

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Социология
Наименование кафедры	Философии, социологии и политологии
Направление:	38.03.03 «Управление персоналом» (степень – бакалавр)

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Климович Людмила Валерьевна	Каф. фил., соц. и пол.	К.и.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальных группах и социальных институтах, о социальном поведении людей.

Задачи освоения дисциплины:

- Дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии.
- Познакомить студентов с историей становления и развития социологии.
- Дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе.
- Помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных мегатенденций.
- Познакомить студентов с методологией и методикой конкретных социологических исследований социальных процессов.
- Сформировать у студентов навыки социологической культуры, умение применять теоретические знания социологии в своей практической педагогической деятельности и в других сферах жизни. Сформировать у студентов способность к социологическому анализу общественной жизни, а также практические навыки такого анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

«Социология» – дисциплина базовой части учебного плана.

Студент должен до начала изучения курса освоить содержание учебных дисциплин (пререквизиты): «Философия», «История», «Психология» и иметь представление о том, на каких участках своей будущей профессиональной деятельности он сможет использовать полученные знания в рамках компетенций, обусловленных спецификой его предстоящей работы.

Дисциплина «Социология» является предшествующей дисциплинам: «Экономика труда», «Управление проектами».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать

- объект, предмет, категории, структуру, функции социологии; иметь представление о методологии и методах социологического исследования;
- основные этапы и направления развития социологической мысли, основные современные социологические концепции и парадигмы;
- понятие, сущность, структуру и типологию общества как социокультурной системы; иметь представление о социальной стратификации;
- специфику социологического подхода к анализу личности; иметь представление о ролевых теориях личности; о сущности, видах, этапах, агентах социализации личности; об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения;
- сущность социальной связи, социального действия, социального взаимодействия, социальных отношений;

- понятие, сущность, классификацию социальных общностей и групп; специфику их интересов; типологию массовых социальных образований и движений;
- понятие, сущность, структуру и типологию социальных организаций и социальных институтов;
- виды и сущность основных социальных процессов: дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус;
- сущность социального регулирования, организации и самоорганизации социума, взаимодействия гражданского общества и государства;
- сущность глобализации социальных и культурных процессов в современном мире, иметь представление о социокультурных особенностях и проблемах развития российского общества, возможных альтернативах его развития.

Уметь

понимать смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности, влияние социального окружения на процесс ресоциализации личности и девиантного поведения;

уметь анализировать современные социальные проблемы общества;

формулировать проблемы и гипотезы, строить объект и предмет социологического исследования.

Владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2_____

4.2. по видам учебной работы (в часах) 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения)			
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
Аудиторные занятия:	36		36	
лекции	18		18	
практические и семинарские занятия	16		16	
Самостоятельная работа	36		36	
Всего часов по дисциплине	72		72	
Текущий контроль (количество и вид: тестирование, реферат)				
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)				

3.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: _____

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в социологию.						
Тема 1. Социология как наука	8	2	2			4
Тема 2. Возникновение и развитие социологии	8	2	2			4
Раздел II. Общество. Культура. Личность.						
Тема 3. Общество как система	8	2	2		Семинар: круглый стол с элементами дискуссии	4
Тема 4. Социология личности	8	2	2		Семинар: Подготовка докладов с мультимедийной презентацией	4
Тема 5. Культура как социальная система	8	2	2			4
Раздел III. Социальные структуры.						
Тема 6. Социальные группы и общности	8	2	2		Семинар: Ответственные дея-	4

					баты с работой в малых группах	
Тема 7. Социаль- ные орга- низации	8	2	2			4
Тема 8. Социаль- ная стра- тификация.	8	2	2		Лекция: Про- блемная лекция	4
Тема 9. Социаль- ные инсти- туты.	8	2	2			4
Итого	72	18	18			36

5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Введение в социологию.

Тема 1. Социология как наука

Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. Функции социологии. Методы, используемые ею. Социология в системе социально-гуманитарных наук. Социология и юриспруденция.

Тема 2. Возникновение и развитие социологии

Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии. Основные этапы ее развития. Классические социологические теории. О. Конт – основатель социологической науки. Многообразие направлений социологической мысли XIX–XX вв. (позитивизм и антипозитивизм, органицизм Г. Спенсера, исторический материализм К. Маркса, психологизм Г. Тарда, социологизм Э. Дюркгейма, формальная социология Г. Зиммеля, понимающая социология М. Вебера и другие направления).

Особенности формирования социологических взглядов в России XIX в. Географическое направление (Л. И. Мечников), субъективная школа (Н. К. Михайловский, П. Л. Лавров), марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин), плюралистическая концепция М. М. Ковалевского, неокантианство, бихевиоризм (П. А. Сорокин). Российская социология в советское время. Современное состояние российской социологии.

Раздел II. Общество. Культура. Личность.

Тема 3. Общество как система

Понятие общества как системы. Общество как социальная реальность и социокультурная система. Социальное взаимодействие и социальные отношения как базовые элементы социальной жизни. Основные признаки общества. Социальные группы, институты, организации, ценности, индивиды как элементы социальной структуры общества.

Проблема типизации обществ. Социальные изменения. Социальные революции и реформы, социальные движения. Концепции социального прогресса. Глобализация социальных и культурных процессов, формирование мировой системы. Место России в мировом обществе.

Тема 4. Социология личности

Личность как социальный тип. Типология личности в социологии. Социальный статус и социальные роли личности. Социализация: понятие, содержание, этапы, агенты. Правовая социализация. Индивидуализация личности. Личность как деятельный субъект. Мотивация поведения и деятельности личности: потребности, интересы, ценностные ориентации и др. Диспозиция личности. Основные теории личности в социологии (теория социальных

ролей, концепция зеркального «Я»).

Тема 5. Культура как социальная система

Культура как социальное явление. Специфика социологического подхода к ее пониманию. Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений. Ее структура и основные элементы (ценности, нормы, обычаи, традиции, идеология). Функции культуры.

Институты культуры: понятие, виды, взаимодействие. Способы организации общества и типы культур. Понятие субкультуры и контркультуры. Правовая культура. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Раздел III. Социальные структуры

Тема 6. Социальные группы и общности

Группы и общности: понятие, виды. Общность и личность. Классификация социальных групп. Малые группы: понятие, признаки, классификация, структура. Малые группы и коллективы. Лидер в малой группе.

Понятие девиантного поведения. Позитивная и негативная девиантность: причины и функции в обществе. Концепция аномии Э. Дюркгейма и ее развитие Р. Мертоном. Социальный контроль: понятие, содержание, значение.

Тема 7. Социальные организации

Понятие социальной организации. Ее признаки: соотношение с социальными группами и институтами. Элементы социальной организации (социальная структура, цели, члены организации, технология, внешнее окружение). Механизмы и функции организаций. Типология. Юридические организации. Социальная организация и управление. Теории социальных организаций в западной социологии (А. Файоль, М. Вебер, Э. Мэйо и др.).

Тема 8. Социальная стратификация.

Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Социальное неравенство и социальная структура общества. Социальная стратификация: понятие, критерии, виды. Многообразие концепций стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др.). Страта, класс, сословие, каста. Многомерность стратификации. Основные критерии выделения социальных слоёв: доход, отношение к власти, профессия, образование, демографические признаки, этническая принадлежность, тип поселения. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общественного развития. Понятие среднего класса. Основные модели стратификации. Опыт изучения социальной структуры в развитых странах Запада. История изучения социальной структуры в нашей стране. Социальная стратификация современного российского общества. Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Маргиналы и маргинальность.

Тема 9. Социальные институты.

Понятие социального института. Институциональные связи и ролевое поведение. Понятие и признаки институционализации общественной жизни. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Типология социальных институтов.

Социальные институты в сфере политики. Понятие политического института. Политика и общество. Институт власти.

Институт семьи. Понятие и функции семьи. Семья в исторической перспективе.

Институт религии. Смысл и понятие религии. Составные части религии (верования, ритуалы, религиозные сообщества, организации).

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I. Введение в социологию

Тема № 1. Социология как наука

- Объект и предмет социологии.
- Структура и функции социологического знания.

- Категории и методы социологии.

Экспресс-опрос:

- Для чего нужна социология?
- Чем отличается предмет социологии от ее объекта?
- Что означает термин «социальное»?
- Почему общество не может быть объектом изучения только социологической науки?
- Что даёт знание социологии современному человеку, в частности предпринимателю?
- Что мешало развитию социологии в нашей стране?
- Почему возрастает значение социологии сегодня?
- Что даёт право называть социологию наукой?
- Чем отличается теоретическая социология от эмпирической?
- Какова структура социологии?
- Всякое ли взаимодействие между людьми является социальным?
- Назовите и проанализируйте основные функции социологии

Темы докладов

1. Роль социологии в преобразовании России.
- 2.. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии
3. Проблема человека в социологии.
4. Что значит "мыслить социологически"?
5. Социология как полипарадигмальная наука.
6. Нужна ли социология в негуманитарном вузе?

Тема № 2. Основные этапы развития социологической науки

- Возникновение социологии как науки.
- Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
- Ключевые идеи лидеров западно-европейской социологии XIX – начала XX веков (О. Конт, К Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
- Развитие социологии в США (тейлоризм и концепция «человеческих отношений», иерархия потребностей и бихевиоризм).
- Развитие социологической мысли в России.

Экспресс-опрос:

- Назовите основные предпосылки возникновения социологии.
- Почему Огюста Конта называют родоначальником социологии?
- Каковы основные этапы развития социологии?
- Каковы особенности американской социологии?
- Что вы знаете об истории развития российской социологической мысли?
- Какова согласно Н.И.Карееву роль психологии в исследовании социальных явлений?
- Что изучает генетическая социология М.М. Ковалевского?
- В чём особенности современного этапа развития социологии?

Темы докладов

1. Огюст Конт как основоположник социологии.
2. Теория социальной эволюции Герберта Спенсера.
3. Методология социологического исследования Эмиля Дюркгейма.
4. Концепция рациональности Макса Вебера.
5. Система современных обществ Толкотта Парсонса.
6. Концепция коллективного поведения Герберта Блумера.
7. Социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана.
8. В каких современных теориях предпринимается попытка ликвидировать различия между макро- и микросоциологией?
9. «Формула прогресса» П.Л. Лаврова и Н.К.Михайловского.
10. Н.И. Кареев как историк русской социологии.
11. «Генетическая социология» М.М. Ковалевского.

12. Концепция «социального пространства» П.А. Сорокина.

Раздел II. Общество. Культура. Личность.

Тема № 3. Общество как целостная система

- Понятие общества как единства различных подсистем. Основные теории.
- Функции общества как системы и его качественные характеристики.
- Исторические типы, системы и особенности современных обществ.

Экспресс-опрос:

- Что такое социальная система?
- Что, на ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?
- Что такое общество? Почему человек не может существовать вне общества?
- Какие исторические типы общества вы знаете?
- Каков, с точки зрения социолога, главный системный признак современного российского общества?
- Сформулируйте главные системные признаки и основания современного общества западного типа.
- Какова сущность информационного общества? Когда оно появляется?

Темы докладов

Развитие общества как объективный и закономерный процесс.

Ступени развития общества.

Современное российское общество и его реформирование.

Динамика изменения социальных ценностей в современном российском обществе.

Социальная структура и общество.

Информационное общество как идея и практика.

Тема № 4. Личность как субъект и объект социального развития

- Личность: понятие, структура, основные элементы и типология.
- Социальный статус и социальные роли личности.
- Социализация личности и её формы.
- Взаимоотношения личности и общества. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.

Экспресс-опрос:

- В чём, на ваш взгляд, различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
- Какие основные социологические теории личности вы знаете?
- Что такое социальный тип личности? Какие социальные типы личности вам известны?
- Каковы основные функции личности?
- В чём основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта?
- Чем отличаются эти понятия?
- Чем, по З. Фрейду, определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления?
- Каков механизм воздействия общества на личность и личности на общество?
- Что играет ведущую роль в процессе социализации?
- Отклоняющееся и девиантное поведение – это одинаковые понятия или разные?
- Какие социальные нормы вы знаете?
- Какие способы борьбы с девиантным поведением выработало общество?
- Какие из них, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

Темы докладов

1. Роль ценностей в социализации личности.
2. Соотношение макро и микросреды в социализации личности.
3. Диспозиционная структура личности.
4. Виды и типы отклоняющегося поведения.
5. Роль социальных институтов в предотвращении отклоняющегося поведения.
6. Немотивированная преступность – феномен современности?
7. Характеристика и причины появления новых социальных групп в российском обществе (нищие, бездомные, бомжи, наркоманы и др.)

Тема № 5. Статусно-ролевая концепция личности

- Понятие и виды статусов: аскриптивный, достигаемый, смешанный статусы.
- Ролевая теория личности.
- Межролевые и внутриролевые конфликты.

Экспресс-опрос:

- В чем сходство и различие ролевого и статусного наборов?
- Перечислите полный набор статусов у себя, своих родителей и у двух- трех знакомых.
- Определите, относятся ли к аскриптивным следующие статусы: президент, муж, принц, глава католической церкви, император, теща, депутат Думы, герцог?
- Возникает ли несовпадение статусов в следующих ситуациях:
 - а) когда спортсмен курит;
 - б) когда депутат занимается коммерческой деятельностью.
- Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли? Перечислите свои конвенциональные роли.

Темы докладов

1. Статусно-ролевая концепция личности.
2. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики.
3. Сравнительный анализ статусного положения молодежи (интеллигенции) в 80-е и 90-е гг.
4. Статус маргинала в современном обществе.

Тема № 6. Малые группы

- Понятие группы, типы, функции и структура группы.
- Основные способы коммуникации в группе.
- Теории референтной группы.

Экспресс-опрос:

- Назовите основные черты группы.
- По каким критериям можно классифицировать группы?
- Назовите основные функции группы.
- Какие наиболее эффективные способы коммуникации в малых группах?
- Какие динамические процессы осуществляются в группах?
- Дайте определение референтной группы, ее основных функций.
- Что понимается под негативной и позитивной референтной группой?

Темы докладов

1. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
2. Влияние группы на развитие личности
3. Коммуникации в группах
4. Различные подходы к понятию группы в отечественной социологии

Раздел III. Структуры социальные

Тема № 7. Социальные институты и организации

- Социальные институты: понятие, структура, типология и иерархия.
- Роль и функции социальных институтов, источники их развития.

- Социальные организации: сущность, виды, внутренняя структура и функции.

Экспресс-опрос:

- Что такое социальный институт? Опишите элементы конкретного социального института.
- В чём причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?
- Какие типы функций социальных институтов можно выделить? Как они соотносятся друг с другом?
- Как можно объяснить иерархию институтов?
- Почему институт семьи называют базовым, приоритетным в любом обществе?
- Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов?
- Что заставляет людей объединяться в социальные организации?
- Какие виды организаций вы знаете?
- В чём сущность процесса управления в организации?
- Что обычно понимается под термином «бюрократия»? В чём состоит современное понимание бюрократической системы?

Темы докладов

Институт как нормативная система.

Институт семьи как базовый институт общества.

Институционализация общественной жизни.

Процесс институционализации и развитие институтов.

Тема № 8. Социальная структура и стратификация.

- Понятие классовой структуры.
- Эволюция «старых» и «новых классов» в российском обществе.
- Вопросы типологии классовой структуры в современном обществе.
- Социальная стратификация и классы.

Экспресс-опрос:

- Дайте определение классовой структуры современного российского общества.
- Что вкладывается в понятие «старые классы» и «новые классы»?
- Какие признаки выделения классов?
- Каков характер эволюции классовой структуры?
- Назовите примеры типологии группировок социальной структуры общества.
- Каковы, на ваш взгляд, могут быть причины социального неравенства классов?
- По каким признакам можно выявить эрозию классовой структуры в советский и постсоветский периоды?
- Каковы признаки выделения классов у Э. Гидденса, Д. Белла, М. Вебера, Р. Дарендорфа. В чем их сходство и различие?
- Касты, сословия, классы. Какова их субординация?
- Каковы критерии стратификации современного общества?
- Можно ли употреблять как синоним: социально-классовая и социально-стратифицированная структура? Если да, то в каком случае?
- Дайте пример построения социальной пирамиды методом стратификации.

Темы докладов

1. Социальная структура общества.
2. Изменение социальной структуры российского общества в условиях проведения экономической реформы.
3. Социальная защита малоимущих слоев населения. Объект социальной политики государства.
4. Современные тенденции развития социального слоя интеллигенции.
5. Профессионально-квалификационные изменения занятого населения и их социальные последствия.

6. Собственность как экономический признак классовой структуры общества. Характер эволюции собственности.
7. Элита в современном обществе.
8. Классы западных обществ сегодня.
9. Различия по уровню богатства и доходов – основа дифференциации высокоразвитых обществ.
10. Средний класс – основной класс современного общества. Тенденции его развития.
11. Современные подходы типологии группировок высших, средних и низших классов в США и Великобритании.
12. Касты и сословия: миф или реальность.

Тема 9. Социальная мобильность.

- Понятие, виды, типы социальной мобильности.
- Современные подходы в определении характера социальной мобильности.

Экспресс-опрос:

- Какие термины, понятия вводит П.А. Сорокин для анализа социальной мобильности?
- Дайте определение социальной мобильности.
- Дайте характеристику основных типов социальной мобильности.
- Что вкладывается в понятие «стратификация»? Каковы критерии, признаки выделения «страт»?
- Как соотносятся понятия «класс» и «страта»? В чём их сходство и различие?
- Какие признаки деления общества на классы применяются в американской социологии? В чём сходство этих признаков с стратификационными?
- Каков характер «межпоколенных» и «внутрипоколенных» форм социальной мобильности населения?
- В каких сферах по определению П.А. Сорокина можно исследовать социальную мобильность?
- Какие синонимы термина «социальная мобильность» употребляются в современной социологии?
- Можно ли идентифицировать понятия «класс», «страта», «слой», «группа»?
- Каковы факторы, условия можно выделить в качестве причин социальной мобильности населения?
- Можно ли считать социальной мобильностью перемещение населения из села в город, из одной конфессиональной группы в другую и т.п.?

Темы докладов

1. Социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Социальное неравенство и вопросы социальной мобильности.
3. Профессионально-квалификационные различия как основа построения социальной пирамиды общества.
4. Основные формы социальной мобильности в современном российском обществе.
5. Миграция как условие социальных перемещений населения.
6. Сословия, кастовые системы и социальная мобильность.
7. Социальная мобильность в политической сфере.
8. Маятниковые горожане и социальная мобильность.
9. Собственность и «новый класс» современного общества.
10. Современные теории социальной дифференциации населения в отечественной и зарубежной литературе.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Лабораторные работы не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Тема № 1. Социология как наука

1. Для чего нужна социология?
2. Функции социолога и этика его деятельности.
3. Крупнейшие социологические центры мира.
4. Социальные и социологические законы.
5. Социология и власть.
6. Основные функции социологии, главные сферы её применения.
7. Моё видение социологии как учебной дисциплины.

Тема № 2. Основные этапы развития социологической науки

1. Социальная доктрина О. Конта. Позитивизм.
2. Органическая теория Г. Спенсера.
3. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
4. «Понимающая социология» М. Вебера. Антипозитивизм.
5. Социологическая теория марксизма.
6. Достоинства и недостатки марксистской социологии.
7. Социологическая мысль в России конца XIX – начала XX веков.
8. Социологические воззрения П. Сорокина.
9. Становление советской социологической науки в 1920-1930-е гг.
10. Особенности возрождения и развития советской социологии в 1960-1980-е гг.
11. Современная западная социология. Неопозитивизм.

Тема № 3. Общество как целостная система

1. О. Конт о трёх стадиях эволюции общества.
2. Н. Бердяев о смысле истории и прогресса.
3. Подход К. Маркса к анализу общественных явлений.
4. Теории происхождения общества.
5. Т. Парсонс о системе современных обществ.
6. Общество как субъект социальной жизни.
7. Общество как социокультурная система.

Тема № 4. Социальная структура общества. Социальная стратификация.

1. Социальная структура общества и её основные элементы.
2. Классические теории социальной структуры М. Вебера и К. Маркса.
3. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
4. Современные формы социального неравенства.
5. Может ли неравенство быть справедливым?
6. Социальная стратификация как модель социального неравенства.
7. Стратификационные теории в России (П. Сорокин) и в зарубежной социологии.
8. Социальный статус мужчин и женщин.
9. «Новые русские»: социально-психологический портрет.
10. Социальный престиж.
11. Социальный статус безработного в России и странах развитого капитализма.
12. Типы стратификационных систем.
13. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
14. Обеспечение прав и свобод беженцев и переселенцев как социальная проблема.
15. Социологический анализ социальных процессов в обществе (социальная мобильность, интеграция и дифференциация).
16. Социальная структура российского общества и тенденции её развития.

Тема № 5. Социальные институты и организации

1. Особенности социальных институтов как сложных социальных образований.
2. Характеристики основных социальных институтов России.
3. Экономика как социальный институт.
4. Образование как социальный институт.

5. Семья как социальный институт.
6. Наука как социальный институт.
7. Религия как социокультурный институт.
8. Социальный институт права.
9. Формальные и неформальные организации: сущность, механизмы деятельности, конкретные формы (сравнительный анализ).
10. Социальные нормы и их роль в обществе.

Тема № 6. Личность как субъект и объект социального развития

1. Понятие личности в социологии и психологии.
2. Личность и социальные роли.
3. Как человек становится личностью?
4. Что такое социальная зрелость?
5. Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социальных исследований.
6. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.
7. Пути и средства гармонизации интересов личности и общества.
8. Проблемы социализации личности в современном обществе.
9. Смысл жизни как проблема социологии личности.
10. Социология девиантного поведения как социальная проблема.
11. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины.
12. Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации.
13. Формирование личности в семье.
14. Юность и проблемы самоопределения.
15. Ценностные ориентации студентов.
16. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.

Тема № 7. Культура в общественной системе

1. Роль культуры в развитии цивилизации.
2. Влияние культуры на поведение людей.
3. Роль культуры в процессе социализации личности.
4. Роль мифов в культуре и социальном развитии.
5. Особенности духовной культуры в современной России.
6. Функция языка в культуре.
7. Эстетические параметры развития культуры.
8. Взаимодействие культур.
9. Особенности духовной культуры в современной России.

Тема № 8. Социальные изменения в обществе

1. Теория дезорганизации и аномии Дюркгейма (как один из аспектов концепции социальных изменений).
2. Критерии социального прогресса.
3. Причины и проявления кризиса мировой цивилизации.
4. Теория социального изменения Парсонса и Россия XXI века.
5. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
6. Сущность формационного подхода в интерпретации истории, роль в ней социальной революции.
7. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире, её последствия.
8. Особенности современного технологического этапа общественного развития и его социальные последствия.
9. Европейская интеграция: общность духовных, экономических, социально-политических интересов развитых стран.
10. Краткая характеристика основных социальных движений в конце XX – начале XXI вв.
11. Методы прогнозирования и их классификация.

Тема № 9. Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения

1. Природа социальных конфликтов.
2. Роль конфликтов в функционировании социальной системы, возможность их преодоления и прогнозирования.
3. Классификация социальных конфликтов.
4. Прогнозирование возникновения конфликтной ситуации.
5. Виды и формы протекания конфликтных ситуаций в современной России.
6. Конфликтные ситуации в студенческой среде.
7. Социологические теории конфликтов и их разрешения.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Подготовка по вопросам семинарского занятия

Конспект к семинарскому занятию по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий научный/практический взгляд на исследуемую проблему. Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и интернет-ресурсов;
- выбрать наиболее интересную для студента тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать (сделать «выжимки») из источника, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

Написание реферата

Реферат студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Кравченко А. И. Социология: учебник. 2-е изд. испр. и доп. М., 2012.
2. Добренев В.И. Социология: учебник. М. 2015

б) дополнительная литература

1. Волков Ю. Г. Социология: учебник. Ростов н/Д., 2010.
2. Социология. Под ред. Батурина В.К. 4-е изд. перераб. и доп. М., 2012.

в) программное обеспечение дисциплины

ОС Windows XP, MS Office

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.ecsocmen.ru>
3. <http://www.yahoo.com/>

11. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного, мебелью для студентов, рабочим местом преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Компетенции, которые формируются в процессе изучения дисциплины:

ОК-1- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

Этапы формирования компетенций по дисциплине для студентов специальности «Экономическая безопасность»

№ семестра	Дисциплины (модули)	Код компетенции				
		ОК-1	ОК-3			
1	Философия	+	+			
1	Экономическая теория		+			
4	Учебная практика	+	+			
6	Производственная практика	+	+			
8	Региональная экономическая безопасность		+			
8	Региональная экономика		+			
10	Государственная итоговая аттестация	+	+			

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения семинарских занятий: ответов на теоретические вопросы, подготовка докладов, выполнения самостоятельных работ.

Контроль освоенных знаний и умений осуществляется:

Форма контроля	Содержание
Ответы на теоретические вопросы	максимум 30 баллов
Подготовка докладов, участие в дискуссии	максимум 30 баллов
Решение самостоятельных работ в рамках семинарских занятий	максимум 40 баллов
Общее количество баллов, заработанное студентом	максимум 100 баллов
Итоговая аттестация	зачет

1. Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки освоения компетенций:

ОК-1- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

1. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:

а) социология – это наука об обществе;

б) социология – это наука о социальных институтах и организациях.

в) социология – это наука, изучающая законы строения, функционирования и развития исторически конкретных обществ, реализующиеся в действиях и взаимодействиях индивидов, групп и общностей;

2. Выделенные посредством практических и познавательных действий исследователя элементы, стороны, устойчивые связи и отношения между ними, сформулированные в виде законов их развития и функционирования – это:

а) предмет социологии.

б) объект социологии;

в) метод социологии;

6

3. Явления и процессы материального и нематериального мира, сфера объективной реальности, окружающей человека и существующей независимо от его сознания – это:

а) объект социологии;

б) метод социологии;

в) предмет социологии.

4. Социология формирует научное представление об обществе, его закономерностях, механизмах развития и функционирования, путем накопления эмпирических фактов о различных сторонах жизни общества, т.е. выполняет:

а) теоретико-познавательную функцию.

б) практически-политическую функцию;

в) прогностическую функцию;

5. Научность социологии, ее самостоятельность, связана с требованием рассматривать социальные факты как вещи, т.е. внешние по отношению к человеку и объективные явления. Так считал:

а) Ф. Гидденс

б) М. Вебер

в) Э. Дюркгейм

6. Концепцию общественно-экономической формации разработали:

а) Т. Парсонс

б) П. Сорокин

в) К. Маркс и Ф. Энгельс.

7. Понятие «социальное действие» в научный оборот ввел:

а) Г. Зиммель

б) Э. Дюркгейм

в) М. Вебер.

8. Огюст Конт был сторонником направления:

а) позитивизма

б) социал-механицизма

в) социал-дарвинизма.

ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

9. Понятие «социальная структура общества» отражает:

а) удовлетворение определенных потребностей индивидов, социальных отношений и реализацию конкретных функций, позволяющих обеспечивать жизнедеятельность системы в целом

б) устойчивые комплексы формальных и неформальных правил, принципов, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов

в) определенную форму устойчивых связей, отношений, приводящих к созданию социальных групп и институтов

10. Общество необходимо рассматривать как результат взаимодействия людей, в основе которых лежат:

а) потребности и интересы

б) стимул и реакция

в) ценности и нормы

11. Совокупность межличностных отношений, семейных, общественных, экономических, культурных и иных структур, которые развиваются вне рамок и без вмешательства государства – это:

а) глобальное общество

б) гражданское общество

в) политический институт

12. Основоположник либерализма, по мнению которого люди, будучи разумными, заключают между собой общественный договор, т.е. создают гражданское общество, без вмешательства государства – это:

а) Карл Маркс

б) Йозеф Шумпетера

в) Джон Локк

13. Форма социального изменения, которая характеризуется радикальной сменой политического и социального строя путем применения силы – это:

а) реформа

б) эволюция

в) революция

14. Термин «культура» происходит от лат. *Colere*, что означало:

а) очеловечивание;

б) обработка, возделывание;

в) украшение, развлечение;

15. Какое из приведенных ниже определений культуры соответствует взглядам английского этнографа, исследователя первобытной культуры Э.Б. Тайлора?

а) Культура — это природа, преобразованная посредством человеческой деятельности;

б) Культура представляет собой совокупность всех наследственных информации, способов их организации и сохранения;

в) Культура – это совокупность знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком, как членом общества;

16. Доминирующая культура – это:

а) совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества;

б) часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе;

в) культура, которая передается от предшествующих поколений к последующим через научение.

17. Совокупность культурных черт, или элементов, возникших на базе исходного элемента и функционально с ним связанных, образуют:

а) культурное разнообразие;

б) культурное единство;

в) культурный комплекс.

18. Формы культуры классифицируют в зависимости от того, кто создает культуру и каков ее уровень. Перечислите пять культурных форм.

элитарная, народная, массовая, субкультура, контркультура

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

7.2. Примерная тематика вопросов для зачета.

- Социология как наука. Объект и предмет социологии.
- Уровни социологического знания.
- Функции социологии.
- Социология в системе социально-гуманитарных наук.
- Позитивизм и антипозитивизм в социологии.
- Ключевые идеи лидеров западно-европейской социологии XIX – начала XX веков (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
- Развитие социологии в США (тейлоризм и концепция «человеческих отношений», иерархия потребностей и бихевиоризм).
- Этапы развития социологии в XX в.
- Социологическая мысль на рубеже XX–XXI вв.
- Основные направления российской социологии в конце XIX–начале XX в.
- Российская социология в XX – начале XXI в.
- Личность в социологии. Структура личности.
- Типологии личности в социологии.
- Социальный статус и социальная роль как социальные характеристики личности.
- Социализация и индивидуализация личности.
- Основные социологические теории личности (зеркальное «Я», ролевая).
- Социальные общности: понятие, виды.
- Социальные группы: понятие, разновидности и характерные черты.
- Малые группы: понятие, признаки, виды.
- Классификация малых групп. Лидер в малой группе.
- Социальные организации: сущность, виды, внутренняя структура и функции.
- Социальные институты: понятие, признаки, функции.
- Социальные институты: типология и иерархия.
- Роль и функции социальных институтов, источники их развития.
- Общество: понятие, основные признаки, типология.
- Понятие общества как единства различных подсистем. Основные теории.
- Функции общества как системы и его качественные характеристики.
- Исторические типы, системы и особенности современных обществ.
- Социальная стратификация общества: понятие, критерии.
- Исторические типы стратификации.
- Социальная мобильность в обществе, ее виды.
- Основные факторы социальной мобильности в современной России.
- Особенности социальной структуры современного российского общества.
- Социальные институты брака и семьи, их роль в обществе.
- Типология семьи.
- Основные тенденции развития семьи в современной России.
- Культура как объект социального познания.
- Культура: понятие, функции.
- Основные элементы культуры.
- Понятие и виды субкультур.
- Социальные функции культуры. Взаимодействие культуры и экономики.
- Многообразие культур в обществе.