

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История экономических учений
Кафедра:	Экономики и организации производства (ЭиОП)

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Байгулова А.А.	ЭиОП	к.э.н., доцент

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов четкого представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и отечественной экономической мысли, биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, основных течениях, тенденциях современной экономической теории.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение положений различных школ и направлений экономической теории в историческом аспекте;
- проведение сравнительного анализа положений различных школ и направлений, выявление идентичных положений в развитии, идентификация социально ориентированных положений;
- формирование информационной базы по автобиографическим данным ведущих ученых от периода Древнего мира до настоящего времени и специфике экономической науки в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников специальности «Экономическая безопасность» и является единой для всех форм обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, дисциплина по выбору, индекс Б1.В.ДВ.2. Освоение курса базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по дисциплинам, изучаемым ранее, в том числе по курсам «История» (ОК-2), «Экономическая теория» (ОК-3, ОПК-3). Дисциплина «Экономика России» изучается одновременно с дисциплиной «Государственное регулирование» и является предшествующей дисциплинам «Экономическая безопасность», «Региональная экономическая безопасность» и др.; полученные знания будут востребованы при написании дипломной работы (проекта).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;
- ОПК-2 – способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения научных школ и направлений в историческом разрезе от периода Древнего мира до настоящего времени;
- автобиографические факты ученых и политических деятелей в историческом аспекте, развивающих и продвигающих экономическую науку, особенности научных экономических направлений в России;
- положения всех экономических школ и направлений по вопросам предпринимательства (движения капитала, труда, стоимости продукта и т.д.);

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Уметь:

- оценивать положения различных научных школ и направлений с точки зрения современной экономической науки и применимости их к реальным условиям развития экономики стран;
- проводить сравнительный анализ положений научных школ и направлений с целью выявления тенденций развития научной мысли;
- обобщать научную информацию для получения результата по узкому вопросу экономической науки в историческом аспекте;
- прогнозировать тенденции и направления развития современной экономической науки;

Владеть:

- приёмами изучения оригинальных авторских источников литературы по вопросам экономической теории.
- специальной экономической терминологией и лексикой;
- базовыми положениями микро- и макроэкономики.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4

4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
– лекции	18	18
– практические и семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Всего часов по дисциплине	144	144
Текущий контроль	реферат	реферат
Курсовая работа	–	–
Виды промежуточной аттестации	экзамен 36 ч	экзамен 36 ч

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Занятия в интерак- тивной форме	Самостоя- тельная работа
		лекции	практические занятия, семинар		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Экономическая мысль в древнем мире и в средние века	6	1	2	2	3
Тема 2. Научные экономические мысли 16-18 веков	12	2	4	2	6

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 3. Либерализм, или классическая школа в политической экономии	12	2	4	2	6
Тема 4. Экономическая теория марксизма	6	1	2	2	3
Тема 5. Историческая школа в политической экономии	6	1	2	2	3
Тема 6. Социальная экономия	12	2	4	2	6
Тема 7. Начало истории современной экономической мысли: маржинализм	12	2	4	2	6
Тема 8. Русская экономическая мысль	12	2	4	2	6
Тема 9. Современная экономическая наука	12	2	4	2	6
Тема 10. Эволюция современной экономической теории	12	2	4	2	6
Тема 11. Теории трансформации экономики и общества	6	1	2	2	3
Экзамен	36				
Итого	144	18	36	20	54

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Экономическая мысль в древнем мире и в средние века

1. Экономическая мысль древности. Древний Восток.
2. Экономические проблемы в европейской этике.
3. Экономическая мысль Средневековья.

Тема 2. Научные экономические мысли 16-18 вв

1. Первые эмпирические обобщения. Закон Грэшема.
2. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении.
3. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические школы. Меркантилизм.
4. Физиократы.

Тема 3. Либерализм, или классическая школа в политической экономии

1. Предпосылки возникновения классической школы.
2. Теоретическая система А. Смита. Теория капитала.
3. Теоретическая система Д. Риккардо. Теория земельной ренты.
4. Дифференциация классической школы.
5. Теоретическая система Дж. С. Милля

Тема 4. Экономическая теория марксизма

1. Экономическая теория марксизма.
2. Структура «Капитала» К. Маркса.
3. Поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. Полемика вокруг марксистской политэкономии.

Тема 5. Историческая школа в политической экономии

1. Фридрих Лист – экономист – геополитик
2. «Старая» историческая школа
3. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление
4. «Юная» историческая школа: в поисках «духа капитализма»

Тема 6. Социальная экономия: истоки современных представлений о целях и путях реформирования экономики и социально-экономических отношений

1. Социальная экономия и экономическая наука
2. Французский солидаризм и немецкий катедер-социализм
3. Генри Джордж: социально-экономические проблемы через призму вопроса о собственности на землю
4. Некоторые аспекты социальной доктрины католицизма

Тема 7. Начало истории современной экономической мысли: маржинализм

1. Методологические принципы маржинализма.
2. Предшественники маржинализма
3. Маржиналистская революция
4. Австрийская школа маржинализма
5. Лозаннская школа маржинализма
6. Теория процента О. Бем-Баверка
7. Кембриджская школа маржинализма
8. Неоклассическое направление
9. Экономическая теория благосостояния А. Пигу
10. Математическая школа в экономической науке
11. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
12. Вклад в экономическую науку К. Викселля
13. Экономический риск и неопределенность в теории Ф. Найта
14. Денежная теория И. Фишера

Тема 8. Русская экономическая мысль

1. Становление российской экономической мысли
2. Особенности развития экономической науки в России в XIX-XX вв
3. Экономико-математическое направление в дореволюционной России и в советском союзе
4. Становление российской экономической мысли

Тема 9. Современная экономическая наука

1. Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса. Кейнсианство
2. Неолиберализм
3. Монетаризм.
4. Экономическая политика монетаризма
5. Монетаризм и Россия: проблема совместимости

Тема 10. Эволюция современной экономической теории

1. Новая классика: восстановление традиции теории и практики
2. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику
4. Ф. Хайек и австрийская традиция
5. Эволюционная экономика
6. Поведенческая экономическая теория
7. Новая институциональная теория

Тема 11. Теории трансформации экономики и общества

1. Американские теории глобальной промышленной революции
2. Европейские концепции НТР и индустриального общества
3. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции
4. Теории предпринимательской экономики, общества знаний и информационного общества

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ИЛИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Экономическая мысль в древнем мире и в средние века

(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 2 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель проведения занятия: изучить основные виды ресурсов торгового предприятия, ознакомиться с показателями эффективного их использования.

Вопросы для обсуждения:

1. Проиллюстрируйте смысл естественных законов природы.
2. Раскройте сущность концепции Аристотеля об экономике, хрематистике, деньгах и стоимости.
3. Чем отличаются друг от друга концепции справедливой цены Августина Блаженного и Фомы Аквинского?
4. Что вы можете сказать о развитии концепции права частной собственности и «справедливой цены» на основе работ средневековых католических канонистов?
5. Перечислите основные пункты учения Ибн Халдуна.
6. В чем отличие рабовладения от феодализма?
7. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - естественные законы природы;
 - канонисты;
 - меновая стоимость;
 - мера стоимости;
 - потребительная стоимость;
 - рабовладение;
 - римская триада прав собственности;
 - справедливая цена Аквинского;
 - средство платежа;
 - хрематистика;
 - экономика по Аристотелю.
8. Изучите первоисточники и выделите в них идеи, сходные с современными экономическими концепциями.

Тема 2. Научные экономические мысли 16-18 веков

(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 4 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Цель проведения занятия: изучить экономические мысли, позволившие обосновать новые производственные отношения - капитализм.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые эмпирические обобщения. Закон Грэшема.
2. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении.
3. Систематизация экономических знаний.
4. Первые теоретические школы.
5. Сформулируйте основные положения меркантилизма.
6. Сформулируйте основные положения физиократов.
7. На что была направлена политика меркантилизма?
8. В чем разница между ранним и поздним меркантилизмом?
9. Раскройте значение теории «чистого продукта» физиократов.
10. Приведите пример политики Петра 1 в русле меркантилизма.

Тема 3. Либерализм, или классическая школа в политической экономии
(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 4 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель проведения занятия: изучить основные положения либерализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую сферу исследовали либералы и какую основную цель они преследовали?
2. Перечислите основные теоретические достижения либерализма.
3. Исследуйте первоисточники и сформулируйте основные положения, отраженные в них.
4. Какие идеи проповедовали рикардianцы?
5. Что означает «теория невидимой руки»?
6. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - активный денежный баланс;
 - активный торговый баланс;
 - дифференциальная рента Рикардо;
 - естественная стоимость;
 - закон тенденции нормы прибыли к понижению;
 - земельная рента;
 - концепция золотого стандарта;
 - капитализм;
 - количественная теория денег;
 - концепция невидимой руки;
 - либерализм, или классическая политическая экономия;
 - металлическая теория денег;
 - рыночная стоимость, или цена;

Тема 4. Экономическая теория марксизма
(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 2 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель проведения занятия: изучить основные положения и законы классиков марксизма

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенность экономической теории марксизма?
2. Какова структура «Капитала» К. Маркса? Сформулируйте основные положения томов.
3. Поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. Полемика вокруг марксистской политэкономии.
5. Сформулируйте принцип историзма в трактовке Маркса. Кто является основоположником данного принципа?
6. Каковы экономические законы капитализма по Марксу?
7. Сформулируйте основные положения теории экономических кризисов. Как можно рассмотреть её положения в современной экономике?
8. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - благо;
 - закон народонаселения Мальтуса;
 - закон распределения доходов, или оптимум Парето;
 - закон рынков Сзя;
 - закон убывающей предельной полезности;
 - закон убывающей производительности;
 - кардиналистский подход к оценке полезности;
 - концепция эластичности спроса;
 - маржинализм;
 - марксизм;
 - неоклассическое направление маржинализма;
 - общая полезность блага;
 - ординалистский подход к оценке полезности;
 - предельная полезность единицы блага;
 - прибавочная стоимость;
 - равновесие потребителя;
 - равновесие фирмы;
 - равновесная цена;
 - субъективное направление маржинализма;
 - теория альтернативных издержек;
 - теория вменения;
 - теория воздержания Сениора;
 - теория третьих лиц;
 - товар;
 - факторы производства;
 - эффект масштаба;
 - ютиль.

Тема 5. Историческая школа в политической экономии (форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 2 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель проведения занятия: изучить основные положения исторической школы как экономической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль в экономической науке играют «измы»?
2. Фридрих Лист — экономист – геополитик.
3. «Старая» историческая школа.
4. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление.
5. «Юная» историческая школа: в поисках «духа капитализма».
6. Сформулируйте основные положения доктрин социализма и коммунизма. Дайте критику.
7. Кто ввел в обращение термин «производительные силы»?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

8. Расскажите о периодизации стадий развития экономики с позиции представителей исторической экономической школы.
9. Сформулируйте основные положения доктрин меркантилизма. Дайте критику.
10. Сформулируйте основные положения доктрин катедер-социализм. Дайте критику.
11. Сформулируйте основные положения доктрин национализма. Дайте критику.
12. Что есть «капиталистическое предпринимательство»?
13. Составьте графический организатор временного развития исторической школы в политической экономии.
14. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - внешние эффекты;
 - государственная школа;
 - институт;
 - институционализм;
 - историческая школа Германии;
 - теорема Коуза;
 - эффект Веблена.

Тема 6. Социальная экономия: истоки современных представлений о целях и путях реформирования экономики и социально-экономических отношений
(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 4 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель проведения занятия: изучить основные положения социальной экономии

Вопросы к занятию:

1. Сформулируйте основные положения социальной экономии как экономической науки.
2. Составьте в табличной форме признаки различия и схожести французского солидаризма и немецкого катедер-социализма.
3. Генри Джордж: социально-экономические проблемы через призму вопроса о собственности на землю.
4. Сформулируйте аспекты социальной доктрины католицизма.
5. Что представляет собой государственный социализм? Каковы его основные положения?

Тема 7. Начало истории современной экономической мысли маржинализм
(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 4 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель проведения занятия: изучить основные положения маржинализма как современной экономической мысли

Вопросы к занятию:

1. Методологические принципы маржинализма.
2. Предшественники маржинализма
3. Маржиналистская революция
4. Австрийская школа маржинализма
5. Лозаннская школа маржинализма
6. Теория процента О. Бем-Баверка
7. Кембриджская школа маржинализма
8. Неоклассическое направление
9. Экономическая теория благосостояния А. Пигу
10. Математическая школа в экономической науке
11. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
12. Вклад в экономическую науку К. Викалеса

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

13. Экономический риск и неопределенность в теории Ф. Найта

14. Денежная теория И. Фишера

Тема 8. Русская экономическая мысль

(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 4 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель занятия: изучить развитие российской экономической мысли во времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление российской экономической мысли.
2. Особенности развития экономической науки в России в XIX—XX вв.
3. Экономико-математическое направление в дореволюционной России и в Советском Союзе.
4. Каковы общие черты и различия в концепциях представителей общественных течений в дореволюционной России?
5. Чем социализм отличается от капиталистической рыночной экономики?
6. Каковы особенности экономики современной России?
7. Перечислите основные идеи представителей экономико-математического направления в России.
8. В чем заключается вклад А. В. Чаянова в развитие российской экономической науки?
9. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - большие циклы Н. Д. Кондратьева;
 - декабристы;
 - легальные марксисты;
 - народники;
 - западники;
 - русская психологическая школа;
 - русское экономико-математическое направление;
 - рыночная экономика;
 - славянофилы;
 - социализм.
10. Представители каких из рассмотренных течений составили либерально крыло в общественно-политической жизни России?

Тема 9. Современная экономическая наука

(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 4 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель проведения занятия: изучить методологию взглядов на современную экономическую науку

Вопросы для обсуждения:

1. Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса. Кейнсианство.
 1. Неолиберализм.
 2. Монетаризм.
 3. Экономическая политика монетаризма.
 4. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
 5. Появление какого раздела экономики связывают с именем Кейнса?
 1. Почему и каким образом Кейнс предлагал регулировать экономику?
 2. Чем отличаются монетарные рецепты государственного регулирования от кейнсианских?
 8. Какие виды политики объединяет неоклассический синтез?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

9. Какие экономические воззрения монетаристов применялись в российской экономической мысли?
10. Определите, насколько изменится национальный доход страны, если прирост правительственных инвестиций составят 100 млн. руб., а мультипликатор будет равен 5.
11. Рассмотреть первоисточники и проанализировать рассмотренные положения на предмет их соответствия современной экономической науке.
12. Пользуясь материалами занятия, дайте определения следующих терминов:
 - кейнсианство;
 - монетаризм;
 - мультипликатор;
 - неоклассический синтез;
 - неолиберализм;
 - основной психологический закон Кейнса;
 - стагфляция;
 - теория рациональных ожиданий;
 - экономическая теория предложения.

Тема 10. Эволюция современной экономической теории

(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 4 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель проведения занятия: изучить эволюцию современных экономических теорий и их применимость на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая классика: восстановление традиции теории и практики.
2. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса.
3. Сформулируйте теорему Коуза. Как она может быть использована на практике?
4. Дайте формулировку клиометрии. Охарактеризуйте метод исследования данной экономической науки.
5. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику.
6. Ф. Хайек и австрийская традиция.
7. Эволюционная экономика.
8. Поведенческая экономическая теория. Какие теории нашли своё подтверждение на практике?
9. Новая институциональная теория.
10. Приведите пример использования теории общественного выбора. Однозначна ли её трактовка?
11. Дайте экономическое обоснование экономики бюрократии.
12. Что способствует провалам в государственной политике?

Тема 11. Теории трансформации экономики и общества

(форма проведения – дискуссия)

Трудоемкость – 2 ч, в т.ч. в интерактивной форме – 2 ч.

Цель проведения занятия: изучить современные экономические теории и их применимость на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Американские теории глобальной промышленной революции.
2. Европейские концепции ИТР и индустриального общества.
3. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4. Теории предпринимательской экономики, общества знаний и информационного общества.
5. В каких концепциях адекватно отразилась каждая из этих трех структур?
6. Кто и когда «добротнее» проделал эту работу во второй половине XX в.?
7. Когда на смену эпохе гигантских войн и революций пришла эпоха мирного развития НТР?
8. Чьи идеи имели наибольшее воздействие на общество?
9. Какую роль в производстве сыграла «глобальная промышленная революция»?
10. Рассматривает ли теория коллективного капитализма и корпоративной системы вопросы акционирования производства?
11. Чем, согласно Гелбрейту определяется цена монополии?
12. Какие экономические теории разрабатывались применительно к конкретным странам и регионам?
13. Провести презентацию портфолио. Обсудить качество портфолио в группе. Выбрать лучшее.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

по данной дисциплине не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

1. Проблема критерия истинности в экономической науке.
2. Экономические учения о спросе, предложении и равновесии на рынке труда (неоклассический, кейнсианский подходы, монетаристская модель, институционалисты и марксизм о рынке труда, современный подход)
3. Теории экономического роста: неоклассическое направление, в т.ч. модели Солоу; кейнсианство; неокейнсианство
4. Циклические колебания экономического роста: теории экономических циклов, промышленный экономический цикл, эволюция экономических циклов, причины средних циклических колебаний, большие циклы конъюнктуры
5. Классические теории международной торговли: теория абсолютных преимуществ А.Смита; теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо; теория соотношения факторов производства (Хекшера-Олина); теорема Хекшера-Олина-Самуэльсона; парадокс Леонтьева
6. Альтернативные теории международной торговли: теории специфических факторов производства, внешняя торговля на основе эффекта масштаба, теорема Рыбчинского, торгуемые и неторгуемые товары и услуги, "голландская болезнь", теория конкурентных преимуществ страны Майкла Портера
7. Теории международного движения капитала: неоклассическая теория; неокейнсианская теория; марксистская теория и ее эволюция; современные концепции транснациональных корпораций (модель монополистических преимуществ, модель жизненного цикла продукта, модель интернационализации, марксистская модель, электическая модель); теории портфельных инвестиций, теории бегства капитала
8. Теории ценообразования в истории экономических учений
9. Концепция активного торгового баланса.
10. Земельная рента: теоретическое обоснование существования.
11. Концепции двойственного характера труда К.Маркса.
12. Теории капитала К.Маркса.
13. Теории прибавочной стоимости К.Маркса.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

14. Теории воспроизводства К.Маркса.
15. Использование математики в экономической науке.
16. Направления маржинализма.
17. Актуальность трудов Ленина
18. Чаянов: экономические идеи.
19. Нобелевские лауреаты по экономике.
20. Роль Римского клуба в формировании экономических концепций и политики.
21. Теории постсоциалистической трансформации.
22. Экономические реформы «социализма с китайской спецификой».
23. Теория «периферийной экономики» для стран Латинской Америки.
24. «Арабский социализм» и «исламская альтернатива».
25. Экономическая мысль региона Индостан.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История экономических учений» относятся их подготовка к семинарским занятиям и написание рефератов из выше-приведенного списка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ПРОБЛЕМЫ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ

Благосостояние трудящихся классов зависит от того, получают ли они много или мало, но их позиция по отношению к другим классам – и тем самым устойчивости общественного организма – зависит главным образом от того, равняется ли получаемая ими сумма независимо от ее размера тому, что они производят. Если они создают небольшую сумму богатства и получают ее полностью, им незачем стремиться к социальной революции, но если бы обнаружилось, что они производят большую сумму и получают только часть ее, то многие из них стали бы революционерами и были бы правы. Над обществом тяготеет обвинение в том, что оно «эксплуатирует труд»... Если бы это обвинение было доказано, всякий здравомыслящий человек стал бы социалистом, и его стремление переделать систему производства было бы мерилом и выражением его чувства справедливости. Если мы намерены, однако, проверить это обвинение, мы должны вступить в сферу производства. Мы должны разложить продукт общественного производства на его составные элементы, для того чтобы увидеть, способен ли естественный эффект конкуренции дать каждому производителю ту долю богатства, которую именно он производит.

Если заработная плата, процент и прибыль, рассматриваемые сами по себе, определяются в соответствии со здравым принципом, то различные классы людей, сочетающие свои силы в производстве, не могут иметь претензий друг к другу.

Собственность охраняется там, где она возникает, если существующая заработная плата равна полному продукту труда, если процент является продуктом капитала и если прибыль является продуктом акта координирования.

Задание 2: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ОСНОВОЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

Подобно тому, как потребительские блага становятся все менее и менее полезными

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

по мере роста запаса их, так и производительные блага или формы капитала, если они должны быть использованы одним человеком, становятся менее и менее производительными. Последнее орудие меньше добавляет к производительности человека, чем это делало первое. Если капитал используется в возрастающем количестве при неизменной рабочей силе, он подчинен закону убывающей производительности. Этот закон определяет, какое количество труда целесообразнее отвлечь от прямого обслуживания наших потребностей для того, чтобы изготовить добавочные орудия.

Задание 3: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ФАКТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из функций экономического общества является его рост. Оно становится больше и богаче, и структура его меняется. С течением времени оно использует все лучшие средства и в большем количестве. У отдельных его членов развиваются новые потребности, и общество использует свой возрастающий производственный аппарат для их удовлетворения. Общественный организм непрерывно увеличивает свою эффективность, и это поднимает каждого отдельного его члена на более высокий уровень жизни. Разум находит себе все более широкое применение в производственном процессе, ибо силы природы постигаются все лучше, и улучшается координация участников процесса. Природа становится более щедрой, так как человек располагает большими силами и увеличивается эффективность каждого отдельного участника производства.

Пять общих изменений имеют место, каждое из которых воздействует на структуру общества...

1. Население увеличивается.
2. Капитал возрастает.
3. Методы производства улучшаются.
4. Формы промышленных предприятий меняются, менее производительные предприятия устраняются, более производительные выживают.
5. Каждое из этих пяти изменений воздействует на структуру производственного организма, на общество, так как оно изменяет относительный объем различных индустриальных групп.

Задание 4: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ КАПИТАЛА И КАПИТАЛЬНЫХ БЛАГ

Для каждого, кто имеет более значительный доход, чем это необходимо для поддержания жизни, предоставляется возможность выбора: получить как часть дохода нечто такое, что принесет временное удовольствие и затем окончательно погибнет, или же получить что-нибудь, что само по себе никогда не приносит никакого удовольствия, но что со временем будет создавать каждый год известное количество других вещей, способных это удовольствие приносить. Этот выбор предлагается природой, а не человеческими установлениями. Это не правительство говорит изолированному охотнику: «Вы можете преследовать дичь с голыми руками и поймать, что вам удастся, или вы можете сделать лук и поймать больше». В природе лука заключена способность добавлять нечто к добыче охотника, и более того, он способен добавлять к этой добыче столько, что охотник получает время для изготовления другого лука, когда первый износится, и больше дичи для своего личного потребления, чем он мог бы иметь в противном случае. Короче говоря, производительность капитала создается законами общества. Будучи производительным, он может передавать свой продукт непосредственно собственнику или кому-нибудь дру-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

тому, кто заплатит собственнику за пользование им. Выплачивание процента есть покупка продукта капитала, подобно тому, как выплачивание заработной платы есть покупка продукта труда. Способность капитала создавать продукт есть, таким образом, основа процента.

Задание 5: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ КАПИТАЛА И КАПИТАЛЬНЫХ БЛАГ

Тот факт, что продукт капитала отчуждаем, имеет большое значение как мотив воздержания. Наступит время, когда владелец не сможет его использовать. Люди погибают, но капитал остается; и хотя он может перейти в руки ваших детей или других лиц, которые не смогут его лично использовать, наследники будут продолжать получать ценность продукта, если они отдадут капитал займы и таким образом продадут его продукт другим лицам. Это вскрывает мотив накопления производительного богатства. Он состоит в том, чтобы получить доход, который никогда не перестанет поступать, и, следовательно, в том, чтобы получать доход, который целиком, за исключением незначительной части, отходящей к другим лицам, будет поступать лицу, воздержание которого создало капитал. Определенную долю самого себя капитал будет доставлять каждый год, и при отсутствии катастроф он будет это делать бесконечно (это значит бесконечно дольше любой человеческой жизни).

При допущении статических условий общества мы предполагаем также отсутствие тех катастроф, которые могли бы разрушить капитал, и мы равным образом предполагаем неизменными величину самого капитала и его способности приносить доход. Если эти статические условия сохраняются, то процент установится раз и навсегда на исходном уровне. Эти неизменные условия не могут, однако, существовать, если только стимул к сбережению какой-либо части дохода не равен стимулу к расходованию его. В статическом состоянии не имеет места воздержание или создание нового капитала... Весь вопрос о создании капитала... относится к отделу экономической науки, посвященному динамике.

Задание 6: Прокомментируйте отрывок из работы Дж.Б.Кларка «Распределение богатства»

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРУДА ЗАВИСИТ ОТ ЕГО КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К КАПИТАЛУ

Повсюду в данной работе термином «капитал» будет обозначаться то, что понимает под этим словом - деловой человек. Это перманентный фонд производительного богатства, то, что обычно называют «деньгами», вложенными в производительные блага, наличный состав которых вечно меняется. Предметы, воплощающие фонд, являются подобно частицам воды в реке исчезающими вещами, тогда как сам фонд подобно реке есть сохраняющаяся вещь.

Бросается в глаза тот факт, что труд есть тоже перманентная сила – фонд человеческой энергии, который никогда не перестанет существовать и действовать. Люди так же бренны, как и капитальные блага, но труд так же перманентен, как и капитал. Проблема заработной платы должна иметь дело с той непрерывной способностью приносить заработок, которой обладает и будет обладать вечный агент – труд. Вопрос заключается в следующем: что будет труд создавать и получать в течение данного года, будущего года и всех последующих лет? Если уровень заработной платы в будущем должен возрасти, это означает, что с годами труд достигнет возрастающей производительности.

Что уже было показано и что очень важно для нас в данном случае, – это тот факт, что всякое увеличение или уменьшение количества труда, употребленного в связи с данной величиной капитала, заставляет этот капитал изменить свои формы. Там, где на каж-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

дого рабочего приходится капитал в пятьсот долларов, там этот фонд находится в одной группе форм, а там, где на каждого человека приходится капитал в тысячу долларов, там он находится в другой группе форм. Рабочая сила меняет свои формы таким же путем...

Задание 7: Прокомментируйте отрывок из работы К.Маркса «Заработная плата, цена и прибыль»

РАБОЧАЯ СИЛА

После того как мы подвергли анализу, насколько это возможно в столь беглом обзоре, природу стоимости, стоимости всякого товара, мы должны сосредоточить внимание на специфической стоимости труда. И здесь я опять должен поразить вас утверждением, которое покажется вам парадоксом. Все вы уверены, что вы ежедневно продаете именно свой труд, что, следовательно, труд имеет цену и что, – так как цена товара представляет собой лишь денежное выражение его стоимости, – наверное, должна существовать такая вещь, как стоимость товара. Однако такой вещи, как стоимость труда в обычном смысле этого слова, в действительности не существует. Мы видели, что количество кристаллизованное в товаре необходимого труда образует его стоимость. Та вот, применяя это понятие стоимости, как смогли бы мы определить стоимость, скажем, 10-часового рабочего дня. Сколько труда содержится в этом дне? 10 часов труда. Если бы мы сказали, что стоимость 10-часового рабочего дня равна 10 часам труда, или количеству содержащегося в этой рабочем дне труда, то это было бы тавтологией и даже больше того – бессмыслицей. Разумеется, после того как мы откроем истинный, но скрытый смысл выражения «стоимость труда», мы так же сможем объяснить это иррациональное и казалось бы, невозможное применение стоимости, как можем объяснить видимые, как они нам представляются движения небесных тел после того, как мы познали и: действительное движение.

Задание 8: Прокомментируйте отрывок из работы К. Маркса «Заработная плата, цена и прибыль»

ПРОИЗВОДСТВО ПРИБАВОЧНОЙ СТОИМОСТИ

Теперь предположим, что для производства среднего количества жизненных средств, необходимых данному рабочему ежедневно, требуется 6 часов среднего труда. Предположим, кроме того, что 6 часов среднего труда воплощаются также в количестве золота, равном 3 шиллингам. Тогда 3 шилл. будут ценой, или денежным выражением, стоимости рабочей силы этого рабочего. Работая по 6 часов в день, он ежедневно производил бы стоимость, достаточную для того, чтобы приобрести среднее количество необходимых ему ежедневно жизненных средств, то есть, чтобы поддерживать свое существование в качестве рабочего.

Но этот человек – наемный рабочий. Поэтому ему приходится продавать свою рабочую силу капиталисту. Продавая ее за 3 шилл. в день, или за 18 шилл. в неделю, он продает ее по ее стоимости. Предположим, что он – прядильщик. Если он работает 6 часов в день, то он ежедневно присоединяет к хлопку стоимость в 3 шиллинга. Эта стоимость, ежедневно присоединяемая им к хлопку, представляет собой точный эквивалент его заработной платы, или ежедневно получаемой им цены его рабочей силы. Однако в этом случае капиталист не получил бы никакой прибавочной стоимости, или прибавочного продукта. Здесь мы наталкиваемся, таким образом, на действительное затруднение.

Покупая рабочую силу рабочего и оплачивая ее стоимость, капиталист, как и все другие покупатели, приобрел право потреблять купленный товар, пользоваться им. Подобно тому, как машину потребляют или используют, приводя ее в движение, так и рабочую силу.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Задание 9: Прокомментируйте отрывок из работы А.Маршалла «Принципы экономической науки»

ЭЛАСТИЧНОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ

То, что происходит со спросом отдельного человека, происходит также и со спросом всего рынка. Можно вывести следующее обобщение: степень эластичности (или быстрота реакции) спроса на рынке зависит от того, в какой мере его объем возрастает при данном снижении цены или сокращается при данном повышении цены.

Существуют такие товары, текущие цены на которые в Англии относительно очень низки даже для беднейших классов; таковы, например, соль, многие виды приправ и специй, а также дешевые медикаменты. Сомнительно, чтобы какое-либо снижение цен вызвало значительное увеличение потребления этих товаров.

Между тем текущие цены на мясо, молоко и масло, шерсть, табак, импортируемые фрукты и на обычные медицинские услуги таковы, что любое их изменение влечет за собой большие сдвиги в потреблении этих товаров и услуг трудящимися классами и низшими слоями среднего класса, но личное потребление богатых не намного возрастает, как бы дешево эти товары ни обходились. Иными словами, прямой спрос на указанные товары очень эластичен со стороны рабочих и низшей части среднего класса, но не стороны богатых слоев. Однако рабочий класс столь многочислен, что потребление им вполне доступных ему вещей намного больше, чем потребление таких вещей богатыми, а поэтому совокупный спрос на все подобные вещи очень эластичен. Некоторое время назад сахар принадлежал к этой группе товаров, но теперь цена на него в Англии настолько упала, что она даже для рабочих является сравнительно низкой, и поэтому спрос на сахар оказался неэластичным.

Задание 10: Прокомментируйте отрывок из работы Ф. Хайека «Дорога к рабству»

Чтобы продемонстрировать причастность к сильнейшему из политических мотивов – жажде свободы, социалисты начали все чаще использовать лозунг «новой свободы».

Следует обратить особое внимание на едва заметный сдвиг в значении слова «свобода», который понадобился, чтобы рассуждения звучали убедительно. Новая же обещанная свобода – это свобода от необходимости, избавление от пут обстоятельств, которые, безусловно, ограничивают возможность выбора для каждого из нас, хотя для одних – в большей степени, для других – в меньшей. Чтобы человек стал по-настоящему свободным, надо победить «деспотизм физической необходимости», ослабить «оковы экономической системы».

Свобода в этом смысле – это, конечно, просто другое название для власти или богатства. Но хотя обещание этой новой свободы часто сопровождалось безответственным обещанием неслыханного роста в социалистическом обществе материального благосостояния, источник экономической свободы усматривался все же не в этой победе над природной скудностью нашего бытия. На самом деле обещание заключалось в том, что исчезнут резкие различия в возможностях выбора, существующие ныне между людьми. Требование новой свободы сводилось, таким образом, к старому требованию равного распределения богатства...

Обещание свободы стало, несомненно, одним из сильнейших орудий социалистической пропаганды, посеявшей в людях уверенность, что социализм принесет освобождение. Тем более жестокой будет трагедия, если окажется, что обещанный нам Путь к Свободе есть в действительности Столбовая Дорога к Рабству.

Задание 11: Прокомментируйте отрывок из работы Ф. Хайека «Дорога к рабству»

Популярность идеи «планирования» связана прежде всего с совершенно понятным стремлением решать наши общие проблемы по возможности рационально, чтобы удава-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

лось предвидеть последствия наших действий. В этом смысле каждый... мыслит «планово». И всякое политическое действие – это акт планирования... хорошего или плохого, умного или неумного, прозорливого или недальновидного, но планирования.

Экономист, который по долгу своей профессии призван изучать человеческую деятельность, неразрывно связанную с планированием, не может иметь ничего против этого понятия. Но дело заключается в том, что наши энтузиасты планового общества используют этот термин совсем в другом смысле. Они не ограничиваются утверждением, что если мы хотим распределять доходы или блага в соответствии с определенными стандартами, мы должны прибегать к планированию. Как следует из современных теорий планирования, недостаточно однажды создать рациональную систему, в рамках которой будут протекать различные процессы деятельности, направляемые индивидуальными планами ее участников. Такое либеральное планирование авторы подобных теорий вовсе не считают планированием, и действительно здесь нет никакого плана, который бы в точности предусматривал, кто и что получит. Но наши адепты планирования требуют централизованного управления всей экономической деятельностью, осуществляемой по такому единому плану, где однозначно расписано, как будут «сознательно» использоваться общественные ресурсы, чтобы определенные цели достигались определенным образом.

Задание 12: Прокомментируйте отрывок из работы Ф. Хайека «Дорога к рабству»

Перед государством открывается довольно широкое поле деятельности. Это и создание условий для развития конкуренции, и замена ее другими методами регуляции там, где это необходимо, и развитие услуг, которые, по словам Адама Смита, «хотя и могут быть в высшей степени полезными для общества в целом, но по природе своей таковы, что прибыль от них не сможет окупить затрат отдельного лица или небольшой группы предпринимателей». Никакая рациональная система организации не обрекает государство на бездействие. И система, основанная на конкуренции, нуждается в разумно сконструированном и непрерывно совершенствуемом правовом механизме. А он еще очень далек от совершенства, даже в такой важной для функционирования конкурентной системы области, как предотвращение обмана и мошенничества, и в частности злоупотребления неосведомленностью.

И все же хотя тенденция к всеобщей централизации управления экономикой является совершенно очевидной, на первых порах борьба против конкуренции обещает породить нечто еще более неприемлемое, не устраивающее ни сторонников планирования, ни либералов,— что-то вроде синдикалистской или «корпоративной» формы организации экономики, при которой конкуренция более или менее подавляется, но планирование оказывается в руках у независимых монополий, контролирующих отдельные отрасли. Это неизбежный результат, к которому придут люди, объединенные ненавистью к конкуренции, но не согласные по всем остальным вопросам. Политика последовательного разрушения конкуренции во всех отраслях отдаст потребителя на милость промышленных монополий, объединяющих капиталистов и рабочих наилучшим образом организованных предприятий.

Задание 13: Прокомментируйте отрывок из работы Ф. Хайека «Дорога к рабству»

Идея полной централизации управления экономикой все еще не находит отклика у многих людей и не столько из-за чудовищной сложности этой задачи, сколько из-за ужаса, внушаемого мыслью о руководстве всем и вся из единого центра. И если мы, несмотря ни на что, все-таки стремительно движемся в этом направлении, то только в силу бытующего убеждения, что найдется некий срединный путь между «атомизированной» конкуренцией и централизованным планированием... Но здесь здравый смысл оказывается плохим советчиком. Хотя конкуренция и допускает некоторую долю регулирования, ее никак нельзя

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор организации производства. Планирование в свою очередь тоже не является лекарством, которое можно принимать в малых дозах, рассчитывая на серьезный эффект. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде... Можно сказать и иначе: планирование и конкуренция соединимы лишь на пути планирования во имя конкуренции, но не на пути планирования против конкуренции.

Из всех аргументов, призванных обосновать неизбежность планирования, самым распространенным является следующий: поскольку технологические изменения делают конкуренцию невозможной все в новых и новых областях, нам остается только выбирать, контролировать ли деятельность частных монополий или управлять производством на уровне правительства. Это представление восходит к марксистской концепции «концентрации производства», хотя, как и многие другие марксистские идеи, употребляется в результате многократного заимствования, без указания на источник.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс] / В.С. Адвандзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Покидченко М.Г., Чаплыгина И. Г. История экономических учений — М.: Инфра-М, 2006. — 270 с. (6 – 34 экз.)
3. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс] / Толмачева Р.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24846>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 480 с. (гриф МО) (6 – 15 экз.)

б) дополнительная литература

1. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки: Учебное пособие. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 231 с. (Гриф).
2. Воронков Ю.С. История и методология науки: Учебник для бакалавриата и магистратуры — М.: Юрайт, 2016 — 489 с.
3. Жид Шарль, Рист Ш. История экономических учений: пер. с англ. — М.: Экономика, 1995. — 543 с. (6 – 3 экз.)
4. Гладков И.С., Пилюян М.Г. История мировой экономики.: Справочник. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2016. — 384 с.
5. Кравченко А.И. История социально-экономической мысли в России [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2010. — 1184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36363>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Решетова Л.В., Шабанова О.А. Институциональная экономика: электронное учебное пособие, 2015. — Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/materials/?total> — Образовательный портал УлГУ, по паролю
7. Румянцева Е.Е. Экономические дискуссии XXI века : М.Е. Портер, А. Смит, К. Маркс, Дж. С. Милль, Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов, А. А. Богданов (конспекты и краткие рецензии трудов) — 2-е изд., испр. — М.: Инфра-М, 2011. — 300 с.
8. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: Учебник Под общ. ред. Г.П. Журавлева. - 3-е изд., (Гриф) — М.: Даш-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ков и К, 2014. – 920 с.

9. Мировая экономика и международные отношения (журнал ВАК). Ведущее в России академическое издание по международным экономическим и социально-политическим проблемам. Научный журнал по вопросам становления и развития государственных систем стран Востока и Запада. Анализирует экономическую стратегию. – Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
10. Российский экономический журнал (журнал ВАК). Издатель – Академия менеджмента и бизнес-администрирования. – Режим доступа: <http://www.re-j.ru>

в) программное обеспечение дисциплины –

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. Электронная библиотечная система IPRbooks
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Образовательный портал УлГУ <http://edu.ulsu.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные проектором, ноутбуком, аудиооборудованием для просмотра видео (6 аудитория, актовый зал, 703, 709 и др. аудитории в корпусах по ул. Федерации, 29 и по ул. Пушкинская, 4а).
- Аудитории, оборудованные интерактивными досками (603, 611).
- Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп.класс №1к (корпус по ул. Федерации, 29).
- Читальный зал (803 аудитория) с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

№ семестра	Дисциплины (модули)	Коды компетенций	
		ОК-2	ОПК-2
1	История	+	
2	Государственное регулирование		+
2	Экономика России	+	+
2	История экономических учений	+	+
3	Эконометрика		+
4-6	Учебная практика	+	
8	Региональная экономическая безопасность		+
8	Региональная экономика		+
8	Производственная практика	+	
10	ГИА	+	+

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Вопросы к экзамену

1. Исторический аспект экономической мысли.
2. Экономическая мысль древности. Древний Восток.
3. Экономические проблемы в европейской этике.
4. Экономическая мысль Средневековья.
5. Первые эмпирические обобщения. Закон Грэшема.
6. Зависимость уровня цен от количества денег в обращении.
7. Систематизация экономических знаний. Первые теоретические школы. Меркантилизм.
8. Физиократы.
9. Предпосылки возникновения классической школы.
10. Теоретическая система А. Смита. Теория капитала.
11. Теоретическая система Д. Рикардо. Теория земельной ренты.
12. Дифференциация классической школы.
13. Теоретическая система Дж. С. Милля
14. Экономическая теория марксизма
15. Поздние работы К. Маркса и Ф. Энгельса
16. Полемка вокруг марксистской политэкономии
17. Система взглядов на политические партии и общество в 19 веке: «измы».
18. Фридрих Лист – экономист-геополитик
19. «Старая» историческая школа
20. «Новая» историческая школа: историко-этическое направление
21. «Юная» историческая школа: в поисках «духа капитализма»
22. Социальная экономия и экономическая наука
23. Французский солидаризм и немецкий катедер-социализм

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

24. Генри Джордж: социально-экономические проблемы через призму вопроса о собственности на землю
25. Некоторые аспекты социальной доктрины католицизма
26. Методологические принципы маржинализма.
27. Предшественники маржинализма
28. Маржиналистская революция
29. Австрийская школа маржинализма
30. Лозаннская школа маржинализма
31. Теория процента О. Бем-Баверка
32. Кембриджская школа маржинализма
33. Неоклассическое направление
34. Экономическая теория благосостояния А. Пигу
35. Математическая школа в экономической науке
36. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
37. Становление российской экономической мысли.
38. Особенности развития экономической науки в России в XIX—XX вв.
39. Экономико-математическое направление в дореволюционной России и в советском союзе.
40. Новая теория изменившегося мира Дж. Кейнса.
41. Кейнсианство.
42. Неолиберализм.
43. Монетаризм.
44. Экономическая политика монетаризма.
45. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
46. Новая классика: восстановление традиции теории и практики.
47. Равновесный циклический процесс Р. Лукаса.
48. Макроэкономическая модель «новых классиков» и влияние денежной политики на экономику.
49. Ф. Хайек и австрийская традиция.
50. Эволюционная экономика.
51. Поведенческая экономическая теория.
52. Новая институциональная теория.
53. Американские теории глобальной промышленной революции.
54. Европейские концепции НТР и индустриального общества.
55. Теории кризисной эпохи начала компьютерной революции.
56. Теории предпринимательской экономики.
57. Теории общества знаний.
58. Теории информационного общества.

Критерии и шкалы оценки:

Критерий оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;

Показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;

Шкала оценивания – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) – более 80% правильных ответов;

достаточный (хорошо) – от 60 до 80% правильных ответов;

пороговый (удовлетворительно) – от 40 до 50% правильных ответов;

критический (неудовлетворительно) – менее 40% правильных ответов.