

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	«Методология научного исследования»
Кафедра:	Экономики и организации производства

Направление подготовки Направление - магистратура 38.04.01 (программа академической магистратуры «Экономическая безопасность организации»)

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Пустынникова Е.В.	ЭиОП	д.э.н., доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели учебного курса Целью учебной дисциплины «Методология научного исследования» является приобретение студентами - магистрами необходимых умений и навыков для проведения научных и исследовательских работ, исследования различных экономических процессов и явлений. Освоение данного курса основано на компетенциях бакалавров и специалистов, сформированных в процессе изучения дисциплин: Менеджмент, статистика, Экономика предприятия;

Задачами освоения дисциплины «Методология научного исследования» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы профессионального образования (магистратура) являются:

- усвоение магистрантами знаний о методах проведения научных исследованиях по направлениям экономических наук;
- изучение трудов ведущих методологов экономической теории и прикладных экономических наук прошлого и настоящего;
- формирование у магистратов научного представления о методах сбора, обработки, анализа и представления экономической информации в научных исследованиях.

Задачи изучения курса направлены на получение студентами необходимых и достаточных знаний по читаемой дисциплине в рамках выполнения требований ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», формирование необходимых навыков для прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Методология научного исследования» – обязательная дисциплина вариативной части учебного плана (Б1В), проводится во 2-м семестре. Рабочая программа данной учебной дисциплины предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Экономическая безопасность организации» (направления «Экономика») и является единой для всех форм обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать теоретическими знаниями теоретического обоснования при проведении мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений (ОК-1;ОК-3,ПК-2;ПК-13;ПК 14), а именно:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной

программой (ПК-13);

- разрабатывать учебные планы, программы и методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК- 14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические подходы к проведению научных исследований;
- методологические основания исследования превращенных форм экономических отношений, механизмов их модификации и деформации;
- основные виды информационных источников для научных экономических исследований;
- принципы и методы фундаментального и прикладного исследования экономических отношений и процессов, их сущности и форм функционирования на технико-экономическом, социально-экономическом и хозяйственном уровнях;

Уметь:

- разработать и применить методологические основания исследования форм экономических отношений, механизмов их модификации и трансформации;
- раскрыть возможности познания сущности, форм, механизма и роли экономических отношений и процессов в сущностном и функциональном аспектах;

Владеть:

- современным понятийно-категориальным аппаратом и новейшими методами экономического исследования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану, 2-й семестр	Всего по плану, год
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:	-	-
Текущий контроль	тестирование, реферат	тестирование, реферат
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36ч	Экзамен
Общая трудоемкость, час 4 зач. ед.	144	144

4.2. Содержание дисциплины:
Модули (разделы) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий				Всего
		Аудиторные занятия		Занятия в интерактивной форме	СРС	
		Лекции	Практические занятия			
1.	Сущность и содержание теории как составляющей науки. Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. Формы познания и мышления. Миссия, задачи, подходы.	2	4	4	6	12
2.	Понятийный аппарат научного исследования логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.	2	4	4	8	14
3.	Теоретическая составляющая экономической науки. Составные части и функции программы научного исследования. Содержание и классификация научных исследований. Этапы научного исследования	2	4	2	8	14
4.	Методология экономической науки Виды социально-экономических процессов. Экономическое наблюдение. Методы исследований: статистический, математический, ретроспективный, графический, имитационный и другие.	2	4	4	8	14
5.	Культура и мастерство исследователя Методология экономической науки. Основные понятия моделирования, методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами, статистические методы, экономико-математических моделей. Экономический эксперимент и моделирование.	2	4	4	8	14
6.	Руководство и планирование научного исследования. Методология диссертационного исследования. Подготовка и публикация научной статьи, автореферата, подготовка к защите.	6	12	6	22	40
Итого:		16	32	24	60	108
Экзамен						36
Всего		16	32	24	60	144

5. Содержание курса

Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.

Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышления (донаучное, научное, обыденное). Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза). Направления современной экономической мысли: классическая школа, марксизм, неоклассика, кейнсианство, институционализм. Миссия экономической методологии как методологической и теоретической основы социально-экономического знания.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования

Понятие и состав методологии, логика научного исследования. Всеобщие методы познания (диалектика, абстрагирование). актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологические принципы (единства теории и практики, определенности, конкретности, познаваемости, причинности, развития, объективности). Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание). Логико-теоретические общенаучные методы познания (сравнение, анализ, синтез, историко-логический метод, индуктивный метод, дедуктивный метод, математические методы, аналогия, моделирование, предвидение).

Тема 3. Теоретическая составляющая экономической науки. Понятие и состав экономической науки. Теоретические составляющие экономической науки: Экономическая теория; экономические науки исторического направления; экономическая методология; философия экономики; экономические науки, нацеленные на управление национальным хозяйством; экономические науки, связанные с финансами, денежным обращением, кредитом и банковской деятельностью; прикладные экономические науки. Место теоретической составляющей экономической науки в подготовке магистра по направлению “Экономика”. Основные принципы программы фундаментальных научных исследований. Основные черты современного этапа экономических исследований (математический инструмент, накопление эмпирических данных, поведенческий переворот). Составные части и функции программы научного исследования (теоретико-методологическая, организационно-технологическая). Составные части и функции программы научного исследования. Содержание и классификация научных исследований. Этапы научного исследования

Труды отечественных и зарубежных ученых; статистические данные; Интернет-источники (книги, статьи, интервью, аналитические обзоры); нормативно-правовые документы; справочно-статистические материалы, обзоры, отечественных и зарубежных организаций; информационные и аналитические материалы научно-исследовательских учреждений, информационных агентств и служб, экспертные оценки и расчеты

Тема 4. Методология экономической науки. Понятие и задачи экономической методологии. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование). Диалектический метод, метод научной абстракции, метод эмпирических наблюдений; метод индукции и дедукции, метод анализа и синтеза, допущение «при прочих равных условиях», метод обобщения и систематизации, принцип экономического и социального детерминизма. Системный подход, равновесный (неоклассический) подход, институциональный подход. Синтез: внутридисциплинарный, междисциплинарный синтез. Основные статистические методы. Классификация экономико-математических моделей. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование.

Тема 5. Культура и мастерство исследователя

Экономическое наблюдение. Понятие и классификация наблюдений. Понятия экономического наблюдения, экономического факта, экономической информации, экономического описания, экономического объяснения, экономической интерпретации, классификации. Основные методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами (проведение натурного эксперимента; на основе прогнозирования развития системы; с использованием математического моделирования).

Экономическое измерение. Квалиметрия. Типы экономических и социальных наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, мониторинг). Этапы социологического исследования. Классификация социологических исследований: по глубине анализа предмета исследования (разведывательное, описательное, аналитическое); по методам сбора информации (опрос, наблюдение, анализ документов); по цикличности (точечное, повторное). Социологические шкалы для измерения социальных установок: номинальные, ранговые, интервальные, пропорциональные. Формы обобщения первичной информации социологического исследования: статистическая группировка, ряды распределения, таблицы сопряженности, графики и диаграммы, индексы. Источники обобщенной информации.

Экономический эксперимент и моделирование. Понятия экономического эксперимента, социального, социологического, психологического, педагогического эксперимента. Проблемы проведения социальных экспериментов. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.

Основные понятия моделирования (моделирование, модель, функции моделей; элементы процесса моделирования, содержание метода моделирования, предпосылки использования модели, адекватная модель, классификация моделей по средствам моделирования, математическая модель, основные этапы математического моделирования).

Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование (статическое, динамическое, дискретное и др.), сетевые, программно-целевые методы планирования и управления, теория управления запасами, теория игр. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.

Тема 6. Руководство и планирование научного исследования.

Методология диссертационного исследования. Подготовка и публикация научной статьи, автореферата, подготовка к защите.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ИЛИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

Сущность и содержание теории как составляющей науки (4 часа).

Основные понятия: категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).

Вопросы для обсуждения:

Сформулируйте миссию экономической методологии как методологической и теоретической основы социально-экономического знания.

На основании выбранной темы разработайте компоненты теоретического подхода исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами;

тренинг в разработке научного аппарата исследования;

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

Практическое занятие №2.

Понятийный аппарат научного исследования (4 часа).

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Вопросы для обсуждения:

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами;

тренинг в разработке научного аппарата исследования;

свободная дискуссия по теме занятия;
индивидуальная и групповая работа.

Практическое занятие №3.

Теоретическая составляющая экономической науки. (4 часа).

Сущность и содержание теории как составляющей науки

Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования.

Вопросы для обсуждения:

Как выстроить план научного исследования?

Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

Как соотносятся задачи исследования и его структура?

Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами;

тренинг в разработке этапов научного исследования;

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

Практическое занятие №4.

Методология экономической науки (4 часа).

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Виды социально-экономических процессов. Экономическое наблюдение. Методы исследований: статистический, математический, ретроспективный, графический, имитационный и другие.

Вопросы для обсуждения:

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Укажите вариативность построения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с рефератами;

тренинг в обработке и интерпретации полученных результатов эмпирического

исследования;

свободная дискуссия по теме занятия;
индивидуальная и групповая работа.

Практическое занятие №5.

Культура и мастерство исследователя (4 часа).

Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель. Методология экономической науки. Основные понятия моделирования, методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами, статистические методы, экономико-математических моделей. Экономический эксперимент и моделирование.

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

В чем заключается экономическое наблюдение, эксперимент, моделирование в научном исследовании?

В чем, по вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?

Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами;

просмотр фрагментов фильмов (примеры различных видов и типов общения);

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

Практическое занятие № 6.

Руководство и планирование научного исследования.

6.1. Подготовка и публикация научной статьи (4 часа).

Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.

Вопросы для обсуждения:

Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.

Как провести анализ и обобщение литературы по теме?

На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

Правила цитирования, ссылки и сноски.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами;

просмотр фрагментов фильмов (примеры различных видов и типов общения);

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

6.2. Методология диссертационного исследования (4 часа).

Основные понятия: структура магистерской диссертации, категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации, литературный стиль диссертации, научная школа, персоналии, научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации, государственный стандарт, процедура публичной защиты

Вопросы для обсуждения:

Выбрать код в соответствии с паспортом ВАК.

Сформулировать гипотезу своего научного представления.

Сформулировать актуальность темы (или задачи).

Назвать методы научного исследования и дать краткую их характеристику

Представить алгоритм процесса научного познания

В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?

Архитектура диссертации это...?

На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.

Основные требования к научной этике цитирования.

Стиль и особенности языка диссертации.

В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертации: основные требования к содержанию и оформлению.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами, рефератами;

тренинг по разработке элементов категориального аппарата диссертации;

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

6.3. Автореферат диссертации и подготовка к защите (4 часа).

Основные понятия: автореферат диссертации, положения выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат диссертации.

Вопросы для обсуждения:

Автореферат как квинтэссенция диссертации.

Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.

Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме.

Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: в чем их различие и сходство?

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами, рефератами;

деловая игра (элементы публичной защиты магистерской диссертации);

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)
по данной дисциплине не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Методология научного исследования» включает работу студентов при подготовке к лекциям, семинарским занятиям, экзамену, научную работу студентов и т.п. Содержание самостоятельной работы студентов направлено на расширение и углубление знаний по курсу, а также на усвоение междисциплинарных связей.

Самостоятельная работа студентов дневной формы обучения при изучении данной дисциплины предполагает работу с литературой, подготовку реферата на заданную тему из вышеприведенного списка, подготовку к деловым играм, контрольным работам, дискуссиям, консультации преподавателей.

Выполнение реферата и доклада предполагает изложение проблемы в результате изучения литературы по выбранной теме, совершенствование навыков письменной коммуникации.

В качестве источника для реферирования может быть использована рекомендуемая литература. Чтение литературы должно быть критическим, с оценкой (практической и теоретической) значения результатов анализируемой работы. Необходимо выразить

собственное отношение к идеям автора (личный опыт).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики управления предприятием, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале; Письменные домашние работы; Расчетно-аналитические задания;

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Анализ деловых ситуаций; семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, работа студентов группах.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: анализ конкретной ситуации, подготовка групповых и индивидуальных проектов.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме, а именно: *Работа в группах, Контрольный тест, Выступление в роли обучающего,*

***Решение ситуационных задач, Раздаточные материалы,
Мультимедийные презентации.***

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. И. Рузавин ; Рузавин Г. И. - Москва : Юнити-Дана, 2012. – 288. Режим доступа:
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
3. Балдин К. В. Теория вероятностей и математическая статистика:учебник для экон. вузов по направл. подгот. "Экономика" и экон. спец./Балдин К. В.,Башлыков В. Н.,Рукоусев А. В..- М.:Дашков и К°,2010.-473 с. Многомерная статистика. Гауссовские линейные модели:Учебное пособие/Тюрин Ю. Н.;Тюрин Ю. Н..-Москва:Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,2011.-136 с.
4. Овчаров А.О Методология научного исследования. Учебник. – Москва Инфра-М.- 303с.

б) дополнительная литература

5. Абчук В.А. Математика для менеджеров и экономистов: учеб.. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 525 с.
6. Абчук В.А. Прогнозирование в бизнесе, менеджменте и маркетинге. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 448 с.
7. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки: учеб. пособие - М.: ИНФРА-М, 2011. – 231 с.
8. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют / Пер. с англ. - М.: НП "Вопросы экономики", 2004. – 416 с.
9. Васильев А.А. Математика: общие понятия и классификации основных разделов прикладной математики, изучаемых студентами экономических специальностей: учебно-справ. пособие. – Тверь: ТвГУ, 2006. – 104 с.
10. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. - М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
11. Орлов А.И. Прикладная статистика: учеб. - М.: Экзамен, 2006. – 671 с.
12. Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 400 с.
13. Токарев Б.Е. Методы сбора и использования маркетинговой информации: учебно-практич. пособие. – М.: Экономистъ, 2004. – 256 с.
14. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учеб. – 2-е изд., перераб и доп.. - М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.
15. Шариков В. И. Статистика:Учебное пособие/Шариков В. И.;Шариков В. И..- Москва:Российская международная академия туризма, Советский спорт,2010.-239 с.

в) программное обеспечение дисциплины –

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
3. www.gks.ru Госкомстат РФ
4. Мониторинг экономических показателей <http://www.budgetrf.ru>
5. Библиотека материалов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>
6. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
7. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
8. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (6 аудитория, актовый зал, 703, 709 и др. аудитории в корпусах по ул.Федерации, 29 и по ул. Пушкинская, 4а).
- Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611).
- Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №1к (корпус по ул. Федерации, 29).
- Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

Приложение к рабочей программе
по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
направление подготовки: Магистратура 38.04.01 «Экономика»
профиль «Экономическая безопасность организации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. *Компетенции, которые формируются в процессе изучения дисциплины:*
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
 - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
 - проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-13);
 - разрабатывать учебные планы, программы и методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК- 14).
2. *Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания*
Критерий оценивания – умение правильно оценить задачи;
Показатель оценивания – процент верно решенных задач оценочного задания;
Шкала оценивания – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий – 100% правильно решенных задач;
достаточный – не менее 60% правильно решенных задач;
пороговый – не менее 30% правильно решенных задач;
критический – менее 30% правильно решенных задач.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве средства текущего контроля используются презентации, подготовленные магистрантами в соответствии со своими научными интересами (не более 20 слайдов). Они иллюстрируют процесс подбора, изучения, анализа научных источников и представления промежуточных выводов, характеризующих уровень, эволюцию и глубину разработанности методологии изучения предмета диссертационного исследования.

Аттестация (экзамен) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки магистранта по данной дисциплине. Экзамен принимается в форме собеседования по методологическим основам и информационным источникам исследования предмета диссертационной работы магистранта.

Экзаменационные вопросы по дисциплине Методология научного исследования

1. Понятие и задачи методологии научного исследования. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
2. Эволюция науки (теоретический, эмпирический уровни). Этапы: классический, неоклассический, постнеоклассический, новый.
3. Основные аспекты научного познания: гносеология, эпистимология.
4. Признаки научного познания: объективность, рациональность, эссенциалистская направленность, системность, проверяемость.
5. Специфика социального познания: объект и структура (общество и его типы, сферы взаимодействия человека); основные типы знаний.
6. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное).
7. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).
8. Понятие и состав методологии. Всеобщие методы познания (диалектика, абстрагирование).
9. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание).
10. Логико-теоретические общенаучные методы познания (сравнение, анализ, синтез, историко-логический метод, индуктивный метод, дедуктивный метод, математические методы, аналогия, моделирование, предвидение).
11. Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)).
12. Типы экономических и социальных наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг).
13. Понятия экономического эксперимента, социального эксперимента, социологического эксперимента, психологического эксперимента, педагогического эксперимента.
14. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Проблемы проведения социальных экспериментов.
14. Понятия анализа, абстрагирования, синтеза, аналитического метода, синтетического метода, внутридисциплинарного синтеза, междисциплинарного синтеза.
15. Понятие индукции. Основные познавательные функции индукции. Типы индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция, научная индукция, проблемная (функциональная) и каузальная (причинная) индукция; эnumerативная (перечислительная) и элиминативная (статистическая) индукция; экспериментальная и математическая индукция; экономическая индукция.
15. Содержание и классификация научных исследований. Паспорт 08.00.05 ВАК.
16. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический).

17. Алгоритм и содержание подготовительного этапа научного исследования (требования по выбору темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета, выдвижение гипотез).
18. Алгоритм и содержание основного этапа научного исследования
19. Алгоритм и содержание заключительного этапа научного исследования.
20. Субъекты научного исследования: научный работник, научная организация; научные школы.
21. Основные параметры и свойства социального процесса.
22. Жизненный цикл социального процесса в научных исследованиях.
23. Виды социально-экономических процессов.
24. Уровни социально-экономической реальности (верхний, первый, подвальный).
25. Основные черты современного этапа экономических исследований (математический инструмент, накопление эмпирических данных, поведенческий переворот).
26. Составные части и функции программы научного исследования (теоретико-методологическая, организационно-технологическая).
27. Основные принципы программы фундаментальных научных исследований.
28. Руководство и планирование научного исследования (функции руководителя, планирование научного исследования).
29. Основные понятия моделирования (моделирование, модель, функции моделей; элементы процесса моделирования, содержание метода моделирования, предпосылки использования модели).
22. Понятие социально-экономической системы и ее особенности.
24. Основные методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами (проведение натурного эксперимента; на основе прогнозирования развития системы; с использованием математического моделирования).
25. Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод
27. Классификация экономико-математических моделей: по целевому назначению (теоретические, прикладные); по масштабу (макроэкономические, микроэкономические); по типу подхода к изучению данных (дескриптивные, нормативные); по способам выражения соотношений между внешними условиями, внутренними параметрами и искомыми характеристиками (функциональные, структурные); по характеру отражения причинно-следственных связей (детерминированные, стохастические, теоретико-игровые); по характеру зависимости от времени (статические, динамические); по способу отображения времени (непрерывные, дискретные).
28. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование (статическое, динамическое, дискретное и др.), сетевые, программно-целевые методы планирования и управления, теория управления запасами, теория игр.
30. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.

ТЕСТЫ ПО ПРЕДМЕТУ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тест № 1.

Идеальность образа состоит в том, что он:

не сводится к определенным внешним объектам

не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу

имеет самостоятельное физическое существование

является естественной функцией мозга

сводится к физическим реакциям организма

Тест № 2

... - общая теория развития. (эволюционизм, диалектика, метафизика, логика, релятивизм)

Тест № 3

Диалектической концепции развития присущи законы: единства и борьбы противоположностей, сохранения массы и энергии,

взаимоперехода количественных и качественных изменений, отрицания отрицания, всемирного тяготения, достаточного основания

Тест № 4.

Всеобщий и объективный характер причинности утверждается: фатализмом,

волюнтаризмом, детерминизмом, индетерминизмом, иррационализмом, рационализмом

Тест № 5.

Устойчивость осуществления случайных возможностей при массовых явлениях описывается закономерностями: динамическими, диалектическими, статистическими, механическими, физическими детерминизм (нужно подчеркнуть).

Тест № 6.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) анализ а) мысленно конструированное

понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы

2) индукция в) умозаключение от общего к частному

3) идеализация с) расчленение предметов на составляющие их элементы

4) синтез д) умозаключение от частного к

общему утверждению 5) дедукция е) объединение элементов в единое целое

Тест № 7.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется_____.

Тест № 8.

Мысленное объединение существенных признаков предметов на

основе их выделения посредством абстрагирования называется _____

Тест № 9.

Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с

последовательностью, которая имеет место в реальной процессе научного познания:

Теория, факты, проблема, гипотезы

Тест № 10.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) техника

а) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояний, свойств, формы материалов, применяемых в производстве

2) технология

в) совокупность моральных норм, нравственных и ценностных принципов, принятых учеными и инженерами

3) артефакт

с) система искусственных органов деятельности общества

4) техноэтика

д) искусственно созданные объекты