

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Педагогика высшей школы
Кафедра:	Психологии и педагогики

Направление - 38.04.01 «Экономика» (программа академической магистратуры «Экономическая безопасность организации»)

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Донина О.И.	Психологии и педагогики	Д.п.н., профессор

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – развитие у магистров профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины «Педагогика высшей школы» – раскрыть проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы; охарактеризовать систему образования России; выявить сущность, принципы, методы и основные направления воспитания магистров; раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения), осветить проблему учета и контроля результатов обучения и воспитания, раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста; охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов; раскрыть сущность функционирования учебных коллективов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Педагогика высшей школы» – обязательная дисциплина базовой части учебного плана. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Экономическая безопасность организации» (направления «Экономика») и является единой для всех форм обучения. Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовому циклу (Б1Б) дисциплин учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13); - способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины магистр должен:

Знать цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности студента; психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов;

Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе; применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе; применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов; формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента;

Владеть основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности студентов; владеть приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану, год	Всего по плану, (2-й семестр)
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	16
Семинары	16	16
Текущий контроль	тестирование, реферат	тестирование, реферат
Самостоятельная работа	40	40
Всего часов по дисциплине	72	72
Виды промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Название и разделов и тем	Всего	Объем образовательной программы			
		Аудиторные занятия		Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		лекции	семинары		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	10	2	2	2	6
Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.	8	2	2	1	4
Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	8	2	2	1	4
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).	8	2	2	1	4
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	10	2	2	2	6
Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	10	2	2	2	6
Тема 7. Психодиагностика в высшей школе	10	2	2	2	6
Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы	8	2	2	1	4
Итого	72	16	16	12	40

5. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Основы дидактики высшей школы.

1.1. Введение. Цели и задачи спецкурса. Виды и формы работы. Роль самостоятельной работы в изучении курса. Формы контроля и отчетности.

1.2. Сущность, функции, категории дидактики.

1.3. Объект и предмет дидактики. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики. Функции дидактики. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.

Цели и принципы обучения.

Система диагностично поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Методы обучения. Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-стади, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Дидактические средства. Понятие о дидактических средствах. Классификация средств обучения.

Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.

Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 2. Формы организации обучения в вузе. Лекция.

2.1. Генезис форм организации обучения. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

2.2. Структура и функции лекции. Роль и место лекции в вузе. Цели и функции лекции. Логико-педагогическая структура лекции.

2.3. Формы и приемы проведения лекции. Формы лекционного занятия, задачи и структура. Методы и средства обучения, применяемые при проведении лекции.

2.4. Основы подготовки лекционных курсов и методика чтения лекции. Требования к лекции. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Методика конспектирования. Оценка качества лекции.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

3.1. Типы семинаров и их содержание

Общие и частные задачи. Типы семинаров и их содержание.

3.2. Формы и организация семинаров. Классификация семинарских занятий. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия Подготовка студентов к проведению семинаров.

3.3. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения практикумов. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

4.1. Основные направления организации самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Уровни СРС.

4.2. Приемы активизации СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

4.3. Организационные формы СРС. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов.

5.1. Контроль и успеваемость студентов. Контроль успеваемости знаний. Основные функции контроля. Виды и методы контроля. Формы организации контролируемых мероприятий.

5.2. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

5.3. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

5.4. Анализ результатов тестирования. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Анализ результатов теста.

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

6.1. Направления современного обучения. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка.

6.2. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.

6.3. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения.

6.4. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения.

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе.

7.1. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Понятие психодиагностики. Задачи дифференциальной психологии. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики. Нормативная выборка. Источники разработки психодиагностических процедур. Судьба диагноза, поставленного психологом.

7.2. Психодиагностика как психологическое тестирование. Подходы к определению психологической диагностики как специального метода, отличающегося особым типом отношения к психологической реальности. Форма, содержание и цель психологического тестирования. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов. Типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.

7.3. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Социально-психологический норматив. Возрастные нормы, критерии выполнения деятельности. Типы психологических показателей. Классификация Р. Кеттелла.

Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога.

8.1. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и другие способности современного педагога. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура, содержание теоретической и практической готовности учителя.

8.2. Характеристика личности педагога. Личностные качества педагога. Понятие «педагогическое мастерство», соотношение профессиональной компетентности и педагогическое мастерство учителя.

8.3. Стили педагогического руководства. Выбор оптимального стиля руководства. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ИЛИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

Тема 2. Формы организации обучения в вузе.

Тема 3. Семинар и другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов (СРС).

Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов

Тема 6. Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

Тема 7. Психодиагностика в высшей школе

Тема 8. Педагогическое мастерство и личность педагога высшей школы

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

по данной дисциплине не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

1. Вклад различных отечественных и зарубежных педагогов в раскрытии проблем дидактики.
2. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.
3. Исторический аспект развития форм организации обучения.
4. Методы и средства обучения практикумов.
5. Внеаудиторная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
6. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
7. Направления современного обучения.
8. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.
9. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
10. Теоретическая и практическая области разработки проблем психодиагностики.
11. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов.
12. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы.
13. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» включает работу студентов при подготовке к лекциям, семинарским занятиям, экзамену, научную работу студентов и т.п. Содержание самостоятельной работы студентов направлено на расширение и углубление знаний по курсу, а также на усвоение междисциплинарных связей.

Самостоятельная работа студентов дневной формы обучения при изучении данной дисциплины предполагает работу с литературой, подготовку реферата на заданную тему из вышеприведенного списка, подготовку к деловым играм, контрольным работам, решение задач, консультации преподавателей.

Выполнение реферата и доклада предполагает изложение проблемы в результате изучения литературы по выбранной теме, совершенствование навыков письменной коммуникации.

В качестве источника для реферирования может быть использована рекомендуемая литература. Чтение литературы должно быть критическим, с оценкой (практической и теоретической) значения результатов анализируемой работы. Необходимо выразить собственное отношение к идеям автора (личный опыт).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики управления предприятием, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале; Письменные домашние работы; Расчетно-аналитические задания;

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Анализ деловых ситуаций; семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, работа студентов в группах.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: анализ конкретной ситуации, подготовка групповых и индивидуальных проектов.

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме, а именно: *Работа в группах, Контрольный тест, Выступление в роли обучающего, Решение ситуационных задач, Раздаточные материалы.*

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Текст]: учебник В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. – 158 с.
5. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманитар. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.

Б) Дополнительная литература:

6. Анисимова, А.Т. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения: материалы конференции [Текст] / Анисимова А.Т., Белюсова А.В., Болтава А.Л., Бурда А.Г., Бурняшов Б.А. – К.: Южный институт менеджмента, 2014. – 213с.
7. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов [Текст]: учеб. пособие / А.Е. Богоявленская. – Тверь: ТвГУ, 2002. – 106 с.
8. Брянская, О. Л. Формы самостоятельной работы студентов [Текст] / О. Л. Брянская
// Актуальные проблемы современной науки. – 2014. - № 4. – С. 90-92.
9. Волынкина, Н.В. Технология развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в высшей школе [Текст] / Н.В. Волынкина
// Мир образования – образование в мире. – 2011. - N 2 (42). – С. 124-130.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 207 с.
11. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
12. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход [Текст]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова; Гос. ун-т управления. – М.: Унив. кн.: Логос, 2009. – 272 с.
13. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
14. Ларионова, Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза [Текст]: монография / Ларионова Галина Александровна; Челяб. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинск: ЧГАУ, 2004. – 169 с.
15. Леонтьев, В.Л. Подготовка и чтение лекций [Текст]: метод. рекомендации для преподавателей естествен.-науч. дисциплин / В. Л. Леонтьев; УлГУ. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 109 с.
16. Лучшие психологические тесты [Текст] / сост. М. В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010. – 190 с.
17. Молокова, Т.А. Очерки истории университетского образования [Текст]: монография / Т.А. Молокова. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 175 с.
18. Основы педагогического мастерства [Текст]: энциклопедия: в 2 ч. Ч. 1: А – М / сост. И. В. Юстус; УлГУ. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. – 362 с.

19. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 487 с.
20. Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. " Педагогика и психология"/ В.А. Попков. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
21. Практическая психодиагностика : методики и тесты [Текст]: учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 672 с.
22. Роботова, А. С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования [Текст] / А. С. Роботова // Высшее образование в России. – 2014. - № 3. – С. 47-54.
23. Розов, Н.Х. Преподаватель высшей школы: подготовка и повышение квалификации [Текст] / Н. Х. Розов// Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2013. - № 1. – С. 3-12.
24. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. психологии /Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М. : КноРус , 2014. – 332 с.
25. Самостоятельная работа студентов: виды и технологии организации : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации преподавателей / М. А. Ковардакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ковардакова ; УлГУ, ФПК преподавателей вузов и ссузов. – Ульяновск : УлГУ, 2012. – 72 с.
26. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2007. – 394 с.
27. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2013. – 432 с.
28. Шанина, Г.Е. Психологическая диагностика [Текст] : учеб.-практ. пособие для студентов /Г.Е. Шанина. – М., 2010. – 216 с.
29. Шутенко, А. И. Социокультурные измерения образовательного процесса в высшей школе [Текст] / А. И. Шутенко// Alma mater. – 2013. - № 7. – С. 36-40.

в) программное обеспечение дисциплины –

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
3. www.gks.ru Госкомстат РФ
4. Мониторинг экономических показателей <http://www.budgetrf.ru>
5. Библиотека материалов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>
6. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
7. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
8. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (ул. Набережной р. Свияги, 2 корпус)).
- Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611).
- Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №1к (корпус по ул. Федерации, 29).
- Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

Приложение к рабочей программе
по дисциплине «Педагогика высшей школы»
направление подготовки: Магистратура 38.04.01 «Экономика»
профиль «Экономическая безопасность организации»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13); - способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы»
для студентов магистратуры направления «Экономика»,
профиль «Экономическая безопасность организации»

№ семестра	Дисциплины (модули)	Код компетенции			
		ОК-1	ОПК-2	ПК-13	ПК-14
2	Методология научного исследования	+		+	+
2	Учебная практика			+	+
3	Педагогическая практика			+	+
3	Технологическая практика	+	+		
4	Преддипломная практика	+	+		
1,2,3,4	НИР	+		+	+
4	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+

Критерий оценивания – умение правильно оценочные задачи;

Показатель оценивания – процент верно решенных задач оценочного задания;

Шкала оценивания – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий – 100% правильно решенных задач;

достаточный – не менее 60% правильно решенных задач;

пороговый – не менее 30% правильно решенных задач;

критический – менее 30% правильно решенных задач.

Аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве средства текущего контроля используются презентации, подготовленные магистрантами в соответствии со своими научными интересами (не более 20 слайдов). Они иллюстрируют процесс подбора, изучения, анализа научных источников и представления промежуточных выводов, характеризующих уровень, эволюцию и глубину разработанности методологии изучения предмета исследования.

Аттестация (зачет) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки магистранта по данной дисциплине. Зачет принимается в форме собеседования по методическим основам и информационным источникам исследования предмета диссертационной работы магистранта.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Принципы и методы педагогического исследования.
4. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
5. Развитие, социализация и воспитание личности.
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
7. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
8. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
9. Педагог высшей школы – творческая личность.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Студент как творческая личность.
12. Студенческая аудитория как психо-социальный и дидактический феномен. Психолого-педагогические аспекты управления аудиторией.
13. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
14. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
15. Содержание и структура педагогического общения.
16. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
17. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
18. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
19. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
20. Характеристика понятий «методика» и «технология» обучения.
21. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
22. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
23. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
24. Эвристические технологии обучения.
25. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
26. Личностно-ориентированное обучение.

27. Технология знаково-контекстного обучения.
28. Технологии развивающего обучения.
29. Дифференцированное обучение.
30. Компетентностно-ориентированное обучение.
31. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
32. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
33. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
34. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
35. Основы педагогического контроля в высшей школе.
36. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
37. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО и оценка результатов обучения.
38. Основная образовательная программа высшего образования, ее структура и технология разработки.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

Тест № 1.

Инструкция. Установите соответствие понятий:

А. Педагогика. 1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей).

Б. Воспитание. 2. Наука о воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле).

В. Образование. 3. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений.

Г. Обучение. 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также его познавательной и творческой деятельности, обогащение его мировоззрения, нравственности, взглядов и убеждений.

Д. Развитие. 5. Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого), целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Е. Самообразование. 6. Специальный педагогический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ЗУН, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственности эстетических взглядов и убеждений.

Ж. Педагогический процесс. 7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков.

Литература для подготовки:

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998, с.3-31.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999, с.3-42.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999, с.5-17.
4. Харламов Ф.И. Педагогика. – М.: Юристъ, 1997, с.10-20; 58-63; 116- 120.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов – на-Дону: «Феникс», 1999, с.376-378.

Тест №2

Инструкция. Выберите правильный ответ:

А. Объект педагогики

- 1) воспитательная деятельность
- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) воспитание человека человеком

Б. Предмет педагогики

- 1) воспитание человека как функция общества
- 2) собрание правил воспитательной деятельности
- 3) сущность, противоречия, законы и закономерности, технологии организации и осуществления педагогического процесса.

Литература для подготовки:

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998, с.3-31.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999, с.3-42.
3. Харламов И.Т. Педагогика. – М.: Юристъ, 1997, с.25-27.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999, с.374-380.

Тест №3

Инструкция. Выберите наиболее полное и точное определение содержания образования:

1. Содержание образования представляет собой точно очерченный круг систематизированных знаний, умений, навыков, являющихся основой для всестороннего развития учащихся, формирования у них диалекто- материалистического мировоззрения, коммунистических взглядов и познавательных интересов (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., - М.: 1966.).

2. Под содержанием образования в советской высшей школе понимается система знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает развитие умственных и физических способностей студентов, формирование у них основ коммунистического мировоззрения и морали и соответствующего им поведения, готовит их к жизни и труду. (Основы дидактики. Под ред. Б.П. Есипова. – М., 1967 г.).

3. Под содержанием образования понимают объем и характер знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть человек в процессе обучения. (Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной и др., - М., 1978 г.).

4. Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний о мире, накопленных человечеством и отраженных в содержании образования в виде основ наук; система способов деятельности, отраженных в содержании учебных предметов в виде умений и навыков; опыта творческой деятельности, отраженного в

виде методов познания и истории открытий; опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, отраженного в виде общечеловеческих ценностных ориентаций, системы ценностного отношения человека к миру (И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин и др.).

5. Содержание образования – коммунистически ориентированная и педагогически адаптированная система основных четырех элементов социального опыта, отраженная в видах и отраслях деятельности, воплощенных в учебных предметах и программах внеаудиторной работы (Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1983, с.150-151).

Тест № 4

Инструкция. Выберите номера, отражающие систему научных требований к содержанию современного образования

1. Научность
2. Занимательность
3. Последовательность
4. Отвечать требованиям политехнизма
5. Идейность
6. Легкость обучения
7. Связь с жизнью
8. Подготовка к профессиональной деятельности
9. Партийность
10. Сознательность и активность
11. Преемственность
12. Патриотизм
13. Соответствие возрастным возможностям и уровню и подготовленности
14. Внедрение новых информационных технологий

Литература для подготовки:

1. Харламов Ф.И. Педагогика. – М.: Юристъ, 1997, с.126-129.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999, с.228-229.

2. Дисциплина «Педагогика высшей школы» является программой общенаучного цикла учебного плана подготовки магистров по экономике. В ходе изучения дисциплины магистры готовятся, в том числе, и к преподавательской деятельности.

3. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация (степень) «магистр», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04 2015 г. № 321;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30 июля 2014 г. № 902.