

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина	Психология
Наименование кафедры (ПЦК, отделения и др.)	Кафедра психологии и педагогики _____
	_____ (КПиП) аббревиатура

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация «Экономике - правовое обеспечение экономической безопасности»

(код специальности, полное наименование)

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др)	Ученая степень, звание
Кочетков Игорь Геннадьевич	КПиП	к.психол.н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – сформировать область знаний студентов, связанную с проблематикой психологии.

Дисциплина «Психология» в данной программе предполагает решение **следующих задач:**

- формирование базовых компетенций в области психологии;
- овладение базовыми навыками социальной перцепции;
- формирование представлений о психологии как интегративной науке с гуманистической направленностью;
- знакомство с прикладными исследованиями и исследователями в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана и имеет код Б1.Б.5. Студент должен до начала её изучения осваивать содержание учебных дисциплин: «История» (ОК-2), «Профессиональная этика и служебный этикет» (ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-11). Дисциплина «Психология» является предшествующей дисциплинам «История развития финансов и учета», «Введение в специальность».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения предмета должны формироваться следующие **компетенции:**

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)
- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия предмета;
- знать связи психологии с другими науками и основными профессиональными задачами;
- знать основы организации психики человека;
- знать основные приемы и способы применения знаний психологии в практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- адекватно оценивать психологическое положение организации и происходящие там процессы;
- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
- проявлять толерантное поведение, социальное и профессиональное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть:**

- приемами анализа психологического поведения;
- навыками анализа собственного психического состояния и внутреннего мира;

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Форма обучения – очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения _очная_)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия:	36	36	-	-
Лекции	18	18	-	-
Практические и семинарские занятия	18	18	-	-
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-	-
Самостоятельная работа	36	36	-	-
Всего часов по дисциплине	72	72	-	-
Текущий контроль (количество и вид: конт.работа, коллоквиум,реферат)	-	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	-	-

Форма обучения –заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная _)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия:	8	8	-	-
Лекции	2	2	-	-
Практические и семинарские занятия	6	6	-	-
Лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-	-
Самостоятельная работа	64	64	-	-
Всего часов по дисциплине	72	72	-	-
Текущий контроль (количество и вид: конт.работа, коллоквиум,реферат)	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет	-	-

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		лекции	Практические занятия, семинар	Лабораторная работа	
1	2	3	4	5	6
1. Психология как наука	7	2	2	-	3

1. Психика и организм. Психика и сознание.	9	2	2	-	5
2. Познавательные психические процессы	12	4	4	-	4
3. Эмоции и мотивация человека.	8	2	2	-	4
4. Деятельность и поведение	12	2	2	-	8
5. Личность и ее понимание в психологии.	10	4	2	-	4
6. Основы социальной психологии	14	2	4	-	8
Итого	72	18	18	-	36

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		лекции	Практические занятия, семинар	Лабораторная работа	
1	2	3	4	5	6
1. Психология как наука	10	-	1	-	9
2. Психика и организм. Психика и сознание.	11	1	1	-	9
3. Познавательные психические процессы	11	1	1	-	9
4. Эмоции и мотивация человека.	10	-	1	-	9
5. Деятельность и поведение	10	-	1	-	9
6. Личность и ее понимание в психологии.	10	-	1	-	9
7. Основы социальной психологии	10	-	-	-	10
Итого	72	2	6	-	64

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Понятийный и терминологический аппарат психологии. История развития психологического знания. Связи психологии с различными дисциплинами. Основные направления в психологии.

Тема 2. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Мозг и психика. Психофизический дуализм. Основные отделы мозга по классификации А.Р. Лурия. Роль различных структур мозга в психической деятельности.

Психика. Структура психики: психические процессы (основные психические процессы), психические свойства, психические состояния

Сознание. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание, самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.

Категория бессознательного в психоанализе. Сфера бессознательного и ее роль в отражении человеком окружающей действительности.

Тема 3. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность, предметность, синтетичность, осмысленность восприятия. Образ как продукт восприятия.

Представление. Специфика представлений.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; развитие и тренировка памяти.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Определение воображения. Основные функции воображения. Виды воображения. Творчество. Приёмы развития творчества в процессе решения задач.

Тема 4. Определение эмоций и чувств. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональное и рациональное в поведении человека. Мотивация и мотивы. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

Тема 5. Категории деятельности и поведения в психологии. Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности. Деятельность и способности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Свойства деятельности: предметность, субъектность, адаптивность, системность.

Тема 6. Понятие «личность». «Индивид, личность, субъект, индивидуальность» - дифференциация понятий. Социализация личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности.

Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности

Некоторые модели личности: модели личности в психоанализе, бихевиоризме, когнитивные модели личности.

Тема 7. Общее представление о психологическом общении. Функции, механизмы, средства, структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

Средства общения. Общение и речь. Речевые уровни уверенного поведения. Коммуникативные навыки.

Межличностные отношения, психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; межгрупповые отношения и взаимодействия.

Психология малых групп, структурные и динамические характеристики малой группы; практические приложения социальной психологии.

Динамика и статика малой и большой группы

Феномены межгруппового взаимодействия.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.

Цель занятия: познакомиться с методологическими основами психологии.

Изучение темы по нижеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание занятия.

1. Понятийный и терминологический аппарат психологии
2. Специфический характер психологических феноменов; житейская и

научная психология.

3. Определение психики. Определение предмета психологии. Методы психологии.

4. История развития психологического знания и основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, деятельностный подход

Практическое занятие 2.

Цель занятия: познакомиться с биологической основой психики.

Изучение темы по нижеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание занятия.

1. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
2. Мозг и психика. Психофизический дуализм. Основные отделы мозга по классификации А.Р. Лурия.
3. Роль различных структур мозга в психической деятельности.
4. Психика. Структура психики: психические процессы (основные психические процессы), психические свойства, психические состояния.
5. Сознание. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание, самосознание.
6. Соотношение сознания и бессознательного. Категория бессознательного в психоанализе. Сфера бессознательного и ее роль в отражении человеком окружающей действительности.

Практическое занятие 3.

Цель занятия: познакомиться с психическими познавательными процессами как психологической категорией.

Изучение темы по нижеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание занятия

1. Общее представление о восприятии и ощущении (классификация ощущений; проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.)
2. Общее представление о памяти (основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; развитие и тренировка памяти).
3. Общее представление о внимании (виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.)
4. Предмет и методы исследования в психологии мышления (виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление).
5. Определение воображения. Основные функции воображения. Виды воображения.
6. Творчество. Приёмы развития творчества в процессе решения задач.

Практическое занятие 4.

Цель занятия: познакомиться с мотивацией и эмоциями как психологическими категориями.

Изучение темы по нижеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание занятия.

1. Определение эмоций и чувств
2. Двойственная природа эмоций.
3. Формы эмоций. Функции эмоций.
4. Классификация эмоций
5. Эмоциональное и рациональное в поведении человека.
6. Мотивация.
7. Мотивы. Виды мотивов.
8. Иерархия потребностей А.Маслоу.

Практическое занятие 5.

Цель занятия: познакомиться с деятельностью и поведением как психологической категорией.

Изучение темы по нижеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание занятия

1. Категории деятельности и поведения в психологии.
2. Макроструктура деятельности.
3. Внутренняя структура деятельности
4. Деятельность и способности.

Практическое занятие 6

Цель занятия: познакомиться с личностью как психологической категорией.

Изучение темы по нижеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание занятия

1. Понятие «личность»
2. Социализация личности
3. Я-концепция личности.
4. Социальная зрелость личности.
5. Некоторые модели личности. (модели личности в психоанализе, бихевиоризме, когнитивные модели личности.)
6. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности
7. Индивид, личность, субъект, индивидуальность- дифференциация понятий.

Практическое занятие 7.1.

Цель занятия: познакомиться с основами социальной психологии.

Изучение темы по нижеперечисленным вопросам будет производиться на примере конкретных ситуаций, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание занятия

1. Общее представление о психологическом общении.
2. Функции, механизмы, средства, структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
3. Средства общения. Общение и речь. Речевые уровни уверенного поведения. Коммуникативные навыки.
4. Межличностные отношения, психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; межгрупповые отношения и взаимодействия.
5. Психология малых групп структурные и динамические характеристики малой группы; практические приложения социальной психологии.
6. Динамика и статика малой и большой группы.
7. Феномены межгруппового взаимодействия.

Практическое занятие 7.2 Коллоквиум по темам 1-7.

Цель занятия: провести мониторинг знаний студентов по темам 1-7 и в форме групповой дискуссии вторично проработать сложные моменты раздела.

Примерное содержание занятия.

- предъявление проблемной ситуации.
- формулировка задачи по анализу проблемной ситуации.
- выполнение письменной работы.
- сбор письменных работ.
- общая дискуссия.
- анализ и выводы по дискуссии.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

не предусмотрены

8.ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ.

Курсовые работы и рефераты не предусмотрены.

Контрольная работа для заочной формы обучения

Студент выбирает тему контрольной работы по последней цифре зачетной книжки.

Психология как наука
Психика и организм. Психика и сознание.
Познавательные психические процессы
Эмоции и мотивация человека.
Деятельность и поведение
Личность и ее понимание в психологии.
Основы социальной психологии
Познавательные психические процессы
Эмоции и мотивация человека.
Деятельность и поведение

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов в рамках настоящего курса заключается в подготовке рефератов и развернутых докладов на психологические темы. В качестве примерных вариантов тем докладов могут использоваться следующие темы:

1. Психология в современном мире.
2. применение психологии в практике специалиста в сфере экономической безопасности.
3. Методы самоконтроля и саморегуляции.
4. Загадки мозга человека.
5. Душа и психика. Сравнение понятий.
6. Коллектив как психологическое сложное образование.
7. Типы личности. Основы Дифференциальной психологии и психодиагностики.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы:

А) основная литература:

1. Акопов Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований. Ин-т психологии РАН.-М.:Ин-т психологии РАН,2010.-271 с
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов.СПб.:Питер,2006.-319 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов.-СПб.:Питер,2013.-582 с.
4. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник. М.:Прспект,2010.-464 с.
5. Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов по неспсихол. спец.М.:Юрайт,2013.-639 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Петровский А. В. Психология: учебник для студ. вузов.М.:Академия,2006.-501 с.
2. Штейнмец А. Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. М.:Академия,2006.-283 с
3. Морозов А. В. Управленческая психология: учебник для вузов.М.:Академ. проект,2006.-287
4. Социальная психология организации: учеб. пособие ,Сухов А. Н.; под ред. А. Н. Сухова; Моск. психолого-соц. ин-т.-М.:МПСИ ; Воронеж : МОДЭК,2010.-631 с.

В) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог библиотеки УлГУ.
2. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.orgpsiholog.ru/>
 - <http://psyfactor.org/>
 - <http://www.psychology.ru/>
 - <http://www.psychologies.ru/>
 - <http://azps.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *нет*; мастерских *нет*; лабораторий *нет*.

Оборудование учебного кабинета: *проектор, ноутбук, экран*

Технические средства обучения: *проектор, ноутбук, экран*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
не предусмотрено

**Приложение к рабочей программе
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»**

1. В совокупности с другими дисциплинами специальности «Экономическая безопасность» дисциплина «Психология» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)
- способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19).

Этапы формирования компетенций по дисциплине для студентов специальности «Экономическая безопасность»

№ семе стра	Дисциплины (модули)	Код компетенции				
		ОК-6	ПК-19			
3,4	Профессионально-прикладная и специальная подготовка		+			
4	Учебная практика		+			
6	Производственная практика	+	+			
8	Научно-исследовательская практика		+			
10	Преддипломная практика		+			
10	Государственная итоговая аттестация	+	+			

2. Для оценивания осваиваемых компетенций определены следующие критерии и показатели:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, итогового теста.

Контроль освоенных знаний и умений осуществляется в трех формах:

Форма контроля	Содержание
Работа студента на практических занятиях (разработка и анализ кейсов, глубина усвоения лекционного материала, свобода в анализе и интерпретации учебного материала, инициативность и заинтересованность в освоении курса)	7 практических занятий / максимум 56 баллов
Оценка знаний по итогам коллоквиумов по основным разделам, решение тестового задания.	Практические занятия 7.2 / максимум 28 баллов
Контроль учебной дисциплины. (своевременность посещения занятий, выполнения самостоятельной работы, соблюдение учебной дисциплины во время проведения занятий)	В течение всего курса/максимум 16 баллов
Общее количество баллов, заработанное студентом в течение семестра изучения	максимум 100 баллов
Итоговая аттестация (вопросы к зачету)	зачет

Формы и методы контроля по освоенным студентом компетенциям:

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);	- использование интроспекции как метода анализа окружающих событий - умение рефлексивной оценки собственного психологического состояния; - знакомство с базовыми методами психической регуляции и саморегуляции.	Коллоквиум Зачет Тестирование Анализ выполнения самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-19).	- знание основ социальной психологии; - знание основ конфликтологии. - способность различать основы ценностно-мотивационной сферы личности, различать основную типологию. - знание основных компонентов психики и подходов к ней; - знакомство с базовыми приемами и методами психологического воздействия.	Коллоквиум Тестирование Зачет Анализ выполнения самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

Содержание контроля освоенных знаний и умений.

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	Зачтено
81-90	4	
75-80	3	
менее 75	2	Не зачтено

Коллоквиум как форма контроля.

Коллоквиум рассматривается как эффективная форма проведения практического занятия, которая позволяет и осуществить текущий контроль знаний и разобрать пройденный материал.

Термин «коллоквиум» (лат. Colloquium) имеет две стороны:

Коллоквиум (собрание) — научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение по определенной проблематике.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах. Как правило, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы учащихся.

В рамках настоящего курса предусматривается сочетание обеих форм проведения коллоквиума, который проводится по базовой схеме:

- предъявление проблемной ситуации. Проблемная ситуация может быть поставлена преподавателем на основе конкретного примера, отраженного на видео, аудио или печатном носителе;

- формулировка задачи по анализу проблемной ситуации. Задача формулируется в рамках изученных по разделу тем;
- выполнение письменной работы. Работа заключается в самостоятельном анализе проблемной ситуации и поиске ответов на поставленные в рамках проблемной ситуации вопросы. Вопросы могут затрагивать как теоретические знания, так и практические рекомендации;
- сбор письменных работ;
- общая дискуссия. В рамках дискуссии производится разбор поставленной в начале проблемной ситуации. Участвуют все студенты. Преподаватель также принимает участие в рамках функции ведущего группы;
- анализ и выводы по дискуссии.

Допускается формирование сложности проблемной ситуации по принципу «нарастающего итога», т.е. последующие коллоквиумы могут также включать в себя знание материала из предыдущих коллоквиумов.

Критерии оценки письменной работы и участия в дискуссии в рамках коллоквиума

К основным критериям оценки письменной работы и участия в дискуссии относятся нижеследующие.

Критерии освоения теоретических знаний:

- эрудированность в рамках изучаемой проблематики;
- корректность и обоснованность выводов;
- степень аргументированности работы путем привлечения изучаемого материала;
- степень освоенности дидактических единиц курса.

Критерии освоения практических знаний и умений:

- логичность и обоснованность практических выводов и рекомендаций;
- применимость практических рекомендаций;
- субъективная «легкость-трудность» выполнения задания.

Критерии сформированности коммуникативных, полемических навыков и умений:

- четкость формулировок;
- богатство письменной и устной речи;
- умение отстаивать и аргументировать свою позицию;
- тактичность ведения дискуссии.

Практическое занятие как форма контроля.

Цель практического занятия – отработка совместно с преподавателем знаний и практических умений, полученных студентом в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы.

Наряду с этим практическое занятие может одновременно выступать и как форма текущего контроля освоенности тем.

Критерии оценки практического занятия.

К критериям оценки практического занятия можно отнести следующие:

- подготовка в рамках самостоятельной работы (чтение литературы, подготовка примеров и т.д.)
- наличие самостоятельных усилий по освоению дидактических единиц (поиск материала, разбор материала, осознанность трудностей в изучении материала и их четкая вербализация, широта представленного материала, его

уникальность по сравнению с основным материалом курса)

- участие в работе в рамках практического занятия (вовлеченность, инициативность, компетентность высказываний)

Примерные вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену составлены с учетом материала лекций и самостоятельной работы студентов. Основное внимание на зачете уделяется владению системой теоретических и методологических знаний, глубине и свободе оперирования понятиями курса, умению использовать техники исследовательской и практической работы, дискуссионным навыкам. Форма проведения зачета – устная.

1. Понятийный и терминологический аппарат психологии.
2. Специфический характер психологических феноменов; житейская и научная психология.
3. Определение психики. Определение предмета психологии. Методы психологии.
4. История развития психологического знания и основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, деятельностный подход.
5. Индивид, личность, субъект, индивидуальность- дифференциация понятий.
6. Организм и психика. Мозг и психика. Психофизический дуализм.
7. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.
8. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
9. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Основные психические процессы. Структура сознания.
11. Познательные процессы: восприятие и ощущение.
12. Познательные процессы: память.
13. Познательные процессы: внимание.
14. Познательные процессы: психология мышления.
15. Познательные процессы: воображение.
16. Творчество. Приёмы развития творчества в процессе решения задач.
17. Эмоции и чувства.
18. Эмоциональное и рациональное в поведении человека.
19. Категории деятельности и поведения в психологии.
20. Макроструктура деятельности.
21. Внутренняя структура деятельности.
22. Деятельность и способности.
23. Понятие «личность».
24. Социализация личности.
25. Я-концепция личности.
26. Социальная зрелость личности.
27. Некоторые модели личности. (модели личности в психоанализе, бихевиоризме, когнитивные модели личности.)
28. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
29. Технология общения в различных деловых ситуациях. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения.
30. Вербальные – невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения. Психотехника общения.
31. Межличностные отношения, психология группы.
32. Психологические особенности больших социальных общностей; межгрупповые отношения и взаимодействия.
33. Психология малых групп структурные и динамические характеристики малой

Примерный вариант тестовых заданий по курсу.

1. Основной задачей психологии является ...
 - А. разработка проблем истории психологии
 - Б. коррекция социальных норм поведения
 - В. изучение законов психической деятельности
 - Г. совершенствование методов исследования
2. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...
 - А. деятельностной концепции
 - Б. концепции поэтапного формирования умственных действий
 - В. стратометрической концепции
 - Г. культурно-исторической концепции психического развития
3. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью ...
 - А. анализаторов
 - Б. рецепторов
 - В. детекторов
 - Г. акцепторов
4. Специфический вид человеческой активности называется ...
 - А. сознанием
 - Б. реакцией
 - В. рефлексом
 - Г. деятельностью
5. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется
 - А. онтогенезом
 - Б. социогенезом
 - В. антропогенезом
 - Г. филогенезом
6. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...
 - А. «сознание»
 - Б. «душа»
 - В. «реакция»
 - Г. «рефлекс»
7. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является...
 - А. воображение
 - Б. потребность
 - В. ощущение
 - Г. мышление
8. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...
 - А. вниманием
 - Б. апперцепцией
 - В. воображением
 - Г. перцепцией
9. По характеру целей деятельности память делится на ...
 - А. произвольную и произвольную
 - Б. образную и логическую
 - В. активную и пассивную
 - Г. механическую и динамическую
10. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...
 - А. вниманием

- Б. памятью
В. мышлением
Г. восприятием
11. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется...
А. медитацией
Б. абстрагированием
В. воображением
Г. ощущением
12. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется _____ внимания.
А. концентрацией
Б. устойчивостью
В. распределением
Г. подвижностью
13. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...
А. темперамент
Б. личность
В. мотивация
Г. задатки
14. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...
А. фрустрация
Б. страсть
В. эйфория
Г. печаль
15. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...
А. характером
Б. способностями
В. чувствами
Г. темпераментом
16. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...
А. взаимоотношениями
Б. привязанностью
В. социумом
Г. общением

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий - более 80% правильных ответов;
достаточный – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый – от 50 до 60% правильных ответов;
критический – менее 50% правильных ответов.