**Вопросы для самоподготовки по дисциплине Специальная педагогика**

1. Предмет, объект, субъект специальной педагогики.
2. Цель и задачи специальной педагогики.
3. Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики: «специальное образование», «компенсация психических функций», «специальные образовательные условия», «коррекция», «психический недостаток», «физический недостаток», «реабилитация», «абилитация».
4. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
5. Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».
6. Мainstreaming (“включение в общий поток” или интеграция) как тенденция развития специальной педагогики в 70-х гг.
7. Актуальные проблемы специального образования в России.
8. Методологические принципы специальной педагогики.
9. Общие дидактические принципы специальной педагогики.
10. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
11. Принцип реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. .
12. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
13. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
14. Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с проблемными детьми.
15. Индивидуальная и индивидуально-групповая формы организации учебного процесса в специальном образовательном учреждении.
16. Урок как основная форма организации учебного процесса в системе специального образования.
17. Особенности построения уроков различного типа.
18. Виды контроля в процессе обучения в специализированном образовательном учреждении.
19. Использование изобразительных и музыкальных средств воспитания.
20. Применение технических средств в коррекционно-педагогической работе.
21. Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
22. Коррекционно-педагогическая помощь детям с детским церебральным параличом в специальных и общеобразовательных учреждениях.
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
24. Педагогическая работа в коррекционных школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
25. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.
26. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной (коррекционной) и общеобразовательной школы.
27. Основные направления и правила коррекционной работы при раннем нарушении эмоционального развития. (ранний детский аутизм)

Литературные источники:

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533> (дата обращения: 31.08.2021)
2. Глухов *В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>