

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История и методология экономической науки
Кафедра:	Экономики и организации производства (ЭиОП)

Направление 38.04.01 «Экономика» (степень – магистр)
Профиль «Экономическая безопасность организации»

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Байгулова А.А.	ЭиОП	к.э.н., доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью учебной дисциплины является развитие у магистрантов экономического образа мышления, позволяющего им владеть современными методами анализа экономического поведения с учетом их эволюции, и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих уровню магистерской подготовки.

Задачи:

- изучение положений различных школ и направлений экономической теории в историческом аспекте;
- изучение методологии исследований различных школ и направлений экономической теории в историческом аспекте;
- проведение сравнительного анализа положений различных школ и направлений, выявление идентичных положений в развитии, идентификация социально ориентированных положений;
- формирование информационной базы по автобиографическим данным ведущих ученых от периода Древнего мира до настоящего времени и специфике экономической науки в России;
- формирование исторических и методологических аспектов разработок по тематике конкретных магистерских научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины «История и методология экономической науки» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Экономическая безопасность организации» (по направлению «Экономика») и является единой для всех форм обучения.

«История и методология экономической науки» – обязательная дисциплина вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины «История и методология экономической науки» базируется на «входных» знаниях, формируемых в результате изучения дисциплин: «Методология научного исследования» (ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-13, ПК-14), «Макроэкономика» и «Микроэкономика» (ОК-2, ПК-8), а также дисциплины «Философия», изученной на предыдущих уровнях образования.

«История и методология экономической науки» создает теоретическую базу для написания магистерской выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения научных школ и направлений в историческом разрезе от периода Древнего мира до настоящего времени;

- методологические особенности научных школ и направлений в историческом разрезе от периода Древнего мира до настоящего времени;
- автобиографические факты ученых и политических деятелей в историческом аспекте, развивающих и продвигающих экономическую науку, особенности научных экономических направлений в России;
- положения всех экономических школ и направлений по вопросам предпринимательства (движения капитала, труда, стоимости продукта и т.д.);

Уметь:

- оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и применимости их к реальным условиям развития экономики стран;
- проводить сравнительный анализ положений научных школ и направлений с целью выявления тенденций развития научной мысли;
- проводить сравнительный анализ методов, применяемых учеными для проведения исследований в области экономической теории;
- обобщать научную информацию для получения результата по узкому вопросу экономической науки в историческом аспекте;
- прогнозировать тенденции и направления развития современной экономической науки;

Владеть:

- приемами изучения оригинальных авторских источников литературы по вопросам экономической теории;
- методиками, применяемыми учеными прошлых веков и современности для изучения вопросов экономической науки;
- навыками работы с информационными системами;
- методами проведения семинаров, включающих предварительную самостоятельную работу магистра и выступление с докладами.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4

4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	84	84
Аудиторные занятия:	48	48
лекции	16	16
практические и семинарские занятия	32	32
Самостоятельная работа	60	60
Всего часов по дисциплине	144	144
Текущий контроль	тестирование, реферат	тестирование, реферат
Курсовая работа	–	–
Виды промежуточной аттестации	экзамен 36 ч.	экзамен 36 ч.

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинар		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Эволюция методологии экономической мысли	7	1	2	-	4
Тема 2. Экономическая мысль в древней истории и в средние века	7	1	2	1	4
Тема 3. Научные экономические мысли 16-18 веков	7	1	2	1,5	4
Тема 4. Либерализм, или классическая школа в политической экономии	7	1	2	1,5	4
Тема 5. Экономическая теория марксизма	7	1	2	1,5	4
Тема 6. Историческая школа в политической экономии	7	1	2	1,5	4
Тема 7. Социальная экономия: истоки современных представлений о целях и путях реформирования экономики и социально-экономических отношений	9	1	2	1,5	6
Тема 8. Начало истории современной экономической мысли маржинализм	9	1	2	1,5	6
Тема 9. Русская экономическая мысль	12	2	4	3,5	6
Тема 10. Методология современной экономической науки	12	2	4	3,5	6
Тема 11. Эволюция современной экономической теории	12	2	4	3,5	6
Тема 12. Теории трансформации экономики и общества	12	2	4	3,5	6
Итого	108	16	32	24	60

Для успешного освоения дисциплины предусмотрены различные интерактивные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме не менее 24ч, а именно: *Работа в группах; Контрольный тест; Выступление в роли обучающего; Решение ситуационных задач; Раздаточные материалы; Мультимедийные презентации.*

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Эволюция методологии экономической мысли

1. Исторический аспект экономической мысли.
2. История методологии экономики.
3. Эпистемологическая функция методологии экономики и производства.

Тема 2. Экономическая мысль в древней истории и в средние века

1. Экономическая мысль древности. Древний Восток.
2. Экономические проблемы в европейской этике.
3. Экономическая мысль Средневековья.

Тема 3. Научные экономические мысли 16-18 вв

1. Первые эмпирические обобщения. Закон Грэшема.
2. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении.
3. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические школы. Меркантилизм.
4. Физиократы.

Тема 4. Либерализм, или классическая школа в политической экономии

1. Предпосылки возникновения классической школы.
2. Теоретическая система А. Смита. Теория капитала.
3. Теоретическая система Д. Риккардо. Теория земельной ренты.
4. Дифференциация классической школы.
5. Теоретическая система Дж. С. Милля

Тема 5. Экономическая теория марксизма

1. Экономическая теория марксизма.
2. Структура «Капитала» К. Маркса.
3. Поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Полемика вокруг марксистской политэкономии.

Тема 6. Историческая школа в политической экономии

1. «Измы» в экономической науке
2. Фридрих Лист – экономист – геополитик
3. «Старая» историческая школа
4. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление
5. «Юная» историческая школа: в поисках «духа капитализма»

Тема 7. Социальная экономия: истоки современных представлений о целях и путях реформирования экономики и социально-экономических отношений

1. Социальная экономия и экономическая наука
2. Французский солидаризм и немецкий катедер-социализм
3. Генри Джордж: социально-экономические проблемы через призму вопроса о собственности на землю
4. Некоторые аспекты социальной доктрины католицизма

Тема 8. Начало истории современной экономической мысли маржинализм

1. Методологические принципы маржинализма.
2. Предшественники маржинализма
3. Маржиналистская революция

4. Австрийская школа маржинализма
5. Лозаннская школа маржинализма
6. Теория процента О. Бем-Баверка
7. Кембриджская школа маржинализма
8. Неоклассическое направление
9. Экономическая теория благосостояния А. Пигу
10. Математическая школа в экономической науке
11. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
12. Вклад в экономическую науку К. Викселля
13. Экономический риск и неопределенность в теории Ф. Найта
14. Денежная теория И. Фишера

Тема 9. Русская экономическая мысль

1. Становление российской экономической мысли
2. Особенности развития экономической науки в России в XIX-XX вв
3. Экономико-математическое направление в дореволюционной России и в советском союзе
4. Становление российской экономической мысли

Тема 10. Методология современной экономической науки

1. Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса. Кейнсианство
2. Неолиберализм
3. Монетаризм.
4. Экономическая политика монетаризма
5. Монетаризм и Россия: проблема совместимости

Тема 11. Эволюция современной экономической теории

1. Новая классика: восстановление традиции теории и практики
2. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса
3. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику
4. Ф. Хайек и австрийская традиция
5. Эволюционная экономика
6. Поведенческая экономическая теория
7. Новая институциональная теория

Тема 12. Теории трансформации экономики и общества

1. Американские теории глобальной промышленной революции
2. Европейские концепции НТР и индустриального общества
3. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции
4. Теории предпринимательской экономики, общества знаний и информационного общества

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ИЛИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Эволюция методологии экономической мысли

Цель проведения занятия: изучить методологические аспекты экономической мысли в историческом контексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект экономической мысли.
2. История методологии экономики.
4. Эпистемологическая функция методологии экономики и производства.
5. Составить графическую схему методологии экономической науки.
6. Кто сформулировал принцип фальсифицируемости в экономической науке? Сформулируйте его.

Задание на самостоятельную работу:

2. Проблема критерия истинности в экономической науке.
3. Критериальность в производственных трансформациях.

Тема 2. Экономическая мысль в древней истории и в средние века

Цель проведения занятия: изучить основные виды ресурсов торгового предприятия, ознакомиться с показателями эффективного их использования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проиллюстрируйте смысл естественных законов природы.
2. Раскройте сущность концепции Аристотеля об экономике, хрематистике, деньгах и стоимости.
3. Чем отличаются друг от друга концепции справедливой цены Августина Блаженного и Фомы Аквинского?
4. Что вы можете сказать о развитии концепции права частной собственности и «справедливой цены» на основе работ средневековых католических канонистов?
5. Перечислите основные пункты учения Ибн Халдуна.
6. В чем отличие рабовладения от феодализма?
7. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - естественные законы природы;
 - канонисты;
 - меновая стоимость;
 - мера стоимости;
 - потребительная стоимость;
 - рабовладение;
 - римская триада прав собственности;
 - справедливая цена Аквинского;
 - средство платежа;
 - хрематистика;
 - экономика по Аристотелю.
8. Изучите первоисточники и выделите в них идеи, сходные с современными экономическими концепциями.

Тема 3. Научные экономические мысли 16-18 веков

Цель проведения занятия: изучить экономические мысли, позволившие обосновать новые производственные отношения - капитализм.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые эмпирические обобщения. Закон Грэшема.
2. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении.

3. Систематизация экономических знаний.
4. Первые теоретические школы.
5. Сформулируйте основные положения меркантилизма.
6. Сформулируйте основные положения физиократов.
7. На что была направлена политика меркантилизма?
8. В чем разница между ранним и поздним меркантилизмом?
9. Раскройте значение теории «чистого продукта» физиократов.
10. Составить графический организатор по всем рассмотренным экономическим воззрениям 16-18 веков.
11. Приведите пример политики Петра 1 в русле меркантилизма.

Тема 4. Либерализм, или классическая школа в политической экономии

Цель проведения занятия: изучить основные положения либерализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую сферу исследовали либералы и какую основную цель они преследовали?
2. Перечислите основные теоретические достижения либерализма.
3. Исследуйте первоисточники и сформулируйте основные положения, отраженные в них.
4. Какие идеи проповедовали рикардианцы?
5. Что означает «теория невидимой руки»?
6. Пользуясь материалами занятия дайте определения следующих терминов:
 - активный денежный баланс;
 - активный торговый баланс;
 - дифференциальная рента Рикардо;
 - естественная стоимость;
 - закон тенденции нормы прибыли к понижению;
 - земельная рента;
 - концепция золотого стандарта;
 - капитализм;
 - количественная теория денег;
 - концепция невидимой руки;
 - либерализм, или классическая политическая экономия;
 - металлическая теория денег;
 - рыночная стоимость, или цена;

Тема 5. Экономическая теория марксизма

Цель проведения занятия: изучить основные положения и законы классиков марксизма

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенность экономической теории марксизма?
2. Какова структура «Капитала» К. Маркса? Сформулируйте основные положения томов.
3. Поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Полемика вокруг марксистской политэкономии.
5. Сформулируйте принцип историзма в трактовке Маркса. Кто является основоположником данного принципа?
6. Каковы экономические законы капитализма по Марксу?
7. Сформулируйте основные положения теории экономических кризисов. Как можно рассмотреть её положения в современной экономике?
8. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - благо;
 - закон народонаселения Мальтуса;

- закон распределения доходов, или оптимум Парето;
- закон рынков Сзя;
- закон убывающей предельной полезности;
- закон убывающей производительности;
- кардиналистский подход к оценке полезности;
- концепция эластичности спроса;
- маржинализм;
- марксизм;
- неоклассическое направление маржинализма;
- общая полезность блага;
- ординалистский подход к оценке полезности;
- предельная полезность единицы блага;
- прибавочная стоимость;
- равновесие потребителя;
- равновесие фирмы;
- равновесная цена;
- субъективное направление маржинализма;
- теория альтернативных издержек;
- теория вменения;
- теория воздержания Сениора;
- теория третьих лиц;
- товар;
- факторы производства;
- эффект масштаба;
- ютиль.

Тема 6. Историческая школа в политической экономии

Цель проведения занятия: изучить основные положения исторической школы как экономической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль в экономической науке играют «измы»?
2. Фридрих Лист — экономист – геополитик.
3. «Старая» историческая школа.
4. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление.
5. «Юная» историческая школа: в поисках «духа капитализма».
6. Сформулируйте основные положения доктрин социализма и коммунизма. Дайте критику.
7. Кто ввел в обращение термин «производительные силы»?
8. Расскажите о периодизации стадий развития экономики с позиции представителей исторической экономической школы.
9. Сформулируйте основные положения доктрин меркантилизма. Дайте критику.
10. Сформулируйте основные положения доктрин катедер-социализм. Дайте критику.
11. Сформулируйте основные положения доктрин национализма. Дайте критику.
12. Что есть «капиталистическое предпринимательство»?
13. Составьте графический организатор временного развития исторической школы в политической экономии.
14. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - внешние эффекты;
 - государственная школа;

- институт;
- институционализм;
- историческая школа Германии;
- теорема Коуза;
- эффект Веблена.

Тема 7. Социальная экономия: истоки современных представлений о целях и путях реформирования экономики и социально-экономических отношений

Цель проведения занятия: изучить основные положения социальной экономии

Вопросы к занятию:

1. Сформулируйте основные положения социальной экономии как экономической науки.
2. Составьте в табличной форме признаки различия и схожести французского солидаризма и немецкого катедер-социализма.
3. Генри Джордж: социально-экономические проблемы через призму вопроса о собственности на землю.
4. Сформулируйте аспекты социальной доктрины католицизма.
5. Что представляет собой государственный социализм? Каковы его основные положения?

Тема 8. Начало истории современной экономической мысли маржинализм

Цель проведения занятия: изучить основные положения маржинализма как современной экономической мысли

Вопросы к занятию:

1. Методологические принципы маржинализма.
2. Предшественники маржинализма
3. Маржиналистская революция
4. Австрийская школа маржинализма
5. Лозаннская школа маржинализма
6. Теория процента О. Бем-Баверка
7. Кембриджская школа маржинализма
8. Неоклассическое направление
9. Экономическая теория благосостояния А. Пигу
10. Математическая школа в экономической науке
11. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
12. Вклад в экономическую науку К. Викселля
13. Экономический риск и неопределенность в теории Ф. Найта
14. Денежная теория И. Фишера

Тема 9. Русская экономическая мысль

Цель занятия: изучить развитие российской экономической мысли во времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление российской экономической мысли.
2. Особенности развития экономической науки в России в XIX—XX вв.
3. Экономико-математическое направление в дореволюционной России и в Советском Союзе.
4. Каковы общие черты и различия в концепциях представителей общественных течений в дореволюционной России?
5. Чем социализм отличается от капиталистической рыночной экономики?
6. Каковы особенности экономики современной России?
7. Перечислите основные идеи представителей экономико-математического направления в России.

8. В чем заключается вклад А. В. Чаянова в развитие российской экономической науки?

9. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:

- большие циклы Н. Д. Кондратьева;
- декабристы;
- легальные марксисты;
- народники;
- западники;
- русская психологическая школа;
- русское экономико-математическое направление;
- рыночная экономика;
- славянофилы;
- социализм.

10. Представители каких из рассмотренных течений составили либерально крыло в общественно-политической жизни России?

Тема 10. Методология современной экономической науки

Цель проведения занятия: изучить методологию взглядов на современную экономическую науку

Вопросы для обсуждения:

1. Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса. Кейнсианство.

1. Неолиберализм.
2. Монетаризм.
3. Экономическая политика монетаризма.
4. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
5. Появление какого раздела экономики связывают с именем Кейнса?
 1. Почему и каким образом Кейнс предлагал регулировать экономику?
 2. Чем отличаются монетарные рецепты государственного регулирования от кейнсианских?
 8. Какие виды политики объединяет неоклассический синтез?
 9. Какие экономические воззрения монетаристов применялись в российской экономической мысли?
10. Определите, на сколько изменится национальный доход страны, если прирост правительственных инвестиций составят 100 млн. руб., а мультипликатор будет равен 5.
11. Рассмотреть первоисточники и проанализировать рассмотренные положения на предмет их соответствия современной экономической науке.
12. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - кейнсианство;
 - монетаризм;
 - мультипликатор;
 - неоклассический синтез;
 - неолиберализм;
 - основной психологический закон Кейнса;
 - стагфляция;
 - теория рациональных ожиданий;
 - экономическая теория предложения.

Тема 11. Эволюция современной экономической теории

Цель проведения занятия: изучить эволюцию современных экономических теорий и их применимость на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая классика: восстановление традиции теории и практики.
2. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса.
3. Сформулируйте теорему Коуза. Как она может быть использована на практике?
4. Дайте формулировку клиометрии. Охарактеризуйте метод исследования данной экономической науки.
5. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику.
6. Ф. Хайек и австрийская традиция.
7. Эволюционная экономика.
8. Поведенческая экономическая теория. Какие теории нашли своё подтверждение на практике?
9. Новая институциональная теория.
10. Приведите пример использования теории общественного выбора. Однозначна ли её трактовка?
11. Дайте экономическое обоснование экономики бюрократии.
12. Что способствует провалам в государственной политике?

Тема 12. Теории трансформации экономики и общества

Цель проведения занятия: изучить современные экономические теории и их применимость на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Американские теории глобальной промышленной революции.
2. Европейские концепции ИТР и индустриального общества.
3. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции.
4. Теории предпринимательской экономики, общества знаний и информационного общества.
5. В каких концепциях адекватно отразилась каждая из этих трех структур?
6. Кто и когда «добротнее» проделал эту работу во второй половине XX в.?
7. Когда на смену эпохе гигантских войн и революций пришла эпоха мирного развития ИТР?
8. Чьи идеи имели наибольшее воздействие на общество?
9. Какую роль в производстве сыграла «глобальная промышленная революция»?
10. Рассматривает ли теория коллективного капитализма и корпоративной системы вопросы акционирования производства?
11. Чем, согласно Гелбрейту определяется цена монополии?
12. Какие экономические теории разрабатывались применительно к конкретным странам и регионам?
13. Провести презентацию портфолио. Обсудить качество портфолио в группе. Выбрать лучшее.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

по данной дисциплине не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

1. Проблема критерия истинности в экономической науке.
2. Экономические учения о спросе, предложении и равновесии на рынке труда (неоклассический, кейнсианский подходы, монетаристская модель, институционалисты и марксизм о рынке труда, современный подход)
3. Теории экономического роста: неоклассическое направление, в т.ч. модели Солоу; кейнсианство; неокейнсианство
4. Циклические колебания экономического роста: теории экономических циклов, промышленный экономический цикл, эволюция экономических циклов, причины средних циклических колебаний, большие циклы конъюнктуры
5. Классические теории международной торговли: теория абсолютных преимуществ А.Смита; теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо; теория соотношения факторов производства (Хекшера-Олина); теорема Хекшера-Олина-Самуэльсона; парадокс Леонтьева
6. Альтернативные теории международной торговли: теории специфических факторов производства, внешняя торговля на основе эффекта масштаба, теорема Рыбчинского, торгуемые и неторгуемые товары и услуги, "голландская болезнь", теория конкурентных преимуществ страны Майкла Портера
7. Теории международного движения капитала: неоклассическая теория; неокейнсианская теория; марксистская теория и ее эволюция; современные концепции транснациональных корпораций (модель монополистических преимуществ, модель жизненного цикла продукта, модель интернационализации, марксистская модель, электическая модель); теории портфельных инвестиций, теории бегства капитала
8. Теории ценообразования в истории экономических учений
9. Концепция активного торгового баланса.
10. Земельная рента: теоретическое обоснование существования.
11. Концепции двойственного характера труда К.Маркса.
12. Теории капитала К.Маркса.
13. Теории прибавочной стоимости К.Маркса.
14. Теории воспроизводства К.Маркса.
15. Использование математики в экономической науке.
16. Направления маржинализма.
17. Актуальность трудов Ленина
18. Чаянов: экономические идеи.
19. Нобелевские лауреаты по экономике.
20. Роль Римского клуба в формировании экономических концепций и политики.
21. Теории постсоциалистической трансформации.
22. Экономические реформы «социализма с китайской спецификой».
23. Теория «периферийной экономики» для стран Латинской Америки.
24. «Арабский социализм» и «исламская альтернатива».
25. Экономическая мысль региона Индостан.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История и методология экономической науки» относятся их подготовка к семинарским занятиям и написание рефератов из вышеприведенного списка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ПРОБЛЕМЫ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Благосостояние трудящихся классов зависит от того, получают ли они много или мало, но их позиция по отношению к другим классам – и тем самым устойчивости общественного организма – зависит главным образом от того, равняется ли получаемая ими сумма независимо от ее размера тому, что они производят. Если они создают небольшую сумму богатства и получают ее полностью, им незачем стремиться к социальной революции, но если бы обнаружилось, что они производят большую сумму и получают только часть ее, то многие из них стали бы революционерами и были бы правы. Над обществом тяготеет обвинение в том, что оно «эксплуатирует труд»... Если бы это обвинение было доказано, всякий здравомыслящий человек стал бы социалистом, и его стремление переделать систему производства было бы мерилom и выражением его чувства справедливости. Если мы намерены, однако, проверить это обвинение, мы должны вступить в сферу производства. Мы должны разложить продукт общественного производства на его составные элементы, для того чтобы увидеть, способен ли естественный эффект конкуренции дать каждому производителю ту долю богатства, которую именно он производит.

Если заработная плата, процент и прибыль, рассматриваемые сами по себе, определяются в соответствии со здравым принципом, то различные классы людей, сочетающие свои силы в производстве, не могут иметь претензий друг к другу.

Собственность охраняется там, где она возникает, если существующая заработная плата равна полному продукту труда, если процент является продуктом капитала и если прибыль является продуктом акта координирования.

Задание 2: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ОСНОВОЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

Подобно тому, как потребительские блага становятся все менее и менее полезными по мере роста запаса их, так и производительные блага или формы капитала, если они должны быть использованы одним человеком, становятся менее и менее производительными. Последнее орудие меньше добавляет к производительности человека, чем это делало первое. Если капитал используется в возрастающем количестве при неизменной рабочей силе, он подчинен закону убывающей производительности. Этот закон определяет, какое количество труда целесообразнее отвлечь от прямого обслуживания наших потребностей для того, чтобы изготовить добавочные орудия.

Задание 3: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ФАКТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из функций экономического общества является его рост. Оно становится больше и богаче, и структура его меняется. С течением времени оно использует все луч-

шие средства и в большем количестве. У отдельных его членов развиваются новые потребности, и общество использует свой возрастающий производственный аппарат для их удовлетворения. Общественный организм непрерывно увеличивает свою эффективность, и это поднимает каждого отдельного его члена на более высокий уровень жизни. Разум находит себе все более широкое применение в производственном процессе, ибо силы природы постигаются все лучше, и улучшается координация участников процесса. Природа становится более щедрой, так как человек располагает большими силами и увеличивается эффективность каждого отдельного участника производства.

Пять общих изменений имеют место, каждое из которых воздействует на структуру общества...

1. Население увеличивается.
2. Капитал возрастает.
3. Методы производства улучшаются.
4. Формы промышленных предприятий меняются, менее производительные предприятия устраняются, более производительные выживают.
5. Каждое из этих пяти изменений воздействует на структуру производственного организма, на общество, так как оно изменяет относительный объем различных индустриальных групп.

Задание 4: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ КАПИТАЛА И КАПИТАЛЬНЫХ БЛАГ

Для каждого, кто имеет более значительный доход, чем это необходимо для поддержания жизни, предоставляется возможность выбора: получить как часть дохода нечто такое, что принесет временное удовольствие и затем окончательно погибнет, или же получить что-нибудь, что само по себе никогда не приносит никакого удовольствия, но что со временем будет создавать каждый год известное количество других вещей, способных это удовольствие приносить. Этот выбор предлагается природой, а не человеческими установлениями. Это не правительство говорит изолированному охотнику: «Вы можете преследовать дичь с голыми руками и поймать, что вам удастся, или вы можете сделать лук и поймать больше». В природе лука заключена способность добавлять нечто к добыче охотника, и более того, он способен добавлять к этой добыче столько, что охотник получает время для изготовления другого лука, когда первый износится, и больше дичи для своего личного потребления, чем он мог бы иметь в противном случае. Короче говоря, производительность капитала создается законами общества. Будучи производительным, он может передавать свой продукт непосредственно собственнику или кому-нибудь другому, кто заплатит собственнику за пользование им. Выплачивание процента есть покупка продукта капитала, подобно тому, как выплачивание заработной платы есть покупка продукта труда. Способность капитала создавать продукт есть, таким образом, основа процента.

Задание 5: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ КАПИТАЛА И КАПИТАЛЬНЫХ БЛАГ

Тот факт, что продукт капитала отчуждаем, имеет большое значение как мотив воздержания. Наступит время, когда владелец не сможет его использовать. Люди погибают, но капитал остается; и хотя он может перейти в руки ваших детей или других лиц, которые не смогут его лично использовать, наследники будут продолжать получать ценность продукта, если они отдадут капитал взаймы и таким образом продадут его продукт другим лицам. Это вскрывает мотив накопления производительного богатства. Он состоит в том, чтобы получить доход, который никогда не перестанет поступать, и, следовательно,

в том, чтобы получать доход, который целиком, за исключением незначительной части, отходящей к другим лицам, будет поступать лицу, воздержание которого создало капитал. Определенную долю самого себя капитал будет доставлять каждый год, и при отсутствии катастроф он будет это делать бесконечно (это значит бесконечно дольше любой человеческой жизни).

При допущении статических условий общества мы предполагаем также отсутствие тех катастроф, которые могли бы разрушить капитал, и мы равным образом предполагаем неизменными величину самого капитала и его способности приносить доход. Если эти статические условия сохраняются, то процент установится раз и навсегда на исходном уровне. Эти неизменные условия не могут, однако, существовать, если только стимул к сбережению какой-либо части дохода не равен стимулу к расходованию его. В статическом состоянии не имеет места воздержание или создание нового капитала... Весь вопрос о создании капитала... относится к отделу экономической науки, посвященному динамике.

Задание 6: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРУДА ЗАВИСИТ ОТ ЕГО КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К КАПИТАЛУ

Повсюду в данной работе термином «капитал» будет обозначаться то, что понимает под этим словом - деловой человек. Это перманентный фонд производительного богатства, то, что обычно называют «деньгами», вложенными в производительные блага, наличный состав которых вечно меняется. Предметы, воплощающие фонд, являются подобно частицам воды в реке исчезающими вещами, тогда как сам фонд подобно реке есть сохраняющаяся вещь.

Бросается в глаза тот факт, что труд есть тоже перманентная сила – фонд человеческой энергии, который никогда не перестанет существовать и действовать. Люди так же бренны, как и капитальные блага, но труд так же перманентен, как и капитал. Проблема заработной платы должна иметь дело с той непрерывной способностью приносить заработок, которой обладает и будет обладать вечный агент – труд. Вопрос заключается в следующем: что будет труд создавать и получать в течение данного года, будущего года и всех последующих лет? Если уровень заработной платы в будущем должен возрасти, это означает, что с годами труд достигнет возрастающей производительности.

Что уже было показано и что очень важно для нас в данном случае, – это тот факт, что всякое увеличение или уменьшение количества труда, употребленного в связи с данной величиной капитала, заставляет этот капитал изменить свои формы. Там, где на каждого рабочего приходится капитал в пятьсот долларов, там этот фонд находится в одной группе форм, а там, где на каждого человека приходится капитал в тысячу долларов, там он находится в другой группе форм. Рабочая сила меняет свои формы таким же путем...

Задание 7: Прокомментируйте отрывок из работы К.Маркса «Заработная плата, цена и прибыль»

РАБОЧАЯ СИЛА

После того как мы подвергли анализу, насколько это возможно в столь беглом обзоре, природу стоимости, стоимости всякого товара, мы должны сосредоточить внимание на специфической стоимости труда. И здесь я опять должен поразить вас утверждением, которое покажется вам парадоксом. Все вы уверены, что вы ежедневно продаете именно свой труд, что, следовательно, труд имеет цену и что, – так как цена товара представляет собой лишь денежное выражение его стоимости, – наверное, должна существовать такая вещь, как стоимость товара. Однако такой вещи, как стоимость труда в обычном смысле этого слова, в действительности не существует. Мы видели, что количество кристаллизо-

ванное в товаре необходимого труда образует его стоимость. Та вот, применяя это понятие стоимости, как смогли бы мы определить стоимость, скажем, 10-часового рабочего дня. Сколько труда содержится в этом дне? 10 часов труда. Если бы мы сказали, что стоимость 10-часового рабочего дня равна 10 часам труда, или количеству содержащегося в этой рабочем дне труда, то это было бы тавтологией и даже больше того – бессмыслицей. Разумеется, после того как мы откроем истинный, но скрытый смысл выражения «стоимость труда», мы так же сможем объяснить это иррациональное и казалось бы, невозможное применение стоимости, как можем объяснить видимые, как они нам представляются движения небесных тел после того, как мы познали и: действительное движение.

Задание 8: Прокомментируйте отрывок из работы К. Маркса «Заработная плата, цена и прибыль»

ПРОИЗВОДСТВО ПРИБАВОЧНОЙ СТОИМОСТИ

Теперь предположим, что для производства среднего количества жизненных средств, необходимых данному рабочему ежедневно, требуется 6 часов среднего труда. Предположим, кроме того, что 6 часов среднего труда воплощаются также в количестве золота, равном 3 шиллингам. Тогда 3 шилл. будут ценой, или денежным выражением, стоимости рабочей силы этого рабочего. Работая по 6 часов в день, он ежедневно производил бы стоимость, достаточную для того, чтобы приобрести среднее количество необходимых ему ежедневно жизненных средств, то есть, чтобы поддерживать свое существование в качестве рабочего.

Но этот человек – наемный рабочий. Поэтому ему приходится продавать свою рабочую силу капиталисту. Продавая ее за 3 шилл. в день, или за 18 шилл. в неделю, он продает ее по ее стоимости. Предположим, что он – прядильщик. Если он работает 6 часов в день, то он ежедневно присоединяет к хлопку стоимость в 3 шиллинга. Эта стоимость, ежедневно присоединяемая им к хлопку, представляет собой точный эквивалент его заработной платы, или ежедневно получаемой им цены его рабочей силы. Однако в этом случае капиталист не получил бы никакой прибавочной стоимости, или прибавочного продукта. Здесь мы наталкиваемся, таким образом, на действительное затруднение.

Покупая рабочую силу рабочего и оплачивая ее стоимость, капиталист, как и все другие покупатели, приобрел право потреблять купленный товар, пользоваться им. Подобно тому, как машину потребляют или используют, приводя ее в движение, так и рабочую силу.

Задание 9: Прокомментируйте отрывок из работы А. Маршалла «Принципы экономической науки»

ЭЛАСТИЧНОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ

То, что происходит со спросом отдельного человека, происходит также и со спросом всего рынка. Можно вывести следующее обобщение: степень эластичности (или быстрота реакции) спроса на рынке зависит от того, в какой мере его объем возрастает при данном снижении цены или сокращается при данном повышении цены.

Существуют такие товары, текущие цены на которые в Англии относительно очень низки даже для беднейших классов; таковы, например, соль, многие виды приправ и специй, а также дешевые медикаменты. Сомнительно, чтобы какое-либо снижение цен вызвало значительное увеличение потребления этих товаров.

Между тем текущие цены на мясо, молоко и масло, шерсть, табак, импортируемое фрукты и на обычные медицинские услуги таковы, что любое их изменение влечет за собой большие сдвиги в потреблении этих товаров и услуг трудящимися классами и низшими слоями среднего класса, но личное потребление богатых не намного возрастает, как бы дешево эти товары ни обходились. Иными словами, прямой спрос на указанные товары

очень эластичен со стороны рабочих и низшей части среднего класса, но не стороны богатых слоев. Однако рабочий класс столь многочислен, что потребление им вполне доступных ему вещей намного больше, чем потребление таких вещей богатыми, а поэтому совокупный спрос на все подобные вещи очень эластичен. Некоторое время назад сахар принадлежал к этой группе товаров, но теперь цена на него в Англии настолько упала, что она даже для рабочих является сравнительно низкой, и поэтому спрос на сахар оказался неэластичным.

Задание 10: Прокомментируйте отрывок из работы Ф. Хайека «Дорога к рабству»

Чтобы продемонстрировать причастность к сильнейшему из политических мотивов – жажде свободы, социалисты начали все чаще использовать лозунг «новой свободы».

Следует обратить особое внимание на едва заметный сдвиг в значении слова «свобода», который понадобился, чтобы рассуждения звучали убедительно. Новая же обещанная свобода – это свобода от необходимости, избавление от пут обстоятельств, которые, безусловно, ограничивают возможность выбора для каждого из нас, хотя для одних – в большей степени, для других – в меньшей. Чтобы человек стал по-настоящему свободным, надо победить «деспотизм физической необходимости», ослабить «оковы экономической системы».

Свобода в этом смысле – это, конечно, просто другое название для власти или богатства. Но хотя обещание этой новой свободы часто сопровождалось безответственным обещанием неслыханного роста в социалистическом обществе материального благосостояния, источник экономической свободы усматривался все же не в этой победе над природной скудностью нашего бытия. На самом деле обещание заключалось в том, что исчезнут резкие различия в возможностях выбора, существующие ныне между людьми. Требование новой свободы сводилось, таким образом, к старому требованию равного распределения богатства...

Обещание свободы стало, несомненно, одним из сильнейших орудий социалистической пропаганды, посеявшей в людях уверенность, что социализм принесет освобождение. Тем более жестокой будет трагедия, если окажется, что обещанный нам Путь к Свободе есть в действительности Столбовая Дорога к Рабству.

Задание 11: Прокомментируйте отрывок из работы Ф. Хайека «Дорога к рабству»

Популярность идеи «планирования» связана прежде всего с совершенно понятным стремлением решать наши общие проблемы по возможности рационально, чтобы удавалось предвидеть последствия наших действий. В этом смысле каждый... мыслит «планово». И всякое политическое действие – это акт планирования... хорошего или плохого, умного или неумного, прозорливого или недалёковидного, но планирования.

Экономист, который по долгу своей профессии призван изучать человеческую деятельность, неразрывно связанную с планированием, не может иметь ничего против этого понятия. Но дело заключается в том, что наши энтузиасты планового общества используют этот термин совсем в другом смысле. Они не ограничиваются утверждением, что если мы хотим распределять доходы или блага в соответствии с определенными стандартами, мы должны прибегать к планированию. Как следует из современных теорий планирования, недостаточно однажды создать рациональную систему, в рамках которой будут протекать различные процессы деятельности, направляемые индивидуальными планами ее участников. Такое либеральное планирование авторы подобных теорий вовсе не считают планированием, и действительно здесь нет никакого плана, который бы в точности предусматривал, кто и что получит. Но наши адепты планирования требуют централизованного управления всей экономической деятельностью, осуществляемой по такому единому плану, где однозначно расписано, как будут «сознательно» использоваться общественные ре-

сурсы, чтобы определенные цели достигались определенным образом.

Задание 12: Прокомментируйте отрывок из работы Ф. Хайека «Дорога к рабству»

Перед государством открывается довольно широкое поле деятельности. Это и создание условий для развития конкуренции, и замена ее другими методами регуляции там, где это необходимо, и развитие услуг, которые, по словам Адама Смита, «хотя и могут быть в высшей степени полезными для общества в целом, но по природе своей таковы, что прибыль от них не сможет окупить затрат отдельного лица или небольшой группы предпринимателей». Никакая рациональная система организации не обрекает государство на бездействие. И система, основанная на конкуренции, нуждается в разумно сконструированном и непрерывно совершенствуемом правовом механизме. А он еще очень далек от совершенства, даже в такой важной для функционирования конкурентной системы области, как предотвращение обмана и мошенничества, и в частности злоупотребления неосведомленностью.

И все же хотя тенденция к всеобщей централизации управления экономикой является совершенно очевидной, на первых порах борьба против конкуренции обещает породить нечто еще более неприемлемое, не устраивающее ни сторонников планирования, ни либералов,— что-то вроде синдикалистской или «корпоративной» формы организации экономики, при которой конкуренция более или менее подавляется, но планирование оказывается в руках у независимых монополий, контролирующих отдельные отрасли. Это неизбежный результат, к которому придут люди, объединенные ненавистью к конкуренции, но не согласные по всем остальным вопросам. Политика последовательного разрушения конкуренции во всех отраслях отдаст потребителя на милость промышленных монополий, объединяющих капиталистов и рабочих наилучшим образом организованных предприятий.

Задание 13: Прокомментируйте отрывок из работы Ф. Хайека «Дорога к рабству»

Идея полной централизации управления экономикой все еще не находит отклика у многих людей и не столько из-за чудовищной сложности этой задачи, сколько из-за ужаса, внушаемого мыслью о руководстве всем и вся из единого центра. И если мы, несмотря ни на что, все-таки стремительно движемся в этом направлении, то только в силу бытующего убеждения, что найдется некий срединный путь между «атомизированной» конкуренцией и централизованным планированием... Но здесь здравый смысл оказывается плохим советчиком. Хотя конкуренция и допускает некоторую долю регулирования, ее никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор организации производства. Планирование в свою очередь тоже не является лекарством, которое можно принимать в малых дозах, рассчитывая на серьезный эффект. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде... Можно сказать и иначе: планирование и конкуренция соединимы лишь на пути планирования во имя конкуренции, но не на пути планирования против конкуренции.

Из всех аргументов, призванных обосновать неизбежность планирования, самым распространенным является следующий: поскольку технологические изменения делают конкуренцию невозможной все в новых и новых областях, нам остается только выбирать, контролировать ли деятельность частных монополий или управлять производством на уровне правительства. Это представление восходит к марксистской концепции «концентрации производства», хотя, как и многие другие марксистские идеи, употребляется в результате многократного заимствования, без указания на источник.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс] / В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Покидченко М.Г., Чаплыгина И. Г. История экономических учений – М.:Инфра-М, 2006. – 270 с. (6 – 34 экз.)
3. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс] / Толмачева Р.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24846>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2009. – 480 с. (гриф МО) (6 – 15 экз.)

б) дополнительная литература

1. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 231 с. (Гриф).
2. Воронков Ю.С. История и методология науки: Учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Юрайт, 2016 – 489 с.
3. Жид Шарль, Рист Ш. История экономических учений: пер. с англ. – М.: Экономика, 1995. – 543 с. (6 – 3 экз.)
4. Гладков И.С., Пилоян М.Г. История мировой экономики.: Справочник. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – 384 с.
5. Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2010. – 1184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36363>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Решетова Л.В., Шабанова О.А. Институциональная экономика: электронное учебное пособие, 2015. – Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/materials/?total> – Образовательный портал УлГУ, по паролю
7. Румянцева Е.Е. Экономические дискуссии XXI века : М.Е. Портер, А. Смит, К. Маркс, Дж. С. Милль, Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов, А. А. Богданов (конспекты и краткие рецензии трудов) – 2-е изд., испр. – М.: Инфра-М, 2011. – 300 с.
8. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник Под общ. ред. Г.П. Журавлева. - 3-е изд., (Гриф) – М.: Дашков и К, 2014. – 920 с.
9. Мировая экономика и международные отношения (журнал ВАК). Ведущее в России академическое издание по международным экономическим и социально-политическим проблемам. Научный журнал по вопросам становления и развития государственных систем стран Востока и Запада. Анализирует экономическую стратегию. – Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
10. Российский экономический журнал (журнал ВАК). Издатель – Академия менеджмента и бизнес-администрирования. – Режим доступа: <http://www.re-j.ru>

в) программное обеспечение дисциплины –

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. Электронная библиотечная система IPRbooks

4. Электронная библиотека административно-управленческого портала <http://www.aup.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Образовательный портал УлГУ <http://edu.ulsu.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (6 аудитория, актовый зал, 703, 709 и др. аудитории в корпусах по ул. Федерации, 29 и по ул. Пушкинская, 4а).
- Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611).
- Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №1к (корпус по ул. Федерации, 29).
- Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

1. *Компетенции, которые формируются в процессе изучения дисциплины:*

– ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

– ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «История и методология экономической науки» для студентов магистратуры направления «Экономика», профиль «Экономическая безопасность организации»

№ семестра	Дисциплины (модули)	Код компетенции		
		ОК-1	ОК-3	ПК-2
1	Современный стратегический анализ и прогнозирование	+		
2	Педагогика высшей школы	+		+
	Методология научного исследования	+	+	+
1	Учебная практика			+
3	Технологическая практика	+	+	
4	Преддипломная практика	+	+	+
1,2,3,4	НИР	+		+
4	Государственная итоговая аттестация	+	+	+

2. *Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания*

Критерий оценивания – умение правильно решать оценочные задачи;

Показатель оценивания – процент верно решенных задач оценочного задания;

Шкала оценивания – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий – 100% правильно решенных задач;

достаточный – не менее 60% правильно решенных задач;

пороговый – не менее 30% правильно решенных задач;

критический – менее 30% правильно решенных задач.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Исторический аспект экономической мысли.
2. История методологии экономики.
3. Эпистемологическая функция методологии экономики и производства.
4. Экономическая мысль древности. Древний Восток.
5. Экономические проблемы в европейской этике.
6. Экономическая мысль Средневековья.
7. Первые эмпирические обобщения. Закон Грэшема.
8. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении.
9. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические школы. Меркантилизм.

10. Физиократы.
11. Предпосылки возникновения классической школы.
12. Теоретическая система А. Смита. Теория капитала.
13. Теоретическая система Д. Риккардо. Теория земельной ренты.
14. Дифференциация классической школы.
15. Теоретическая система Дж. С. Милля
16. Экономическая теория марксизма
17. Структура «Капитала» К. Маркса
18. Поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса
19. Poleмика вокруг марксистской политэкономии
20. Система взглядов на политические партии и общество в 19 веке: «измы».
21. Фридрих Лист — экономист - геополитик
22. «Старая» историческая школа
23. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление
24. «Юная» историческая школа: в поисках «духа капитализма»
25. Социальная экономия и экономическая наука
26. Французский солидаризм и немецкий катедер-социализм
27. Генри Джордж: социально-экономические проблемы через призму вопроса о собственности на землю
28. Некоторые аспекты социальной доктрины католицизма
29. Методологические принципы маржинализма.
30. Предшественники маржинализма
31. Маржиналистская революция
32. Австрийская школа маржинализма
33. Лозаннская школа маржинализма
34. Теория процента О. Бем-Баверка
35. Кембриджская школа маржинализма
36. Неоклассическое направление
37. Экономическая теория благосостояния А. Пигу
38. Математическая школа в экономической науке
39. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
40. Становление российской экономической мысли.
41. Особенности развития экономической науки в России в XIX—XX вв.
42. Экономико-математическое направление в дореволюционной России и в советском союзе.
43. Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса.
44. Кейнсианство.
45. Неолиберализм.
46. Монетаризм.
47. Экономическая политика монетаризма.
48. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
49. Новая классика: восстановление традиции теории и практики.
50. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса.
51. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику.
52. Ф. Хайек и австрийская традиция.
53. Эволюционная экономика.
54. Поведенческая экономическая теория.
55. Новая институциональная теория.
56. Американские теории глобальной промышленной революции.

57. Европейские концепции НТР и индустриального общества.
58. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции.
59. Теории предпринимательской экономики.
60. Теории общества знаний.
61. Теории информационного общества.

ТЕСТЫ

Дайте названия методам экономической науки:

	Метод научного исследования, исключающий из анализа все случайное (частное, второстепенное) и находящийся в исследуемом объекте сущностное, постоянное.
	Метод научного исследования, позволяющий обосновывать частные явления и процессы на базе общих положений
	Метод научного исследования, позволяющий выявить общие положения и принципы на основе частных и отдельных фактов.
	Метод научного исследования, рассматривающий природные и социально-культурные явления в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования.
	Причинно-следственный метод анализа
	Метод анализа, устанавливающий взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими процессами и явлениями
	Метод научного исследования, согласно которому экономические процессы и явления следует изучать путем исследования фактов, на основе статистических данных

Тема: Древний мир и средневековье в экономической науке

Азиатский способ производства характеризуется признаками:

- 1) обязательно должно быть расположено в Азии
- 2) чрезмерное государственное регулирование
- 3) ведущая роль частной собственности
- 4) ведущая роль государственной собственности
- 5) ведущая роль общественной собственности
- 6) свобода в торговой деятельности

Выразители экономической мысли Древнего мира идеализировали:

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) натуральное хозяйство;
- 3) крупную торговлю и ростовщические операции;
- 4) рабовладение

В Вавилонии регламентировали долговое рабство с целью:

- 1) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
- 2) не допустить угрозы суверенитету страны
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;

5. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю
- 4) рабовладение

Аристотель относит к сфере экономики:

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля деньги – это:

- 1) такой же товар, как все остальные;
- 2) результат соглашения между людьми;
- 3) стихийно возникший товар.

Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

Кто из ученых средневековья утверждал, что ценность денег на внутреннем рынке должна устанавливаться по усмотрению государства?

- 1) Ибн-Хальдун
- 2) Фома Аквинский
- 3) Св.Августин
- 4) Мухаммед

В Древнем Китае «отец народа» – это

- 1) любой правитель
- 2) образованный правитель
- 3) правитель – тиран
- 4) избранный народом правитель

Тема «Меркантилизм»

Задачей государства в эпоху меркантилизма стало:

- а) увеличение запасов драгоценных металлов в стране;
- б) увеличение количества рабов в стране;
- в) уменьшение запасов драгоценных металлов в стране;
- г) уменьшение количества рабов в стране.

Выберите из нижеперечисленного основные способы достижения меркантилистами своей цели:

- а) не допускать ввоза в страну дорогих товаров;
- б) не допускать вывоза денег (драгоценных металлов) из страны;
- в) закупка дешевого сырья из-за границы и поставка на экспорт готовых изделий;
- г) все варианты верны.

Протекционизм – это

- а) политика государственного невмешательства в экономику
- б) государственное регулирование внешней торговли
- в) государственное регулирование рынка труда
- г) экономическая школа, отвергающая идеи меркантилизма

Кольбертизм – это протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост иностранных инвестиций;
- 2) инвестирование в экономику других стран
- 3) превышение импорта над экспортом;
- 4) превышение экспорта над импортом.

едметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно

Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) системный подход
- 2) эмпирический метод;
- 3) каузальный метод;
- 4) функциональный метод.

Сделайте стрелками соответствия между термином и его описанием:

Металлическая теория денег		→ зависимость изменения цен на товары только от количества денег в обращении
Монометаллизм		→ обусловленность ценности золотой или серебряной монеты ее весом
Биметаллизм		→ ценность золотых и серебряных монет определяется номиналом, который устанавливает государство
Номиналистическая теория денег		→ денежная система, при которой монеты чеканят из золота и серебра
Количественная теория денег у меркантилистов		→ денежная система, при которой монеты чеканят только из золота

Тема: «Классическая политэкономия»

Предметом изучения классической политической экономии является

- a) сфера обращения;
- б) сфера производства;
- с) сфера обращения и сфера производства одновременно.

Ф.Кенэ предложил концепцию:

- a) чистого долга
- б) чистого продукта
- в) чистого убытка
- г) нет верного варианта

«Чистый продукт» в классической политэкономии – это сегодня ...

- a) земельная рента
- б) национальный доход
- в) налог
- г) процент

Концепция невидимой руки была предложена:

- a) А.Смитом
- б) Д.Рикардо
- в) Петром I
- г) К.Марксом

Впервые в истории экономической мысли А. Смит предложил разделить капитал на:

- a) основной и оборотный
- б) производственный и сельскохозяйственный
- в) торговый и ростовщический
- г) все варианты верны

Согласно учению физиократов о «чистом продукте» последний создается:

- a) в торговле
- б) в промышленности
- с) в банковской сфере
- в) в сельскохозяйственном производстве

Назовите экономиста, с точки зрения которого современное ему общество можно поделить на три класса: производительный, класс собственников и бесплодный:

- a) Ф.Кенэ
- б) У.Петти
- с) А.Смит
- д) К.Маркс

«Невидимая рука рынка» – это:

- a) механизм государственного управления экономикой

- б) действие объективных экономических законов
- с) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- д) взаимодействие законов природы и экономики

При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) трудовой теории стоимости
- б) теории полезности
- с) теории потребительского поведения
- д) теории предельной полезности

Сделайте соответствия:

Сущность богатства		труд		Ибн-Хальдун
		золото и серебро		А.Смит
		предметы роскоши		меркантилизм

Кто из классиков выяснил, что «из-за неравенства прибыли на вложенный капитал последний перемещается из одного занятия в другое»:

- а) А.Смит
- б) К.Маркс
- в) В.Ленин
- г) Д.Рикардо

Сделайте соответствия:

Производительный труд – это		только тот труд, который создает осязаемый материальный продукт (объект), т.е. услуги не входят		Дж.С.Милль
		а также труд по охране собственности и приобретению квалификации		физиократы
		только сельскохозяйственный труд		К.Маркс
		если производит прибавочную стоимость		А.Смит

Экономический человек – это

- а) экономный человек
- б) понятие, введенное А.Смитом
- в) человек, главная цель которого – личное обогащение
- г) человек, которые понимает действие экономических законов

LAISSEZ FAIRE – это

- а) полное невмешательство в экономику
- б) сфера «бессилия рынка»
- в) лозунг меркантилистов
- г) экономический либерализм

Кто не является представителем экономического либерализма?

- а) Ф.Кенэ
- б) А.Смит
- в) К.Маркс
- г) Дж.С.Милль

Кто из крупных представителей классической политэкономии первым заговорил о социалистическом устройстве общества:

- а) Ф.Кенэ
- б) А.Смит
- в) К.Маркс
- г) Дж.С.Милль

Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- а) к физиологическому минимуму
- б) к прожиточному минимуму
- в) к максимально возможному уровню
- г) к оптимальному уровню

Как называлась первоначально экономическая теория?

- а) экономикс
- б) наука о богатстве
- в) политическая экономия
- г) история экономических учений

Какая из указанных причин порождает, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- а) постоянное присутствие капитала в одной отрасли.
- б) увеличение в структуре капитала доли переменного капитала и уменьшение доли постоянного
- в) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала и увеличение доли постоянного
- г) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия

Немецкая историческая школа

Главный объект критики классиков представителями исторической школы:

- а) теория трудовой стоимости;
- б) универсальные экономические законы;
- в) концепция полезности;
- г) проблема революции.

Новая историческая школа отдавала предпочтение в объяснении хозяйственных явлений:

- а) техническим и технологическим факторам
- б) институционально-правовым
- в) природно-географическим и национально-историческим
- г) геополитическим

Кто предложил схему эволюции хозяйственных ступеней народов: а) период дикости, б) пастушеский, в) землевладельческий, г) землевладельческо-промышленный, д) земледельческо-промышленно-торговый период?

- а) Н.Д.Кондратьев
- б) Б.Гильдебран
- в) М.Вебер
- г) Ф.Лист

Укажите методологические особенности немецкой исторической школы?

- а) в экономической науке приоритетное значение имеют экономические законы, факторы и категории и их действие объявляется универсальным и неотвратимым во все времена и для всех народов
- б) зависимость результативности экономических процессов не только от экономических, но и многообразных неэкономических факторов
- в) неэкономические факторы обусловлены влиянием экономических факторов
- г) экономические и неэкономические факторы взаимосвязаны и взаимообусловлены
- д) историзм проявляет себя через критерий выделения на различных этапах эволюции высших и низших, главных и неглавных классов общества
- е) историзм проявляет в выделении различных этапов эволюции по сугубо хозяйственному критерию

Кто из русских сторонников немецкой исторической школы сказал следующее: «Свобода торговли – это пока для России идеал, к которому мы должны идти суровым протекционным режимом»?

- а) С.Ю.Витте
- б) А.Н.Миклашевский
- в) А.И.Чупров
- г) Это сказал президент России

Неоклассическая экономическая теория (маржинализм)

Маржиналисты занимались исследованием:

- а) интегралов
- б) общих величин
- в) предельных величин
- г) средних величин

Оптимальная структура потребления достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ – это ...

- а) Первый закон Госсена
- б) Второй закон Госсена
- в) крест Маршалла
- г) закон Тюнена

Автором теории равновесной цены был:

- а) А. Маршалл
- б) А. Пигу
- в) К. Менгер
- г) Л. Вальрас

К австрийской школе маржинализма принадлежат:

- а) В. Парето, Р. Оуэн и А.Смит
- б) А. Маршалл, Д. Рикардо, А. Пигу
- в) К. Менгер, Е.Бем-Баверк, Ф.Визер
- г) Л. Вальрас, Д. Коммонс, Г. Беккер

"Крест Маршалла" показывает:

- а) равенство сбережений и инвестиций при общем экономическом равновесии
- б) зависимость между уровнем инфляции и уровнем занятости
- в) равенство спроса и предложения как условия формирования цены
- г) формирование оптимума производителя через касание изокванты и изокосты.

Маршалл привел сравнение с лезвиями ножниц

- а) в вопросах ценообразования на рынке
- б) в теории об эластичности спроса
- в) в теории о потребительском избытке
- г) утверждая, что стоимость регулируется двумя факторами одновременно: и полезностью, и издержками

Теории рынка с несовершенной конкуренцией

Кто из ученых отметил, что «искусство рекламиста сходно искусству гипнотизера», ибо «требуется завоевать контроль над состоянием покупателя»?

- а) Н.Чемберлен
- б) Дж.Робинсон
- в) Э.Чемберлин
- г) Ф.Рузвельт

Идеи фритредерства провозглашали:

- а) меркантилисты
- б) представители классической политэкономии
- в) институционалисты
- г) неоклассики

Закон Ж.Б.Сэя

- а) отрицает возникновение кризисов перепроизводства
- б) утверждает, что уровень заработной платы в условиях рынка всегда будет на низком уровне
- в) утверждает о связи между ежегодным процентным изменением заработной платы в денежном выражении и уровнем безработицы
- г) отрицает эластичность спроса и предложения по цене

Кто ввел и описал понятие «монополия»?

- а) Н.Чемберлен
- б) Дж.Робинсон
- в) Э.Чемберлин
- г) Т.Веблен

Кто описал дифференциацию товара?

- а) Н.Чемберлен
- б) Дж.Робинсон
- в) Э.Чемберлин
- г) Т.Веблен

По мнению какого ученого реклама не допускает слияния рынков, способствуя дифференциации товара?

Рыночного равновесия не существует. Необходимо участие государства в этом процессе		классическая политэкономия
--	--	----------------------------

Выберите верные выражения:

- а) кейнсианство отвергает вмешательство государства в экономику
- б) неолиберализм отвергает вмешательство государства в экономику
- в) кейнсианство обосновывает активное государственное вмешательство в экономику в виде инвестиций
- г) неолиберализм обосновывает активное государственное вмешательство в экономику в виде инвестиций
- д) кейнсианство считает, что государство только должно создавать условия для свободной рыночной конкуренции, не более
- е) неолиберализм считает, что государство только должно создавать условия для свободной рыночной конкуренции, не более

Кто из неолибералов говорил об «экономическом гуманизме»?

- а) Л.Мизес б) Ф.Хайек
- в) В.Репке г) В.Ойкен

Кому ближе всего идеи неолибералов?

- а) марксистам б) меркантилистам
- в) неоклассикам г) кейнсианцам

МОНЕТАРИЗМ

Монетаризм основывается на

- а) номиналистическую теорию денег б) металлическую теорию денег
- в) количественную теорию денег г) нумезматическую теорию денег

Суть количественной теории денег:

- а) зависимость между уровнем цен и количеством денег в обращении
- б) зависимость между скоростью обращения и количеством денег в обращении
- в) зависимость между скоростью обращения и уровнем цен
- г) зависимость между количеством товаров и количеством денег в обращении

Зависимость между количеством денег в обращении и темпом изменения совокупного дохода показывает

- а) уравнение Фишера б) кембриджское уравнение
- в) крест Маршалла г) уравнение Фридмана

Кто из ученых (экономических школ) утверждал, что рост денежной массы приводит к росту производства (торговли)

- а) Кейнс б) Фридман
- в) меркантилисты г) Фишер

Теория рациональных ожиданий. Неинституционализм. Обобщение

Теория рациональных ожиданий была сформулирована	
а) во второй половине 20 века	б) в первой половине 20 века
г) во второй половине 19 века	д) во время первой мировой войны
Теория рациональных ожиданий утверждает, что:	
а) увеличение предложения денег приводит к снижению процентных ставок по кредитам, что, в свою очередь, приводит к росту производства	
б) увеличение предложения денег не приводит к росту производства, так и производители, и	

<p>потребители знают, что это приведет к инфляции</p> <p>в) любая экономическая политика государства предсказуема</p> <p>г) вера в серьезность антиинфляционной политики государства быстро гасит инфляцию</p>
<p>Перечислите экономические учения дорыночной экономики</p>
<p>Перечислите экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</p>
<p>Перечислите экономические учения регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики</p>
<p>Какие экономические научные школы придерживались взглядов классической политэкономии Смита и Риккардо об универсальности рыночных законов?</p> <p>а) марксизм б) институционализм в) кейнсианство</p> <p>г) неолиберализм д) неоклассическая школа е) немецкая историческая школа</p>
<p>Какие экономические научные школы отвергали взгляды классической политэкономии Смита и Риккардо об универсальности рыночных законов?</p> <p>а) марксизм б) институционализм в) кейнсианство</p> <p>г) неолиберализм д) неоклассическая школа е) немецкая историческая школа</p>
<p>Какие учения относятся к экономическим учениям нерегулируемой рыночной экономики?</p> <p>а) марксизм б) институционализм в) кейнсианство</p> <p>г) неолиберализм д) неоклассическая школа е) немецкая историческая школа</p>
<p>Экономический подход для объяснения социальных явлений называется:</p> <p>а) империалистический капитализм</p> <p>б) социалистический империализм</p> <p>в) экономический империализм</p> <p>г) империалистическая экономика</p> <p>д) империалистический социализм</p>
<p>Теорема Кроуза – это:</p> <p>а) прямое государственное регулирование внешних эффектов не всегда дает лучшие результаты, чем простое предоставление проблемы на волю рынка или фирмы</p> <p>б) прямое государственное регулирование внешних эффектов дает лучшие результаты, чем простое предоставление проблемы на волю рынка или фирмы</p> <p>в) прямое государственное регулирование внешних эффектов не дает результаты, поэтому они должны регулироваться рыночными соглашениями</p>
<p>Теория общественного выбора предполагает, что:</p> <p>а) необходимо детально разработать правила и процедуры, регламентирующие принятие законов, контроль за финансами, принципы налогообложения, требуемых для достижения «политического обмена»</p> <p>б) любая экономическая политика, если она предсказуема, всегда будет учитываться в ценовых прогнозах экономических субъектов</p> <p>в) основа экономического роста – эффективный спрос, главная задача государства – стимулирование инвестиций и потребительского спроса посредством фискальной политики и за счет государственных расходов.</p>