проанализированы выбор и использование электронно-библиотечной системы. Освещена работа библиотеки по размещению текстов студенческих работ, проверенных на объем заимствований, в библиотечной системе.*

- 734. Шапошникова, Н. В.** Заинтересовать преподавателей значит заинтересовать студентов [Текст] / Н. В. Шапошникова // Современная библиотека. - 2017. - № 9. - С. 31-33. - фот.  
*Продвижение электронных ресурсов среди студентов и преподавателей библиотекарями Сургутского государственного университета.*
- 735. Шищенкова, Л.** Запланированные впечатления [Текст] : размышления о призвании / Л. Шищенкова // Библиотека. - 2017. - № 1. - С. 18-20. - 1 фот.  
*Автор размышляет о просветительской миссии вузовской библиотеки.*
- 736. Шишкова, И.** Организуем поисковую экспедицию [Текст] : необычный урок глазами школьников / И. Шишкова // Библиотека. - 2017. - № 6. - С. 35-37. - 6 фот.  
*В статье рассказывается об информационно-познавательных библиотечных уроках, которые Научная библиотека Сибирского федерального университета (Красноярск) проводит для младшеклассников. Такие уроки способствуют решению педагогической задачи стимулировать умственное и личностное развитие школьников, помогают сформировать у них навыки поведения в библиотеке, поиска необходимой информации и обращения с книгами.*
- 737. Шрайберг, Я. Л.** Библиотеки, музеи, вузы и книжный рынок в едином информационном цифровом пространстве : общее и особенное [Текст] : ежегодный доклад Третьего Международного профессионального форума "Крым-2017" / Я. Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 9. - С. 3-70. - Библиогр. : с. 58-70 (96 назв.).  
*Журнальная версия ежегодного доклада, представленного на Третьем Международном профессиональном форуме "Крым-2017". Подробно рассмотрены современные направления развития информационных ресурсов, прежде всего Большие данные, которые стали реальностью в библиотеках, университетах, НИИ, архивах, а также в музеях, издательской и книготорговой сферах; открытый доступ и оцифровка материалов - главные факторы развития современной цифровой среды. Освещены современные проблемы авторского права и др.*
- 738. Шунков, А. В.** Система подготовки кадров для библиотечно-информационных учреждений региона : векторы развития в контексте вызовов современного общества [Текст] / А. В. Шунков // Научные и технические библиотеки. - 2017. - № 1. - С. 44-51.  
*Представлен опыт Кемеровского государственного института культуры по созданию системы подготовки кадров для библиотечно-информационных учреждений Сибирского региона. Рассмотрены проблемы, стоящие перед вузами культуры в процессе образовательной деятельности в библиотечно-информационной сфере. Определены направления развития системы подготовки кадров для библиотечно-информационных учреждений с учетом требований современного общества.*

## Управление вузом : кадры, политика, экономика

- 739. Акперов, И.** Когнитивное моделирование в развитии инновационного потенциала вуза и региона [Текст] / И. Акперов, И. Литвиненко // Проблемы теории и практики управления. - 2017. - № 11. - С. 92-102. - Библиогр. : с. 102 (3 назв.). - рис.  
*Рассмотрена технология применения когнитивных моделей при разработке стратегий развития инновационного потенциала вуза. Предложена методика экспресс-диагностики инновационного потенциала вуза с использованием моделей нечеткой логики.*
- 740. Алпатов, Ю. М.** Модели управления многоуровневыми системами образования [Текст] = Models of management of multilevel education systems (scientific review) / Ю. М. Алпатов, С. В. Молчанов, Л. Ю. Грудцына // Человек и образование. - 2017. - № 3 (52). - С. 172-180. - Библиогр. : с. 180 (18 назв.).  
*В статье приводится анализ моделей управления многоуровневыми системами образования в современном российском законодательстве об образовании.*
- 741. Бастрыкин, С. В..** Результаты апробирования методики оценки экономической безопасности государственных вузов на примере университетов, подведомственных Федеральному агентству по рыболовству [Текст] / С. В. Бастрыкин, О. А. Воробьева // Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер. Экономика. - 2017. - № 4. - С. 68-78. - Библиогр. : с. 76 (27 назв.).  
*Обеспечение экономической безопасности государственного вуза невозможно без эффективного функционирования системы мониторинга его экономической деятельности. Объектом исследования стали вузы, подведомственные Федеральному агентству по рыболовству (ФАР).*
- 742. Галеева, Р. Б.** Взаимодействие системы высшего образования с рынком труда. Исследование рынка образовательных услуг высшей школы в регионах Приволжского федерального округа [Текст] / Р. Б. Галеева // Региональная экономика : теория и практика. - 2017. - Т. 15, вып. 12. - С. 2308-2328. - Библиогр. : с. 2323-2325 (20 назв.), с. 2326-2328 (20 назв., англ. яз.). - Библиогр. в сносках. - 11 табл., 3 рис.  
*Исследование рынка образовательных услуг и рынка труда и их взаимодействия в четырех регионах Приволжского федерального округа : в Республике Татарстан, Республике Марий Эл, Чувашской Республике и в Ульяновской области.*
- 743. Демененко, И. А.** Организационная культура как клиентоориентированная технология повышения конкурентоспособности вуза [Текст] / И. А. Демененко, И. В. Шавырина // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2017. - № 1. - С. 147-159. - Библиогр. : с. 156-158. - Ref. : pp. 158-159. - табл.  
*О результатах социологического исследования среди студенческой*

*молодежи г. Белгорода, целью которого была верификация предположений о ролевой составляющей студента как ядра образовательной системы, о восприятии студентами организационной культуры как клиентоориентированной технологии.*

- 744. Зонова, Т. В.** Студенческая конференция как инструмент молодежной и научной политики на уровне университета [Текст] = Student conference as an instrument of scientific and youth policy on the university level / Т. В. Зонова // Страхование право. - 2017. - № 2. - С. 59-60.
- 745. Исопескуль, О. Ю.** Трансформация организационной культуры университета [Текст] / О. Ю. Исопескуль, А. С. Мартынова // Педагогика. - 2017. - № 4. - С. 33-42. - Библиогр. : с. 42 (13 назв.).  
*В статье представлена концепция трансформации организационной культуры университета. Предлагается алгоритм изменения культуры, перечень базовых направлений управленческого воздействия, а также ряд мероприятий, осуществляемых в контексте этих направлений.*
- 746. Камирова, А. Н.** Проектный менеджмент : практика его применения в Петрозаводской государственной консерватории им. А. К. Глазунова [Текст] / А. Н. Камирова // Инновационная деятельность. - 2017. - № 2. - С. 21-28. - Библиогр. : с. 28 (8 назв.).  
*Рассмотрены основные результаты внедрения проектного управления и перевода на эффективный контракт профессорско-преподавательского состава Петрозаводской государственной консерватории им. А. К. Глазунова и их связь с основными наукометрическими показателями творческого вуза.*
- 747. Ковельский, В. В.** Проблемы бюджетного финансирования высших учебных заведений : анализ и совершенствование [Текст] / В. В. Ковельский, К. А. Сидоренкова // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 3, Экономика. Экология. - 2017. - Т. 19, № 2. - С. 139-147. - Библиогр. : с. 146 (8 назв. ). - Ил. : 4 табл.  
*Рассматриваются механизмы, позволяющие оценивать результативность деятельности вуза. Предлагается оценивать результативность вуза в разрезе нескольких направлений его деятельности : образование, инновации и научные исследования. На основе полученных показателей проводится распределение вузов по группам, от которых зависит объем их финансирования.*
- 748. Кольченко, П. Л.** Исследование организационной культуры высших учебных заведений [Текст] / П. Л. Кольченко, Н. С. Зимова // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 3 (67). - С. 41-44. - Библиогр. : с. 44 (5 назв. ).  
*Исследуется организационная культура вузов. Проводится педагогический анализ состояния организационной культуры профессорско-преподавательского состава и студентов московских вузов.*
- 749. Кумаре, И.** Социально-экономические особенности профессии

"преподаватель высшей школы" [Текст] / И. Кумаре, О. С. Пескова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Экономика. - 2017. - Вып. 4. - С. 74-80. - Библиогр. в примеч. - 3 рис.

*Рассматриваются особенности профессии "преподаватель высшей школы" в России. Содержание подготовки преподавателя той или иной специальности представляется в квалификационной характеристике - нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков.*

- 750. Управление конкурентоспособностью современного российского университета : состояние, вызовы и ответы** [Текст] / А. С. Латышев [и др.] // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 5. - С. 6-16. - Библиогр. : с. 14 (24 назв.). - ил.

*Исследованы вопросы построения и эффективной работы системы управления конкурентоспособностью отечественных вузов.*

- 751. Макарова, Л. Н.** Проектирование технологии развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза [Текст] / Л. Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2017. - Т. 22, вып. 3 (167). - С. 15-27. - Библиогр. : с. 26 (11 назв.). - 16+.

*Обоснована специфика проектирования технологии развития индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. Рассмотрено соотношение понятий "развитие" и "формирование", обоснована необходимость использования термина "формирующее развитие" применительно к реализации проектируемой технологии.*

- 752. Маркарьян, Ю. А.** Моделирование технологии управления развитием опорного вуза [Текст] / Ю. А. Маркарьян // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2017. - № 12. - С. 155-160. - Библиогр. : с. 160 (10 назв.).

*Российское высшее образование претерпевает значительные изменения. Динамика диверсификации, укрупнения и специализации вузовских систем в России достигла, пожалуй, своего максимума. В типологию университетов, помимо исследовательских, национальных, федеральных и пр., введены и опорные вузы. Одним из таких вузов стал Донской государственный технический университет, который как опорный университет Ростовской области определил в качестве стратегической цели уже к 2020 г. стать многопрофильным научно-образовательным комплексом, реализующим широкий спектр образовательных программ на основе системы непрерывного образования, эффективно решающим задачи социально-экономического развития региона за счет концентрации его интеллектуального потенциала, интеграции образования, науки и производства и формирования капсульной модели нового типа.*

- 753. Мишина, Ю. А.** Ноосферный вектор управления системой высшего профессионального образования [Текст] = Noospheric vector of management applied to the system of higher professional education / Ю. А. Мишина, А. В. Верига // Открытое образование. - 2017. - № 5. - С. 72-81. - Библиогр. : с. 79-81 (23 назв.). - рис.

*В процессе исследования всесторонне рассмотрено понятие ноосферы, проанализированы современные теории и концепции ее развития во взаимосвязи с развитием общества, неотъемлемой частью которого является система образования. Обозначена взаимосвязь ноосферы с управлением вообще и современной системой образования, в частности. Представлена концепция ноосферного образования и исследовано ее влияние на целостное развитие личности. Выполнена сравнительная характеристика структуры и уровней системы образования Украины, Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, сопоставлены типы образовательных организаций указанных государств. Предложена структура образовательной организации высшего профессионального образования как социально-экономической системы, управляемой с позиции концепции ноосферного образования. Рассмотрены факторы конкурентоспособности образовательной организации высшей школы с точки зрения ноосферного управления. Особое внимание уделено такому внутреннему фактору конкурентоспособности образовательных организаций, как качество студенческой жизни, поскольку данная позиция, особенно с точки зрения ноосферного управления, оказывает значительное влияние на рейтинг среди потребителей.*

- 754. Панова, А. А.** Механизмы принятия решений в университете [Текст] / А. А. Панова // Экономическая политика. - 2017. - Т. 12, № 2. - С. 132-151. - Библиогр. : с. 149-150 (15 назв.). - рис.  
*Способ делегирования права принятия решения в университете существенно влияет на результаты его деятельности. Цель настоящей статьи — выяснение наиболее приемлемого для университета механизма принятия решений по вопросам, связанным с академической деятельностью, где нет четких критериев эффективности, высок уровень асимметрии информации и где именно профессорско-преподавательский коллектив обладает нужными знаниями. В статье рассмотрено несколько способов делегирования принятия решений : совместное управление, единоличное управление без ротации, единоличное управление с ротацией и управление посредством комитета.*
- 755. Попов, Д. В.** Эффективность финансово-экономической деятельности высшего учебного заведения [Текст] / Д. В. Попов // Вестник Томского государственного университета. Экономика. - 2017. - № 37. - С. 169-180. - Библиогр. : с. 178-179 (15 назв.). - рис.  
*Схема совершенствования системы высшего образования на основе изменений в системах финансирования высших учебных заведений национальных систем высшего образования и в финансово-экономической деятельности высших учебных заведений под влиянием тенденций в условиях глобализации мирового рынка высшего образования.*
- 756. Резник, С. Д.** Преподаватель российского вуза : мотивы и приоритеты деятельности [Текст] / С. Д. Резник, О. А. Вдовина // Социологические исследования. - 2017. - № 6. - С. 132-137. - Библиогр. : с. 136.  
*Проанализирован в динамике социально-демографический состав преподавателей высшей школы. Выявлены мотивы выбора научно-педагогической работы и приоритеты деятельности преподавателя*

современного университета. Обозначены проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, и их профессиональные компетенции.

- 757. Смирнов, А. К.** Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / А. К. Смирнов, Е. А. Тихонова // Совет ректоров. - 2017. - № 11. - С. 49-56. - Библиогр. : с. 56 (10 назв.).  
*Авторы анализируют проблемы оценки качества профессиональной деятельности преподавателя вуза. Основное внимание вузовского менеджмента должно быть ориентировано не на оценку деятельности отдельных университетских преподавателей, а на оценке уровня организации и степени соответствия условий, в которых осуществляется процесс обучения в вузе. Как показывает практика последних лет, особенно проявляющая себя в условиях внедрения так называемого "эффективного контракта", попытки оценки качества работы отдельных преподавателей имеют следствием исход из университетов лучших преподавательских кадров.*
- 758. Тараскина, А. В.** Оценка экономической безопасности территориальных образовательных систем высшего образования в региональном управлении [Текст] / А. В. Тараскина, Н. С. Обухова, С. В. Золотова // Экономический анализ : теория и практика. - 2017. - Т. 16, вып. 4. - С. 726-745. - Библиогр. : с. 741-745 (24 назв. ).  
*Развитие рыночных отношений ставит перед высшими образовательными учреждениями множество задач, главная из которых - обеспечение собственной экономической безопасности. Налаженная система обеспечения экономической стабильности и безопасности позволит вузам успешно реагировать на ситуации, связанные с различными рисками и угрозами, в том числе финансовыми. Понятие экономической безопасности территориальных образовательных систем высшего образования рассматривается с позиции системного подхода.*
- 759. Французова, Л. В.** На вопросы наших читателей отвечает Л. В. Французова [Текст] / Л. В. Французова // Ректор вуза. - 2017. - № 3. - С. 72-73.  
*Рассматриваются правила и вопросы работы вузов и профессорско-преподавательского состава.*
- 760. Халин, В. Г.** Риски управления при формировании благоприятной системы управления в ведущих университетах России [Текст] = Risks of management in forming a favorable management system in the leading university of Russia / И. Г. Халин, Г. В. Чернова, И. П. Бойко // Управление риском. - 2017. - № 2. - С. 53-56. - Библиогр. : с. 56 (8 назв.).  
*Рассматривается благоприятная система управления вузом как ключевой фактор обеспечения конкурентоспособности университета мирового класса. Вербальное представление модели конкурентоспособности университета мирового класса по модели Дж. Салми снижает возможности применения этой модели на практике, в том числе при оценке благоприятной системы управления университетом. Для оценки качества систем управления университетом авторы предлагают применять определенные количественные критерии, что дает возможность не только оценивать систему управления любым*

университетом, но и сравнивать университеты между собой. Так как реализация любого управленческого решения может быть связана с рисками, сопровождающимися возможными большими потерями, необходимо выявить риски управления всей российской высшей школой и конкретным университетом. Выделены риски, связанные с формированием и функционированием благоприятной системы управления в ведущих университетах России, и дана оценка реализации некоторых из них.

- 761. Шереги, Ф. Э.** Труд преподавателя вуза : творчество или "выживание"? [Текст] / Ф. Э. Шереги, А. В. Кириллов // Социологические исследования. - 2017. - № 11. - С. 87-98. - Библиогр. : с. 97-98.

*В статье рассматриваются социально-экономические показатели успешности выпуска специалистов и отмечается, что на данный момент вузы не способствуют воспроизводству прогрессивной социально-профессиональной структуры. Отмечается низкий престиж профессии преподавателя как среди студентов, так и у профессорско-преподавательского состава, который генерируется за счет низкой оплаты труда и большой бюрократической работы. В итоге из-за нехватки средств преподаватель вынужден искать дополнительные источники дохода, у него возникает дефицит времени на самообразование и научные исследования. Обращается внимание на перспективы вузовского образования вследствие перехода на инновационное производство, даются рекомендации для успешного развития вузов.*

- 762. Шишлова, Е. Э.** Правовые и психолого-педагогические основы управления образовательной организацией современного вуза [Текст] / Е. Э. Шишлова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2017. - № 9. - С. 103-110. - Библиогр. : с. 30 (10 назв. ).

*Анализируются направления трансформации университетов в предпринимательские организации, отвечающие вызовам нового времени, и роль управленческого начала в этом процессе. Определяется сущность психолого-педагогического подхода, направленного на реализацию человеческого потенциала профессорско-преподавательского состава вуза. Обсуждаются условия и механизм реализации потенциала преподавателя как основного ресурса развития образовательной организации.*

### Студенчество

- 763. В "День знаний" Росмолодежь запустит новый образовательный проект** [Текст] // Наша молодежь. - 2017. - № 17. - С. 9. - 16+. - 1 фот. *Новый образовательный проект Федерального агентства по делам молодежи - дискуссионные студенческие клубы "Диалог на равных" рассчитан на срок до мая 2018 года и пройдет в два этапа.*

- 764. Вторая жизнь Командира** [Текст] // Наша молодежь. - 2017. - № 3. - С. 15. - 16+. - 2 фот.

*О Михаиле Сергеевиче Киселеве, руководителе Центрального штаба Молодежной общероссийской общественной организации "Российские студенческие отряды".*

- 765. Диалог на равных** [Текст] // Наша молодежь. - 2017. - № 11. - С. 3. - 16+. - 1 фот.  
*Состояние системы государственной молодежной политики, актуальные методы работы с молодыми людьми, а также правовое обеспечение сферы стали ключевыми темами для обсуждения на первых в истории современной России парламентских слушаниях "О молодежной политике в Российской Федерации", состоявшихся 22 мая 2017 года в г. Москве.*
- 766. Информационная справка о проведении Российской национальной премии "Студент года-2017"** [Текст] // Наша молодежь. - 2017. - № 23/24. - С. 13. - 16+. - 2 фот.  
*Российская национальная премия "Студент года" - федеральный проект, учредителями которого являются Министерство образования и науки Российской Федерации и Общероссийская общественная организация "Российский союз молодежи". Премия проходит при поддержке Федерального агентства по делам молодежи.*
- 767. История успеха в Российских Студенческих Отрядах** [Текст] / Росатом. Отраслевой центр капитального строительства, Крымская фруктовая компания, АО, Орленок, всероссийский детский центр. Стремительный, детский лагерь // Наша молодежь. - 2017. - № 3. - С. 6-11. - 16+. - 10 фот.  
*Беседа с Геннадием Громяцким, сотрудником Отраслевого центра капитального строительства Росатома, Артуром Чебану, менеджером по найму АО "Крымская фруктовая компания", и Еленой Писаревой, заместителем начальника лагеря "Стремительный" Всероссийского детского центра "Орленок", об их деятельности в молодежной общероссийской общественной организации "Российские студенческие отряды".*
- 768. Новости молодежной политики** [Текст] // Наша молодежь. - 2017. - № 15/16. - С. 16-20. - 16+. - фот.  
*Подборка новостей региональной молодежной политики.*
- 769. Потенциал молодежи в разработке общественно значимых инициатив огромен** [Текст] // Вопросы местного самоуправления. - 2017. - № 4 (76). - С. 18.  
*Тезисы выступления Дмитрия Азарова - председателя комитета Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера - с лекцией перед студентами российских вузов на тему "Государственная региональная политика РФ : состояние, проблемы, направления совершенствования".*
- 770. Президент Российской Федерации поддержал инициативу по бесплатному получению специальностей бойцами РСО** [Текст] / Областной штаб студенческого строительного отряда Белгородской области // Наша молодежь. - 2017. - № 14. - С. 3-4. - 16+. - 1 фот.  
*14 июля 2017 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в ходе рабочей поездки в Белгородскую область*

*осмотрел здание строящейся городской общеобразовательной школы и встретился с участниками студенческого строительного отряда.*

- 771. Рубен Херумян** [Текст] : студент // Родина. - 2017. - № 9. - С. 32-33. - 12+. - 4 фото.  
*О студенте и эмигранте Рубене Херумяне.*
- 772. Студенческие отряды собрались в Якутии на Всероссийском слете** [Текст] // Наша молодежь. - 2017. - № 21/22. - С. 24-25. - 16+. - 3 фот.  
*27-29 октября 2017 года в г. Якутске состоялся Всероссийский слет студенческих отрядов, посвященный окончанию 58-го трудового семестра. Около 1500 молодых людей из 70 регионов России, а также Казахстана и Белоруссии, собрались, чтобы подвести итоги трудового года, обсудить перспективы развития молодежной общероссийской общественной организации "Российские студенческие отряды", а также принять участие в конкурсных и образовательных мероприятиях.*
- 773. Труд крут!** [Текст] // Наша молодежь. - 2017. - № 3. - С. 12-14. - 16+. - фот.  
*17 февраля - День Российских студенческих отрядов.*
- 774. Фестиваль "Российская студенческая весна" завершился гала-концертом в Кремле** [Текст] // Наша молодежь. - 2017. - № 11. - С. 8-9. - 16+. - 13 фот.  
*19 мая 2017 года в г. Москве состоялся финальный этап одного из самых массовых молодежных событий страны - XXV Всероссийского фестиваля "Российская студенческая весна".*
- 775. Александров, Е. Б.** "Усиленное финансирование свыше - это своего рода призыв на военную службу". Интервью с академиком, действительным членом Российской академии наук, доктором физико-математических наук Евгением Борисовичем Александровым [Текст] / Е. Б. Александров // Ученый совет. - 2017. - № 8. - С. 12-18. - 1 фот.  
*В интервью с академиком, действительным членом Российской академии наук, доктором физико-математических наук Евгением Борисовичем Александровым обсуждаются вопросы о закономерностях развития науки в целом и в современном обществе в частности, затрагиваются проблемы российской науки в ее теоретической и практической сферах развития, раскрываются вопросы о соотношении науки и техники, об экономической эффективности научной работы, о международном разделении труда в сфере науки, о зависимости обороноспособности страны от ее научного уровня. Особое внимание уделяется проблеме лженауки, в том числе тому вреду, который наносят целительство и псевдомедицина простым гражданам.*
- 776. Амбарова, П. А.** Студенчество большого города [Текст] / П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва // Высшее образование в России. - 2017. - № 8/9. - С. 64-72.  
*Представлены результаты социологического исследования роли студентов университетов в формировании культурно-образовательного пространства уральского мегаполиса.*

- 777. Аминов, Т. М.** Из истории студенческих строительных отрядов Башкирского государственного педагогического института [Текст] / Т. М. Аминов, А. И. Тимиргазиева // Педагогический журнал Башкортостана. - 2017. - № 4. - С. 30-35.  
*Показана история и особенности организации стройотрядовского движения в 60-х - 80-х годах прошлого века в БГПИ.*
- 778. Андреева, Ф.** Море людское в капле судьбы [Текст] : фрагменты воспоминаний / Ф. Андреева ; автор предисл. В. Лукьянин // Урал. - 2017. - № 3. - С. 177-200.  
*Публикация представляет собой воспоминания реально существующего человека - Феклы Тимофеевны Андреевой, когда она, девушка из раскулаченной семьи, становится учительницей, а затем и директором сельской школы, при этом не имея права на свободное передвижение по стране. А получив это право, заканчивает Уральский государственный университет и делает успешную научную карьеру.*
- 779. Анохин, Д.** Храм на плацу, общежитие в казарме, трапезная в штабе [Текст] / Д. Анохин // Журнал Московской Патриархии. - 2017. - № 11. - С. 40-41. - 12+. - фот. цв.  
*В статье рассказывается о том, как живет студентам первого в России православного высшего учебного заведения открытого типа - Православного Свято-Тихоновского богословского института в университетском городке в Марьино.*
- 780. Базарова, Т. С.** Социально-педагогические особенности современного студенчества [Текст] / Т. С. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2017. - Вып. 4 : Педагогика. - С. 105-109. - Библиогр. : с. 109 (3 назв.).  
*В статье рассматриваются социально-педагогические особенности современного портрета студенческой молодежи, отражающие ее социальное самочувствие. Молодежь как специфическая социальная группа занимает в структуре общества особое место. Соответственно социальное самочувствие молодежи, в том числе студенческой, является актуальной проблемой для исследования.*
- 781. Байкин, И. А.** Опыт студенческого добровольчества МГТУ "СТАНКИН" [Текст] / И. А. Байкин, Д. Ф. Яновский // Техническое творчество молодежи. - 2017. - № 4 (104). - С. 51-53. - 12+. - фот.  
*О волонтерской деятельности студентов МГТУ "СТАНКИН".*
- 782. Бессчетнова, О. В.** Патриотизм : мнение студенческой молодежи Саратовской области [Текст] / О. В. Бессчетнова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Социология. Политология. - 2017. - Вып. 2. - С. 127-132. - Библиогр. в примеч.  
*В статье представлены результаты социологического исследования патриотизма студенческой молодежи, проведенного в 2015 году в Саратовской области. В результате исследования выявлено, что при*

*сохранении стабильно высоких внешних показателей патриотизма наблюдается расхождение между осознанием молодыми людьми понятий "патриот" и "быть патриотом", о чём свидетельствует значительное снижение числа лиц, готовых в случае необходимости сделать всё возможное для своей страны и встать на её защиту.*

- 783. Бондаренко, В. А.** Исследование спроса потенциальных потребителей виртуальных благ и игрового контента [Текст] / В. А. Бондаренко, М. В. Попов // Практический маркетинг. - 2017. - № 3 (241). - С. 36-44. - ил.  
*Исследование было проведено среди студентов Ростовского государственного экономического университета.*
- 784. Брызгалова, О. И** такое бывает! [Текст] / О. Брызгалова // Чем развлечь гостей. - 2017. - № 8. - С. 53-55.  
*Сценарий выступления команды КВН "Оба-на".*
- 785. Бурцев, С. П.** Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у студентов [Текст] / С. П. Бурцев // Ученый совет. - 2017. - № 5/6. - С. 50-55. - Библиогр. : с. 55 (9 назв.). - 5 фот.  
*Научно-технический прогресс сопровождается стремительным ухудшением многих экологических параметров нашей планеты, что крайне негативно сказывается на здоровье населения. Наряду с этим во многих странах провозглашена и уже реализуется социальная политика в области формирования здорового образа жизни граждан, преимущественно молодых. Возникшее противоречие требует немедленного решения, заключающегося, с одной стороны, в ограничении или полном устранении вредных экологических факторов, а с другой - в активации использования всех технологий, направленных на улучшение здоровья населения и прежде всего студентов, молодых людей и детей.*
- 786. Горбаткова, Е. Ю.** Значимость профилактики девиантного поведения студентов через спорт [Текст] / Е. Ю. Горбаткова, Д. Р. Гумеров // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. - 2017. - № 4. - С. 115-118. - Библиогр. : с. 118 (3 назв.).  
*В статье рассматривается социальная природа возникновения девиантного поведения.*
- 787. Горелова, Т. А.** Политическая социализация молодежи в вузовском образовании РФ [Текст] / Т. А. Горелова // Ученый совет. - 2017. - № 1. - С. 21-26. - Библиогр. : с. 26 (6 назв.). - 1 фот.  
*В статье рассматривается ситуация политической социализации молодежи в современном вузовском образовании РФ. Структура политической культуры современной России не похожа на относительно гомогенный аналог западного общества. Она характеризуется многослойностью, в которой можно выделить традиционные, советские и постсоветские элементы; гетерогенностью — разделенностью на национальные и конфессиональные субкультуры; антиномичностью — поляризацией политических сил. По мнению автора, в итоге вузовского образования молодой человек должен получить ориентиры приобщения к политической культуре, а для этого необходимо : знать историю*

*становления и развития политической культуры в государстве, в котором он живет, то есть в России; уважать эту историю и прошлое страны, потому что это был выбор наших предков; понимать современные глобальные политические процессы и место России в них; уметь отличать реальные факты и события от навязываемых СМИ.*

- 788. Горелова, Т. А.** Политическая социализация молодежи в вузовском образовании РФ [Текст] / Т. А. Горелова // Социальная политика и социальное партнерство. - 2017. - № 2. - С. 35-40. - Библиогр. : с. 40 (6 назв.).

*По мнению автора, в итоге вузовского образования молодежь должна получить ориентиры приобщения к политической культуре.*

- 789. Деточенко, Л. С.** Факторы трансформации самоидентификации студенческой молодежи [Текст] / Л. С. Деточенко, В. И. Филоненко // Logos et Praxis. - 2017. - Т. 16, № 3. - С. 114-122. - Библиогр. : с. 120-122 (13 назв.).

*На основе социологического исследования проводится комплексный анализ современного состояния социализации и самоидентификации студенческой молодежи. Рассматривается гражданская и национальная идентичность студенчества. Анализируются факторы и условия формирования положительной гражданской и этнической идентичности студенчества Ростовской области и других регионов России. Выделяется гражданская идентичность как приоритетный вид идентичности в поликультурном обществе. Обосновывается необходимость системной и целенаправленной "политики идентичности".*

- 790. Дорохина, Р. В.** Лидерство в студенческой корпоративной среде [Текст] / Р. В. Дорохина // Философия и общество. - 2017. - № 4. - С. 70-82. - Библиогр. : с. 82.

*В статье рассмотрены некоторые тенденции в студенческом лидерстве, реализуемом через систему корпораций, прослежено лидерство в истории студенческих движений в зарубежных странах и России.*

- 791. Ермишина, К.** Логос против хаоса [Текст] / К. Ермишина // Свой. - 2017. - № 7/8. - С. 12-15. - цв. ил., фот.

*О русском религиозном философе Сергее Николаевиче Трубецком.*

- 792. Заборова, Е. Н. (доктор социологических наук; профессор).** Дистанционное обучение : мнение студентов [Текст] / Елена Николаевна, Ирина Геннадьевна, Татьяна Леонидовна ; Е. Н. Заборова, И. Г. Глазкова, Т. Л. Маркова // Социологические исследования. - 2017. - № 2. - С. 131-139. - Библиогр. : с. 138.

*В статье дистанционное обучение рассматривается, с точки зрения главного участника образовательного процесса, – студенчества. Современные студенты, обращающиеся к дистанционной форме обучения, образуют специфическую социальную группу, в мотивации которой доминируют фактор возможности совмещения учебы и работы, территориальный, временной и материальный факторы, при этом качество образования для них не имеет существенного значения –*

*преобладает установка на получение диплома как такового.*

- 793. Зборовский, Г. Е.** "Взросление" студенчества как феномен меняющегося высшего образования [Текст] / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова // Высшее образование в России. - 2017. - № 4. - С. 38-49.  
*Обосновывается необходимость изменений в российском высшем образовании вследствие трансформации возрастной структуры одной из ключевых образовательных общностей - студенчества.*
- 794. Зборовский, Г. Е.** Образовательные и внеобразовательные ресурсы развития студенчества в мегаполисе [Текст] / Г. Е. Зборовский, А. А. Кузьминчук // Педагогический журнал Башкортостана. - 2017. - № 2. - С. 27-35. - Библиогр. : с. 35 (17 назв. ). - табл.  
*Рассматриваются факторы развития студенчества в современном обществе.*
- 795. Иоффе, В. А.** Насилие в священном пространстве studium. Парижский университет в XIV - первой половине XV в. [Текст] / В. А. Иоффе // Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. - 2017. - Т. 19, № 1 (160). - С. 105-115. - Библиогр. : с. 113-114 (22 назв.).  
*Анализируются преступления, имевшие место в сакральных местах, находившихся под юрисдикцией Парижского университета в XIV - первой половине XV в. Рассматривается также проблема соотношения сакрального и профанного в средневековой университетской культуре.*
- 796. Казиева, Д. А.** Вербальная составляющая прагматического потенциала русскоязычного PR-дискурса в поликультурном пространстве Северного Кавказа [Текст] = The Verbal Component of the Russian PR-discourse Pragmatic Potential in the North Caucasian Multicultural Environment / Д. А. Казиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер. Общественные и гуманитарные науки. - 2017. - № 1. - С. 67-71. - Библиогр. : с. 71 (6 назв. ).  
*Статья посвящена анализу и характеристике русскоязычного PR-дискурса в поликультурном пространстве Северного Кавказа.*
- 797. Климов, С. Н.** "Духовная культура российской студенческой молодежи : проблемы и пути формирования" (материалы круглого стола) [Текст] / С. Н. Климов // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 2. - С. 148-160.  
*9 декабря 2016 года в Москве состоялась Международная конференция "Духовная культура российской студенческой молодежи : проблемы и пути формирования", на которой состоялся разговор о возврате к национальным культурным истокам, основу которых составляют духовно-нравственные ценности.*
- 798. Климовская, Г.** Московские этюды [Текст] : [рассказы] / Г. Климовская // Начало века. - 2017. - № 4. - С. 60-89. - 12+. *Автобиографические воспоминания писателя, поэта, ученого-филолога Галины Климовской о студенческих годах жизни в Москве.*

- 799. Ключников, Ю. М.** Томский университет (1949-1954) [Текст] / Ю. Ключников // Начало века. - 2017. - № 1. - С. 109-139. - 12+. *Воспоминания автора о годах учебы на историко-филологическом факультете Томского государственного университета, преподавателях университета, встречах с интересными людьми, друзьях-товарищах, студенческой жизни в Томске в 1949-1954 гг.*
- 800. Коростелева, Н.** Экзаменационная история [Текст] / Н. Коростелева // Чем развлечь гостей. - 2017. - № 10. - С. 61.  
*Сценарий моментального спектакля ко Дню студента.*
- 801. Корчагина, И. В.** Вовлечение российского студенчества в современное инновационное предпринимательство [Текст] / И. В. Корчагина, К. В. Рогова, Р. Л. Корчагин // Российское предпринимательство. - 2017. - Т. 18, № 16. - С. 2301-2316. - Библиогр. : с. 2312-2314 (30 назв.).  
*Выявлено место инновационного предпринимательства в карьерных планах российских студентов. Рассмотрены возможности и ограничения существующих механизмов привлечения студенчества в инновационную предпринимательскую деятельность. Даны рекомендации по формированию модели интеграции выпускников вузов в инновационный бизнес.*
- 802. Котвицкая, Т. Е.** Короткое замыкание [Текст] / Т. Е. Котвицкая // Чем развлечь гостей. - 2017. - № 8. - С. 48-53.  
*Сценарий посвящения в студенты.*
- 803. Котвицкая, Т. Е.** Ученье - свет, а неученье - тьма [Текст] / Т. Е. Котвицкая // Чем развлечь гостей. - 2017. - № 10. - С. 47-54. - рис.  
*Сценарий обряда перехода студентов с курса на курс.*
- 804. Кторов, В.** Своеобразная сессия [Текст] / В. Кторов // Студенчество : Диалоги о воспитании. - 2017. - № 2 (92). - С. 29-30.  
*В каждом учебном заведении нашей необъятной Родины есть свои традиции. Рассказывается о посвящении в студенты в разных вузах.*
- 805. Лаврентьев, С. Ю.** Формирование конкурентоспособности выпускников вуза в эпоху глобализации : приоритетные направления [Текст] / С. Ю. Лаврентьев // Вестник Марийского государственного университета. - 2017. - Т. 11, № 1 (25). - С. 24-28. - Библиогр. : с. 27 (10 назв.).  
*В статье раскрыты приоритетные направления формирования конкурентоспособности выпускников вуза в образовательном процессе высшей школы.*
- 806. Обзор актуальных проблем современного высшего образования** [Текст] / А. С. Лариошин [и др.] // Вестник Бурятского государственного университета. - 2017. - Вып. 1 : Педагогика. - С. 22-29. - Библиогр. : с. 29 (8 назв.).

*В статье раскрыты основные тезисы докладов научно-методического семинара преподавателей кафедры русского и иностранных языков, кафедры государственного и муниципального управления и служебного права, а также сотрудников деканата Дальневосточного института управления - филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по актуальным проблемам современного высшего образования. Авторы статьи проводят глубокий анализ личности современного студента и качества получаемого им высшего образования.*

- 807. Лепешникова, А. Н. (аспирант).** Куратор как организатор взаимодействия студентов во внеаудиторной работе [Текст] / А. Н. Лепешникова ; А. Н. Лепешникова // Совет ректоров. - 2017. - № 11. - С. 28-31. - Библиогр. : с. 31 (9 назв.). - ил.

*Автор рассматривает институт кураторства в вузе как инструмент социального воспитания. Он подчеркивает, что передача подрастающим поколениям социального опыта - это основа образования, его главная социальная функция. В силу ряда обстоятельств, полагает автор, отечественная высшая школа избрала традиционный инструмент воспитания студентов - кураторство. Раскрываются функции и обязанности куратора, типы его взаимодействия со студентами.*

- 808. Магранов, А. С.** Социально-экономическая ситуация в России : мнения и оценки современного студенчества [Текст] = Social and Economic Situation in Russia : Modern Students` Opinions and Estimates / А. С. Магранов, Л. С. Деточенко ; Центр социально-политических исследований Южного федерального университета // Власть. - 2017. - № 10. - С. 72-82. - Библиогр. : с. 81-82. - табл.

*Восприятие социальных и экономических условий жизни в стране представителями подрастающего поколения. На основе данных прикладного социологического исследования, реализованного Центром социально-политических исследований ЮФУ в 2016 г.*

- 809. Матраева, А. Д.** Аспекты развития креативности современного российского студенчества [Текст] / А. Д. Матраева // Социально-гуманитарные знания. - 2017. - № 4. - С. 350-356. - Библиогр. в сносках (7 назв.).

*Анализируется роль креативности в современном обществе и различных видах деятельности человека, рассматриваются аспекты креативности российского студенчества.*

- 810. Матраева, А. Д.** Креативность студенчества как фактор инновационного развития общества [Текст] = The Creativity of Students as a Factor of Innovative Development of Society / А. Д. Матраева // Власть. - 2017. - № 7. - С. 66-69. - Библиогр. : с. 68.

*Как креативность студентов влияет на инновационное развитие общества.*

- 811. Проблемы и парадоксы трудоустройства студенческой молодежи в оценках работодателей (по итогам социологического исследования)**

[Текст] = Problems and Paradoxes of the Employment of Students in the Assessments of Employers (Based on the Results of a Sociological Study) / Бесик Чохоевич [и др.] ; Б. Ч. Месхи [и др.] ; Центр социально-политических исследований Южного федерального университета // Власть. - 2017. - № 10. - С. 83-90. - Библиогр. : с. 89-90. - ил.

*Оценка восприятия работодателями факторов конкурентоспособности выпускников вузов, мнение работодателей относительно профессиональных и личных качеств выпускников, а также предпочтения работодателей в процессе рекрутинга молодых специалистов. На основе данных межрегионального социологического исследования "Противоречия и парадоксы социализации студенческой молодежи в условиях транзитивности современного российского общества", проведенного Центром социально-политических исследований ЮФУ в 2016 гг.*

- 812. Муратов, П.** Как это было [Текст] : три истории из недалекого прошлого / П. Муратов // Сибирские огни. - 2017. - № 2. - С. 161-187.

*Новосибирский прозаик вспоминает о своей студенческой молодости, первых годах перестройки и начале своей писательской деятельности.*

- 813. Нарбут, Н. П.** Жизнь студента в европейском измерении [Текст] / Н. П. Нарбут, Ж. В. Пузанова, Т. И. Ларина // Социологические исследования. - 2017. - № 5. - С. 47-50. - Библиогр. : с. 50.

*В статье представлены результаты европейского проекта "EUROSTUDENT", в котором Россия впервые приняла участие. Исполнителем выступил Российский университет дружбы народов. Целью проекта является социальное измерение жизни студенчества. Описаны методологические особенности исследования, а также ключевые результаты по блокам : международная мобильность, финансовые расходы студентов, совмещение работы и учебы, оценка социального положения своей семьи. Выявлены особенности российского студенчества по различным показателям, степень участия в международной мобильности.*

- 814. Новикова, Е. Ю.** Иногородние студенты в столичном вузе [Текст] / Елена Юрьевна ; Е. Ю. Новикова // Право и образование. - 2017. - № 7. - С. 4-12. - Библиогр. : с. 12 (11 назв. ).

*Социальные и образовательные стратегии студентов, прибывших на обучение в столичный вуз из других городов.*

- 815. Норкина, Е. С.** Еврейский студенческий мир Психоневрологического института в Санкт-Петербурге в начале XX в. [Текст] = Jewish Student World in the Psychoneural Institute in St. Petersburg at the beginning of the 20th century / Е. С. Норкина // Клио. - 2017. - № 12. - С. 135-145. - Библиогр. : с. 142-145 (69 назв.).

*Предпринимается попытка изучения еврейской студенческой субкультуры Психоневрологического института в Санкт-Петербурге в начале XX в.*

- 816. Олейниченко, Н. Я.** Социальное неравенство в представлениях студенческой молодежи [Текст] : (на материалах эмпирического исследования) / Н. Я. Олейниченко // Вестник Адыгейского

государственного университета. Сер. Регионоведение : философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - Вып. 3. - С. 124-132. - Библиогр. в примеч. - 16+. - 1 рис.

*Исследовано влияние фактора социокультурного неравенства на процесс социальной интеграции студенческой молодежи. В качестве эмпирического материала использованы результаты авторского анкетного опроса студентов вузов и ссузов Майкопа. Сравнительный анализ результатов опроса показал, что студенты вузов имеют лучшую научно-теоретическую подготовку по данному вопросу, чем обучающиеся ссузов, соответственно, более объективно оценивают и воспринимают социокультурное неравенство. При этом все реципиенты с большей или меньшей степенью уверенности считают основной причиной этого явления материальные факторы. Выводы исследования заключаются в том, что сложности социальной интеграции молодежи во многом связаны с ощущением ею социокультурного неравенства в обществе и в вузовской среде, которое в целом воспринимается как негативное социальное явление.*

- 817. Омельченко, А. А.** О новой стратегии воспитательной работы кураторов студенческих групп [Текст] / А. А. Омельченко // Совет ректоров. - 2017. - № 11. - С. 22-27. - Библиогр. : с. 27 (11 назв.).

*Статья содержит обоснование необходимости конструирования новой стратегии воспитания обучающихся в системе высшего профессионального образования. Автор подчеркивает необходимость такой системы как составляющей организации работы кураторов студенческих групп. Отмечается, что новое воспитание должно быть ориентировано на запросы работодателей и отвечать новым социальным условиям.*

- 818. Осипов, П. Н.** Ценностные ориентации студентов [Текст] / П. Н. Осипов, Л. Н. Осипова // Право и образование. - 2017. - № 6. - С. 45-52. - Библиогр. : с. 52 (10 назв.).

*Характеризуются ценностные ориентации студентов, проводится их сопоставительный анализ.*

- 819. Певная, М. В.** Развитие спортивного волонтерства в университетах уральского макрорегиона [Текст] / М. В. Певная, Д. Ф. Телпаева // Высшее образование в России. - 2017. - № 12. - С. 54-62.

*Роль спортивного волонтерства в развитии российского студенчества и добровольческого движения в университетской среде.*

- 820. Ракипов, М.** Как богатыри землю студенческую от заразы избавляли [Текст] / Марат Ракипов // Чем развлечь гостей. - 2017. - № 10. - С. 54-59. - рис.

*Сценарий миниатюры на День студента.*

- 821. Ростовцев, Е. А.** Воюющий университет в фокусе периодической печати (1914-1915) [Текст] / Е. А. Ростовцев, В. В. Андреева // Клио. - 2017. - № 10. - С. 118-135. - Библиогр. : с. 127-135 (196 назв.).

*Исследуется проблематика, связанная с освещением событий жизни*

*Петроградского университета в фокусе периодической печати в годы Первой мировой войны - с октября 1914 по декабрь 1915 г.*

- 822. Рыбаков, Д. С.** О выявлении факторов выбора вуза абитуриентами [Текст] = About detecting factors of choosing the university by abiturients / Д. С. Рыбаков, В. А. Губкин // Информатика и образование. - 2017. - № 7. - С. 57-61. - Библиогр. : с. 60 (3 назв.). - 16+. - рис.  
*Рассмотрены подходы к построению системы выявления наиболее популярных у абитуриентов факторов выбора вуза.*
- 823. Савченко, И. А.** Историческая память в эмоциональном и исследовательском восприятии [Текст] = Historical Memory in Emotional and Scientific Perception / И. А. Савченко, Л. А. Снегирева, С. В. Устинкин // Власть. - 2017. - № 10. - С. 112-122. - Библиогр. : с. 120-122. - табл.  
*Отношения российских и зарубежных ученых к феномену исторической памяти. В статье представлены результаты опросного исследования, где выявляются эмоционально окрашенные оценки, которые дают представители вузовской молодежи событиям военной истории России.*
- 824. Сакаев, В. Т.** Проблемы ксенофобии и мигрантофобии в молодежной среде [Текст] : (по материалам социологического исследования мнения студентов КФУ) / В. Т. Сакаев В. Т. // Политика и общество. - 2017. - № 1. - С. 68-83. - Библиогр. : с. 83 (7 назв.).  
*В статье рассмотрены результаты социологического исследования проблемы ксенофобии и мигрантофобии в молодежной среде. Предметом исследования стала этническая и миграционная толерантность студентов.*
- 825. Сиразетдинов, Н.** Нафис Сиразетдинов : "Нужно любить Родину, семью, быть патриотом" [Текст] / Н. Сиразетдинов ; [вел беседу] И. Горбунов // Наша молодежь. - 2017. - № 23/24. - С. 12, 14-15. - 16+. - фот.  
*Беседа с Нафисом Сиразетдиновым, студентом Казанского федерального университета, победителем Российской национальной премии "Студент года 2017".*
- 826. Снежкова, И. А.** Этнопсихологическое исследование : "Власть и народ в России, на Украине и Белоруссии" в представлениях российской молодежи" [Текст] / И. А. Снежкова // Власть. - 2017. - № 10. - С. 97-100. - Библиогр. : с. 99. - ил.  
*На основе рисуночного теста, проведенного в ряде университетов Москвы в 2017 году, выявлено отношение респондентов к власти (с симпатией, апатией, антипатией) и мнение, какое место по отношению к власти занимает народ (находится рядом, в центре, снизу, сбоку).*
- 827. Сороковикова, В. И.** Высшее образование в постмодернистской культурной ситуации : векторы осмысления и изменения [Текст] / В. И. Сороковикова // Ученый совет. - 2017. - № 8. - С. 44-48. - Библиогр. : с. 48 (3 назв.). - 1 фот.  
*В статье высшее образование анализируется в свете постмодернистской*

*культурной ситуации. Автор показывает, что изменения, произошедшие в сфере культуры в конце XX — начале XXI века, были отражены в теории постмодернизма, отражающей особенности культуры постиндустриального информационного общества. Проанализированы присущие этой эпохе характеристики, связанные с развитием СМИ и компьютерных технологий, что приводит к новому образу жизни и мироощущению и отражается в особенностях мировосприятия и мировоззрения. Доказано, что постмодернистское мировоззрение затронуло всю культуру, привело к антропологической революции, нашло свое преломление в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании.*

- 828. Суходолов, А. П.** Иркутский период в жизни академика Базарын Ширендыба [Текст] / А. П. Суходолов, Ю. В. Кузьмин, В. В. Куфтарева // Известия Байкальского государственного университета. - 2017. - Т. 27, № 3. - С. 309-319. - Библиогр. : с. 316-317 (32 назв.).

*Об иркутском периоде жизни известного монгольского ученого, историка, публициста академика Базарын Ширендыба. Дается информация о его студенческой жизни в 1930-1940-е гг., об обстоятельствах становления личности, о формировании профессиональных интересов.*

- 829. Тишков, В. А.** Идентичность и жизненные стратегии студенчества в России [Текст] / В. А. Тишков, Р. Э. Бараш, В. В. Степанов // Социологические исследования. - 2017. - № 8. - С. 81-87. - Библиогр. : с. 87.

*Статья посвящена изучению гражданской, этнической и региональной идентичностей, а также ценностным и жизненным стратегиям современной студенческой молодежи. Особое внимание уделяется социальным ориентациям молодых граждан России. Представлены данные о межэтнических отношениях в молодежной среде, оценка толерантности и нетерпимости, восприятие мигрантов и миграции. Сделана попытка дать характеристику социального самочувствия российского студенчества, возможностей адаптации молодых людей в условиях динамичной экономической и социальной ситуации.*

- 830. Фоминых, С. Ф.** Повседневная жизнь университетского сообщества г. Томска в период революционных событий 1917 г. [Текст] / С. Ф. Фоминых, А. О. Степнов // Вестник Томского государственного университета. - 2017. - № 416 (март). - С. 160-170. - Библиогр. : с. 169-170 (21 назв.).

*На основе архивных документов, периодической печати, источников личного происхождения и исследовательской литературы реконструируется повседневная жизнь университетского сообщества города Томска в период революционных событий 1917 г., а также участие представителей университетского сообщества в общественно-политической жизни города и страны.*

- 831. Хонский, С. И.** Содержательные и структурные характеристики эмоционального интеллекта юношей и девушек с агрессивным и самоуничижительным стилем юмора [Текст] / С. И. Хонский // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. - 2017. - № 1. - С. 127-134. - Библиогр. : с. 133-134 (16 назв.). - рис.

*Анализируются результаты проведенного эмпирического исследования половых различий в эмоциональном интеллекте индивидов с агрессивным и самоуничижительным стилем юмора.*

- 832. Шитов, С. Б.** Социально-философский анализ повышения человеческого капитала молодежи как актуальной задачи вузов современности [Текст] / С. Б. Шитов // Техническое творчество молодежи. - 2017. - № 3 (103). - С. 6-9. - Библиогр. : с. 8-9 (18 назв.). - 12+.  
*Повышение роста человеческого капитала и воспитание молодежи в высших учебных заведениях рассматривается в качестве основы обеспечения устойчивого развития России.*
- 833. Шульга, М. М.** Гражданственность студенчества юга России [Текст] = Civicism of the South of Russia students / М. М. Шульга // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2017. - № 2 (82). - С. 69-78. - 8 табл., 1 рис.  
*В статье представлены результаты исследования гражданской ответственности студенчества юга России как деятельности составляющей гражданской идентичности, приведены данные эмпирических исследований, проведенных при участии автора.*

#### **Высшая школа против коррупции и террора**

**Российская Федерация. Министерство образования и науки.** Информация для руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, о результатах мониторинга системы высшего образования в 2017 году [Текст] : от 04.12.2017 / Российская Федерация. Министерство образования и науки // Официальные документы в образовании. - 2017. - № 36. - С. 16-17.

- 834. Студенты - о коррупции** [Текст] // Ректор вуза. - 2017. - № 7. - С. 30-31.  
*Рассказывается о Всероссийской антикоррупционной конференции.*
- 835. Абгаджав, Д. А.** Международная научно-практическая конференция [Текст] / Д. А. Абгаджав, В. Е. Быданов, А. И. Стребков // Социологические исследования. - 2017. - № 3. - С. 156.  
*В работе конференции приняли участие более 500 человек из 6 стран.*
- 836. Алехин, И. А.** Психолого-педагогическая профилактика влияния экстремистских проявлений на мировоззрение обучающихся военных вузов [Текст] / И. А. Алехин, В. Я. Гожилов, А. Г. Караяни // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 3 (67). - С. 61-70. - Библиогр. : с. 69-70 (14 назв.).  
*Рассматриваются сущность, основные черты, истоки и причины живучести экстремизма. Обосновывается необходимость профилактики экстремистских влияний на курсантов военного вуза. Предлагаются основные пути их преодоления. Раскрываются основные направления психолого-педагогической профилактики экстремизма среди курсантов и*

*формы работы военных педагогов по формированию у них устойчивости к экстремистской идеологии. Выделяются психолого-педагогические условия и средства профилактики экстремистских проявлений.*

- 837. Алехин, И. А.** Религиозный экстремизм : проблема подготовки курсантов военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации по его противодействию [Текст] / И. А. Алехин, Е. В. Туркин // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 1 (65). - С. 225-228. - Библиогр. : с. 228 (5 назв. ).

*Рассматривается проблема подготовки курсантов военных вузов к противодействию религиозному экстремизму в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Раскрываются понятие религиозного экстремизма, причины возникновения и методы проявления. Отмечается необходимость внесения изменений в основные образовательные программы вузов войск национальной гвардии РФ с учетом введения новой задачи - участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом.*

- 838. Арефьев, А. Л.** Международная академическая мобильность на постсоветском пространстве [Текст] = International academic mobility in the post-soviet area / А. Л. Арефьев, П. А. Арефьев // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2017. - № 6 (86). - С. 25-36. - Библиогр. : с. 35 (7 назв.). - 16 табл.

*В статье рассматриваются основные направления международной академической мобильности на бывшем постсоветском пространстве.*

- 839. Багмет, А. М.** Интервью с и.о. ректора Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, кандидатом юридических наук, генерал-майором юстиции Анатолием Михайловичем Багметом [Текст] / А. М. Багмет ; [беседовала] О. Платонова // Юридическое образование и наука. - 2017. - № 3. - С. 3-8. *Интервью с Анатолием Михайловичем Багметом о проблемах высшего юридического образования в России и способах их решения, а также об особенностях обучения в Московской академии Следственного комитета Российской Федерации.*

- 840. Байгутлин, Р. И.** Анализ законодательства о высшем образовании как сферы развития конституционных ценностей Российской Федерации [Текст] / Р. И. Байгутлин, А. А. Суханова // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Право. - 2017. - Т. 2, вып. 2. - С. 7-14. - Библиогр. : с. 12-13 (8 назв.).

*Анализируется развитие конституционных ценностей РФ в законодательстве о высшем образовании.*

- 841. Бахтина, Е. В.** Воспитание толерантности [Текст] : молодёжный студенческий фестиваль / Е. В. Бахтина, Ю. Ф. Андреева // Библиотечное дело. - 2017. - № 5. - С. 43-44.

*О проведении конкурса "Наша Родина - Мир" (в рамках студенческого фестиваля "Библиофест") как одной из форм воспитания толерантности у студентов Библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры., This article is about the competition, "Our motherland - the World" as a form of education of*

- 842. Бочарникова, А. С.** Пять уроков развития толерантности [Текст] / А. С. Бочарникова, С. А. Еремина // Политическая лингвистика. - 2017. - № 4 (64). - С. 120-124. - Библиогр. : с. 123 (19 назв.).  
*В статье представлена рецензия на учебное пособие "Пять уроков развития толерантности", целью которого является развитие межкультурной толерантности с учетом требований к современным технологиям обучения английскому языку студентов высших учебных заведений.*
- 843. Ведерникова, Л. В.** Формирование толерантного поведения у студентов профиля подготовки "Физкультурное образование" [Текст] / Л. В. Ведерникова, И. К. Цаликова, С. В. Пахотина // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 4. - С. 41-43. - Библиогр. : с. 42-43 (9 назв.).  
*Выявление возможных путей и методов формирования толерантности у студентов вузов профиля "Физкультурное образование" средствами дисциплины "Иностранный язык".*
- 844. Дробышев, Д. В.** Принципы реализации концепции "опережающего образования" иностранных студентов в техническом вузе России [Текст] / Д. В. Дробышев, Н. А. Рачковская // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. - 2017. - № 4. - С. 178-186. - Библиогр. : с. 185-186 (10 назв.).  
*Рассмотрено понятие "опережающее образование" как фактор, привлекающий иностранных студентов в российскую систему высшего образования. Обоснована актуальность, охарактеризована сущность и специфика "опережающего образования" применительно к обучению иностранных студентов в технических вузах. Сформулированы принципы, обеспечивающие эффективность обучения иностранных студентов в российских вузах. Обозначены направления совершенствования работы университетских подразделений, связанных с экспортом образовательных услуг.*
- 845. Дубровина, Л. А.** Деятельность психологической лаборатории Г. И. Челпанова на рубеже XIX-XX как модель развития личностной толерантности у студентов [Текст] / Л. А. Дубровина // Психология обучения. - 2017. - № 4. - С. 5-12. - Библиогр. : с. 11-12 (12 назв.).  
*Личностная подготовка студентов к профессиональной деятельности, в частности воспитания такой черты как толерантность. Способы развития толерантности у студентов-психологов. Деятельность психологической лаборатории под руководством Г. И. Челпанова как образец развития личностной толерантности.*
- 846. Зорина, А. В.** Роль поликультурного образования в профилактике экстремизма среди студентов на занятиях по иностранному языку в вузе [Текст] / А. В. Зорина, Н. Н. Выгодчикова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 6. - С. 39-46. - Библиогр. : с. 44-46 (25 назв.).

*Описан опыт работы Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета со студентами 1-2-х курсов на занятиях по иностранному языку, направленных на формирование у обучающихся отрицательного отношения к экстремистской идеологии.*

- 847. Исакова, А. А.** Ретроспектива формирования коммуникативной компетенции [Текст] / А. А. Исакова // Интеграция образования. - 2017. - № 1. - С. 46-53. - Библиогр. : с. 52 (11 назв. ).  
*Описывается ретроспектива понятий "коммуникативная компетентность" и "межкультурная коммуникация". Определяется их место в вузовском образовании на примере Тюменского региона. Актуальность исследования заключается в том, что оно отвечает возросшему интересу к процессам межкультурной коммуникации и ее моделирующим способностям.*
- 848. Калач, Е. В.** Формирование этнической идентичности и межэтнической толерантности у курсантов в поликультурной среде вуза [Текст] / Е. В. Калач, Ю. Г. Хлоповских // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 1. - С. 58-61. - Библиогр. : с. 61. - табл. *Представлены результаты изучения и пути формирования этнической идентичности и межэтнической толерантности в поликультурной среде ведомственного вуза.*
- 849. Колокольцева, М. А.** Формирование межэтнической толерантности у студентов вуза средствами социально-культурной деятельности [Текст] / М. А. Колокольцева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 4. - С. 62-66. - Библиогр. : с. 65. - рис.  
*Изучаются особенности формирования межэтнической толерантности у студентов вуза средствами социально-культурных мероприятий.*
- 850. Коршунова, О. Н.** Формирование межконфессиональной толерантности в вузовском курсе истории как ответ на современные вызовы [Текст] / О. Н. Коршунова, Ш. С. Хамматов // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 1 (65). - С. 98-101. - Библиогр. : с. 101 (9 назв. ).  
*Рассматривается вопрос формирования межконфессиональной толерантности в вузовском курсе истории. Отмечается важность религиозной социализации в контексте реалий глобализации. Обобщается опыт применения методик освещения истории в аспекте различий мировоззренческих особенностей культурных и религиозных сообществ.*
- 851. Николенко, О. Ф.** Роль ценностных ориентаций в формировании гражданской идентичности студентов [Текст] / О. Ф. Николенко // Психология обучения. - 2017. - № 9. - С. 72-83. - Библиогр. : с. 82 (8 назв.).  
*Проблема гражданской идентичности на современном этапе, важность ее формирования и развития у студентов в образовательном процессе. Краткий обзор исследований идентичности. Взаимосвязь гражданской идентичности и ценностных ориентаций. Уровни и структура гражданской идентичности, роль ценностного компонента.*

- 852. Певзнер, М. Н.** Педагогическая метатеория управления многообразием [Текст] / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, Р. М. Шерайзина // Педагогика. - 2017. - № 5. - С. 34-41. - Библиогр. : с. 41 (8 назв.).  
*В статье рассматриваются история развития и ценностные ориентиры метатеории многообразия в организациях различного типа, представляющей собой новое направление в отечественной и зарубежной педагогике. Обосновывается необходимость управления культурным многообразием и формирования у молодежи "разумной толерантности".*
- 853. Петрова, Т. В.** Работа куратора по профилактике межнациональных конфликтов в студенческой группе [Текст] / Т. В. Петрова, Т. В. Романова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. - 2017. - № 3 (95), ч. 1. - С. 135-141. - Библиогр. : с. 140 (11 назв.).  
*Психолого-педагогические, социологические подходы к формированию толерантности. Воспитательные задачи для куратора в рамках межкультурного образования. Предупреждение конфликтов на национальной почве в поликультурной студенческой среде.*
- 854. Попенков, О. Н.** О роли спецкурса "Исламоведение" в процессе профессиональной подготовки специалистов [Текст] / О. Н. Попенков // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. - 2017. - № 3. - С. 94-97. - Библиогр. : с. 97.  
*Поднят вопрос о необходимости введения в программу подготовки востоковедов-арабистов светских вузов России спецкурса "Исламоведение".*
- 855. Смолянинова, О. Г.** Развитие этнической толерантности студентов в поликультурной образовательной среде [Текст] / О. Г. Смолянинова, Ю. В. Попова // Педагогика. - 2017. - № 10. - С. 50-56. - Библиогр. : с. 56 (7 назв.).  
*В статье анализируются практики формирования и развития этнической толерантности студентов в поликультурной образовательной среде.*
- 856. Старожук, Е. А.** Нормативные аспекты реализации совместных образовательных программ [Текст] / Е. А. Старожук, Н. Ш. Ватолкина // Университетское управление : практика и анализ. - 2017. - Т. 21, № 6. - С. 81-92. - Библиогр. в примеч. - Библиогр. : с. 90 (16 назв.). - ил.  
*Представлены результаты анализа нормативного обеспечения разработки и реализации совместных образовательных программ в вузах России на основе сравнения с европейским опытом.*
- 857. Султанбеков, Т. И.** Актуализация в воспитательной работе этнокультурного потенциала образовательной среды военного института [Текст] / Т. И. Султанбеков, В. А. Беловолов // Педагогика. - 2017. - № 5. - С. 95-99. - Библиогр. : с. 98-99 (11 назв.).  
*В статье рассматривается актуализация в воспитательной работе этнокультурного потенциала образовательной среды военного института как педагогическое условие формирования межэтнической толерантности*

курсантов. Авторы приводят примеры эффективного использования этнокультурного компонента воспитательной работы.

- 858. Топоркова, О. В.** Формирование толерантной личности в межнациональном пространстве при обучении иностранным языкам в техническом вузе [Текст] = The formation of tolerant personality in the interethnic environment in foreign languages teaching at technical university / О. В. Топоркова, Е. В. Новоженкина, Т. И. Чечет // Социология города. - 2017. - № 4. - С. 31-36. - Библиогр. : с. 35-36 (16 назв.).  
*Статья посвящена анализу толерантности как одному из качеств личности в современном межнациональном пространстве, а также возможностям формирования этого качества в системе высшего образования в процессе обучения иностранным языкам.*
- 859. Туркин, Е. В.** Интеграция социальных сетей в процессе обучения в военном вузе по противодействию религиозному экстремизму [Текст] / Е. В. Туркин // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 4 (68). - С. 189-193. - Библиогр. : с. 193 (8 назв.).  
*Рассматривается вопрос внедрения социальных сетей в процесс обучения в военном вузе в целях противодействия религиозному экстремизму. Раскрываются проблемные вопросы использования социальных сетей в образовательном процессе военного вуза. Выделяются основные направления их использования.*
- 860. Межличностное взаимодействие в условиях инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья** [Текст] / А. Дария [и др.] // Российский психологический журнал. - 2017. - Т. 14, № 3. - С. 13-29. - Библиогр. : с. 23-29 (28 назв.). *Об особенностях представлений студентов о толерантном взаимодействии в социокультурной среде вуза.*
- 861. Хорохорина, Г. А.** Толерантность в поликультурном учебном коллективе : социальная адаптация в условиях современного вуза [Текст] / Г. А. Хорохорина, Е. В. Глухова // Регионология. - 2017. - № 2. - С. 231-248. - Библиогр. : с. 244-245 (12 назв.). - рис.  
*Представлены материалы анкетирования, проведенного в 2016 г. в городах Москва, Саранск, Сургут. Для выявления преобладающих в студенческой среде принципов самоидентификации и локализации их структурных компонентов использовались свободный ассоциативный эксперимент и модифицированный тест М. Куна - Т. Макпартленда. Для систематизации полученных в ходе анкетирования данных применялись методы анализа, синтеза и сравнения. Анализ полученных в ходе исследования данных позволил констатировать разные принципы самоидентификации для основных групп респондентов, условно разделенных на "носителей исламского вероучения" и "носителей иных вероучений и атеистов". Анализ восприятия феномена "толерантность" продемонстрировал его понимание испытуемыми в качестве "терпимости", обусловленной нуждами государства, а не личным выбором.*

## Указатель источников

Alma mater	2017 № 1,3,4,7,9,10,11.
Logos et Praxis	2017 Т. 16, №3, 4.
Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности	2017 № 2.
Автоматизация. Современные технологии	2017 Т. 71, № 5,11
Автомобильные дороги	2017 № 8. - С. 129
Администратор образования	2017 №, 21.
Аккредитация в образовании	2017 № 1 (93),2 (94), 3 (95),4 (96),5 (97) № 6 (98),7 (99), 8 (100).
Актуальные проблемы современной науки	2017 №1, 3,5,6.
Актуальные проблемы социально-экономического развития России	2017 № 3
Архитектура и строительство России	2017 № 4 (224)
Аудит и финансовый анализ	2017 № 1, 5/6.
Банковское дело	2017 № 3. - С. 58-63
Безопасность в техносфере	2017 № 1. - С. 66-79
Бельские просторы	2017 № 5. - С. 163-166
Библиография	2017 № 1,5
Библиография и книговедение	2017 № 1.
Библиосфера	2017 № 1,2,3, 4
Библиотека	2017 № 1,4,5,6,8,11.
Библиотека предлагает	2017 № 1.
Библиотекосведение	2017 Т. 66, № 2,6
Библиотечное дело	2017 № 5,11,14,15,20,22
Бренд-менеджмент	2014 № 6. - С. 350-264
Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации	2017 № 3 (711).
Век глобализации	2017 № 4 (24).
Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология	2017 Вып. 3.
Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология	2017 Вып.1, 2,3.
Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Экономика	2017 Вып. 3,4.
Вестник АПК Ставрополя	2017 № 2.

- Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер.: Управление, вычислительная техника и информатика 2017 № 2.
- Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер.: Экономика 2017 № 4.
- Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы 2017 № 4.
- Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии 2017 № 4.
- Вестник Бурятского государственного университета 2017 Вып.1, 4: Педагогика.
- Вестник Витебского государственного медицинского университета 2017 Т. 16, № 1, № 4.
- Вестник Витебского государственного университета 2017 № 2. - С. 70-75
- Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Сер.: Строительство и архитектура 2017 № 50.
- Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 3, Экономика. Экология 2017 Т. 19, № 2.
- Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7, Философия. Социология и социальные технологии 2017 Т. 16, № 1.
- Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования 2017 № 1,2,3,4.
- Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Экономика и управление 2017 № 3.
- Вестник древней истории 2017 Т. 77, № 4.
- Вестник Калмыцкого университета 2017 № 1 (33).
- Вестник Кузбасского института 2017 № 2 (31).
- Вестник культуры и искусств 2017 № 3 (51).
- Вестник Майкопского государственного технологического университета 2017 Вып. 2,3,4.
- Вестник Марийского государственного университета 2017 Т. 11, № 1,3,4.
- Вестник Марийского государственного университета. Сер.: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки 2017 Т. 3, № 4.
- Вестник Московского государственного университета культуры и искусств 2017 № 1,3,4.

- Вестник Московского университета МВД России 2017 № 5. - С. 286-290
- Вестник Московского университета. Сер. 11, Право 2017 № 3.
- Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки 2017 № 1.
- Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология 2017 № 3.
- Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология 2017 № 1,4.
- Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование 2017 № 2.
- Вестник науки Сибири 2017 № 3 (26),3(27).
- Вестник Национальной академии туризма образования 2017 № 1. - С. 55-60
- Вестник образования России 2017 № 3.
- Вестник образования России 2017 № 2,7.8.9,24.
- Вестник Оренбургского государственного университета 2017 № 2,5,7,8,10.
- Вестник Поволжского института управления 2017 Т. 17, № 3.
- Вестник РГГУ. Серия "Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность" 2017 № 2(8), 4 (10).
- Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" 2017 № 4 (10), ч. 1.
- Вестник РГГУ. Серия "Экономика. Управление. Право" 2017 № 3 (9).
- Вестник Российской академии наук 2017 Т. 87, № 4.
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12, Психология. Социология. Педагогика 2015 Вып. 3.
- Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета 2017 № 2,3,5.
- Вестник связи 2017 № 8.
- Вестник спортивной науки 2017 № 5.
- Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки 2017 Т. 22, вып. 6 (170). - С. 27-31
- Вестник Тверского государственного университета. Сер.: География и геоэкология 2017 № 1,3.
- Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология 2017 № 2,4.
- Вестник Томского государственного педагогического университета 2017 № 1,2,4,5,8,12, 420,416,425.

Вестник Томского государственного университета. Экономика	2017 № 37.
Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates	2017 Т. 3, № 1.
Вестник Ульяновского государственного технического университета	2017 № 1.
Вестник фармации	2017 № 3 (77).
Вестник Челябинского государственного университета. Сер.: Право	2017 Т. 2, вып. 2.
Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева	2017 № 1,3,4.
Власть	2017 № 5.7.9.10.12.12.
Вода и экология: проблемы и решения	2017 № 2.
Военная мысль	2017 № 8.
Вопросы местного самоуправления	2017 № 4 (76).
Вопросы образования	2016 № 3.
Вопросы статистики	2017 № 1.
Вопросы трудового права	2017 № 8.9.
Вопросы экономики	2017 № 3.
Вопросы электротехнологии	2017 № 1.
Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	2017 № 1,6.
Вузовские вести	2017 № 12(276).
Высшее образование в России	2017 № 1.2,3,4,5,6,7,8/9,10,11.12.
Горная Промышленность	2017 № 3 (133).
Государственная власть и местное самоуправление	2017 № 1.
Государственная служба	2017 Т. 19, № 4.
Гражданская защита	2017 № 5.
Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке	2017 № 4 (42).
Дистанционное и виртуальное обучение	2017 № 3,4,5,6.
Духовно-нравственное воспитание	2017 № 2.
Журнал аналитической химии	2017 Т. 72, № 12.
Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология	2017 № 1.
Журнал Московской Патриархии	2017 № 11,12.
Журнал экономической теории	2017 № 3.
Здоровье населения и среда обитания	2017 № 7.
Землеустройство, кадастр и мониторинг	2017 № 6.

земель	
Идеи и Идеалы	2017 Т.1,№1.
Известия Байкальского государственного университета	2017 Т. 27, № 3.
Известия Волгоградского государственного педагогического университета	2017 № 2,5,6,9,10.
Известия вузов. Геодезия и аэрофотосъемка	2017 Т. 61, № 6.
Известия вузов. Горный журнал	2017 № 8.
Известия вузов. Приборостроение	2017 Т. 60, № 2.
Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки	2017 № 4 (44).
Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки	2017 № 3.
Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Общественные и гуманитарные науки	2017 № 1.
Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Психология	2017 Т. 21.
Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Социология. Политология	2017 Вып. 2.
Известия Уральского федерального университета. Сер. 2, Гуманитарные науки	2017 Т. 19, № 1 (160).
Известия Южного федерального университета. Педагогические науки	2017 № 4,9,12.
Инвестиции в России	2017 № 5.
Инновации	2017 № 6,7.
Инновации в образовании	2017 № 1,2,3,6.8.9,10.11,12.
Инновационная деятельность	2017 № 2.
Интеграция образования	2017 № 1,2,3,4.
Информатика и образование	2017 № 1,2,3,5,7,8,9,10.
Информационные ресурсы России	2017 № 5.
Информационные технологии	2017 Т. 23, № 6.
Искусство в школе	2017 № 5.
Искусство и образование	2017 № 1.
Качество. Инновации. Образование	2017 № 2,5,4,11.
Китай	2017 № 10. - С. 43-44
Китай	2017 № 11.
Клио	2017 № 10,12.
Компетентность	2017 № 5,8.
Конституционное и муниципальное право	2017 № 5.

Коррекционная педагогика	2017 № 4 (октябрь-декабрь).
Культурная жизнь Юга России	2017 № 3,4.
Методист	2017 № 3,6,7,8,,9,10.
Мир образования - образование в мире	2017 № 1,2,3,4.
Мир экономики и управления	2017 Т. 17, № 4.
Молодые в библиотечном деле	2017 № 9.
Нарконет	2017 № 2,6.
Наука и жизнь	2017 № 12.
Наука и школа	2017 № 1,3.
Научная мысль Кавказа	2017 № 4.
Научно-педагогическое обозрение	2017 № 3 (17), 4 (18).
Научно-техническая информация. Сер. 1, Организация и методика информационной работы	2017 № 2,12.
Научно-технические ведомости Санкт- Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки	2017 Т. 8, № 4.
Научные и технические библиотеки	2017 № 1,2,4,5,6.9.10.11.
Начало века	2017 № 1,4.
Начальная школа	2017 № 8.
Наша молодежь	2017 № 3,11,15/16,17,21/22,23/24.
Некоммерческие организации в России	2017 № 2.
Нефть, газ и бизнес	2017 № 7.
Новое в психолого-педагогических исследованиях	2017 № 1.
Образование и наука	2017 Т. 19, № 3,5.
Образование и общество	2017 № 1 (102).
Образовательные технологии	2017 № 1.3.4.
Общество и экономика	2017 № 2.
Организатор производства	2017 № 4.
Открытая школа	2017 № 4.
Открытое образование	2017 № 2,4,5.
Официальные документы в образовании	2017 № 2.3,7,36.
Педагогика	2017 № 2. - С. 102-105
Педагогика	2017 № 1,3,4,5,6,7,9,10.
Педагогическая диагностика	2017 № 1.
Педагогическая информатика	2017 № 1.4.
Педагогический вестник Кубани	2017 № 3 (81).
Педагогический журнал Башкортостана	2017 № 2,3,4,6.
Педагогическое образование в России	2017 № 12. - С. 29-35
Педагогическое образование в России	2017 № 1,4.
Педагогическое образование и наука	2017 № 1,2,6.
Пищевая промышленность	2017 № 4,5.

Планета	2017 № 4. - С. 36-41
Политика и общество	2017 № 1,12.
Политическая лингвистика	2017 № 4(64),6 (66).
Право и образование	2017 № 4,5,7,8,9,10,12.
Практическая дефектология	2017 № 6.
Практический маркетинг	2017 № 2.
Преподаватель XXI век	2017 № 1,ч.1,2,ч.1,3,4,ч.1,
Преступление и наказание	2017 № 2, 9.
Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии	2017 № 3.
Проблемы музыкальной науки	2017 № 4 (40).
Проблемы региональной экологии	2017 № 1,2.
Проблемы теории и практики управления	2017 № 1 (январь-февраль).
Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом	2017 № 11.
Профессиональное образование. Столица	2017 № 1,2,3,5,6,8,10,11,12.
Профильная школа	2017 № 12.
Психологическая наука и образование	2017 № 1,4.
Психология образования в поликультурном пространстве	2017 № 1.
Психология обучения	2017 Т. 1, № 1,4,5,6,10,37.
Региональная экономика: теория и практика	2017 № 9.
Регионология	2017 Т. 15, вып. 12.
Ректор вуза	2017 № 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.
Речной транспорт (XXI век)	2017 № 7.
Родина	2017 № 1 (81).
Российский психологический журнал	2017 № 9.
Российский юридический журнал	2017 Т. 14, № 3.
Российское правосудие	2017 № 3 (май-июнь).
Российское предпринимательство	2017
Российское предпринимательство	2017 Т. 18, № 3,12,19,20,23.
Русский язык в школе	2017 Т. 18, № 16.
Рыбное хозяйство	2017 № 9.
Рыбное хозяйство	2017 № 3.
Свободная Мысль	2017 № 6.
Свой	2017 № 2 (1662).
Сертификация	2017 № 1,7/8.
Сибирская финансовая школа: Аваль	2017 № 1,5,6.
Сибирские огни	2017 № 1.
Сибирский педагогический журнал	2017 № 2.
Сибирский психологический журнал	2017 № 4, 64,65,66.
Сибирский учитель	2017 № 5,65.

Системный администратор	2017 № 4.
Совет ректоров	2017 № 1,3,4,6,7,9,10,11.
Советник в сфере образования	2017 № 2,8,11.
Современная библиотека	2017 № 2,5,6,8.
Современное дошкольное образование. Теория и практика	2017 № 9.
СОТИС - социальные технологии, исследования	2017 № 2 (82), 4 (84).
Социальная педагогика	2017 № 3,6 (86).
Социальная педагогика в России	2017 № 4/5.
Социальная политика и социальное партнерство	2017 № 1,2,4,5,10.
Социально-гуманитарные знания	2017 № 2,3.
Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке	2017 № 4.
Социологические исследования	2017 № 2,4,5,6,8,9,11.
Социология города	2017 № 3.
Социология образования	2017 № 4.
Среднее профессиональное образование	2017 № 1,6,12.
Стандарты и качество	2017 № 7,9.
Стандарты и мониторинг в образовании	2017 № 2, 12.
Стратегия России	2017 № 6.
Страховое право	2017 № 1.
Студенчество: Диалоги о воспитании	2017 № 2(92), 6(96).
Сцена	2017 № 2 (92).
Теория и практика физической культуры	2017 № 1,2,4,6,8.
Техническое творчество молодежи	2017 № 4,5.
Технология машиностроения	2017 № 3 (103).
Труд и социальные отношения	2017 № 4,5,11.
Университетская книга	2017 № 1,3,4,5,6,10.
Университетское управление: практика и анализ	2017 Т. 21, №1, 2,3,4,5,6.
Управление дошкольным образовательным учреждением	2017 Т. 21, № 6.
Управление персоналом	2017 № 1.
Управление риском	2017 № 18 (430).
Урал	2017 № 2.
Уфа	2017 № 3.
Ученый совет	2017 № 1,2,4,5/6,8,9,10,11
Физическая культура в школе	2017 № 3,5,8.
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка	2017 № 4,5,6.
Филологический класс	2017 № 3,4.
Философия и общество	2017 № 3 (49).

Философия образования	2017 № 4.
Философия права	2017 № 4 (73).
Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет	2017 № 1.
Финансы и кредит	2017 № 8.
Химия в школе	2017 Т. 23, вып. 38.
Цветные металлы	2017 № 3.
Человек и образование	2017 № 4,7.
Человек. Общество. Инклюзия	2017 № 1(29),3 (52).
Чем развлечь гостей	2017 № 1 ,8.10
Честь Отечества	2017 № 10.
ЭКО	2017 № 5/6 (127/128).
Экономика образования	2017 № 2,3,6,12.
Экономика региона	2017 № 5.
Экономическая наука современной России	2017 Т. 13, вып. 2.
Экономическая политика	2017 № 4.
Экономические стратегии	2017 Т. 12, № 2.
Экономический анализ: теория и практика	2017 № 2.
Эксперт	2017 № 7/10,9,16,17,20/21,22/23,28,37/38,48/49.
Эксперт-Сибирь	2017 № 20/21,22/23,28,37/38,48/49
Эксперт-Юг	2017 № 37/38.
Электросвязь	2017 №3, Спец. вып. [2 апр.].
Энергия: экономика, техника, экология	2017 № 5.
Юридический мир	2017 № 9.
Юридическое образование и наука	2017 № 3,7,11,12.
Язык и культура	2017 № 3,37,40.
Ярославский педагогический вестник	2017 № 1,ч.1,2,ч.1,3,ч.1,5,ч.1,6.ч.1,38.