




Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

## **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы Педагогика высшей школы» является формирование научного представления о педагогической деятельности в системе высшего образования.

**Задачами** изучения является формирование компетенций, позволяющих реализовать указанную деятельность, направленную на подготовку к преподаванию дисциплин биологического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях системы высшего и среднего профессионально образования.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» относится к базовой части Б1.В.ДВ.1.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин: современная экология и глобальные экологические проблемы, учебная практика. И служит фундаментом для государственной итоговой аттестации.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

## **3.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**


Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

1) Знать:

- основные категории педагогики, специфику и цели педагогики высшей школы
- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе
- основные направления модернизации системы профессионального образования в связи с Болонским процессом
- сущность основных педагогических парадигм, специфику гуманистической образовательной парадигмы
- основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе
- качества и способности преподавателя высшей школы, понятие педагогического мастерства

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- специфику возрастных особенностей студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом


## 2) Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами
- использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов

## 3) Владеть

- основами разработки и проведения учебных занятий по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения
- умениями профессионально-педагогического самосовершенствования

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	Владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовности к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	этических норм профессиональной деятельности педагога; знание фундаментальной базовой литературы по педагогике высшей школы с целью интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте содержания работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных)	предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности; применять на практике знания педагогических процессов в высшей школе, всего комплекса практических представлений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности; формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам	навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности; обнаруживает устойчивую способность применять знание фундаментальной базовой литературы по педагогике высшей школы с целью интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте; оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)**

**4.2. По видам учебной работы (в часах)**

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18/18*	18/18*
Аудиторные занятия:	18/18*	18/18*
Лекции	-	-
практические и семинарские занятия	18/18*	18/18*
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Всего часов по дисциплине	72/18*	72/18*
Текущий контроль (количество и вид: контр. работа, коллоквиум, реферат)	Устный опрос	Устный опрос
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2

\*количество часов, проводимых в интерактивной форме

**4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения – очная


Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинар	Занятия в интерактивной форме	
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогики вуза</b>					
Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	30	-	6	6	18
Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели и содержание высшего профессионального образования.	30	-	6	6	18
Тема 3. Воспитательный процесс в вузе.	30	-	6	6	18
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Общая характеристика педагогики вуза

Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.

Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Современные образовательные парадигмы. Гуманистические ценности современного образования.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели и содержание высшего профессионального образования.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе. Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего образования. Стандарт ВО: первое, второе, третье поколение стандартов. Компетентностный подход в подготовке профессионалов.

Тема 3. Воспитательный процесс в вузе.

Цели и содержание воспитательного процесса в вузе. Общая характеристика процесса воспитания, его характерологические особенности. Закономерности и принципы воспитания. Методы, формы, средства и технологии воспитания. Коллектив как среда воспитания в вузе. Куратор в вузе.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Общая характеристика педагогики вуза

Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.

*Интерактивный семинар 1. (2 часа)*

В чем проявляется педагогическая культура специалиста-выпускника высшей школы?

Охарактеризуйте педагогическую позицию специалиста-выпускника высшей школы по отношению к самому себе.

Раскройте связи своей будущей профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики.

Какой уровень психолого-педагогической культуры, по Вашему мнению, необходим в Вашей профессии?

*Интерактивный семинар 2. (4 часа)*

Проанализируйте, почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия.

Что следует понимать под компетентностью? Под педагогической компетентностью?

Что можно выделить общего и чем отличается деятельность педагога, воспитателя, учителя?

Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.


Какие мотивы определили Ваш выбор педагогической профессии? Как эти мотивы влияют на достижение ожидаемого результата подготовленности специалиста?

Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели и содержание высшего профессионального образования.

*Интерактивный семинар 3. (2 часа)*

Изучите эволюцию методов обучения. Какие «революции в области методов воспитания» выделил американский педагог К. Керр? В чем сущность данных «революций»?



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Опираясь на работы педагогов – дидактов, составьте сравнительную таблицу классификаций методов обучения.

Из педагогических произведений разных авторов выпишите примеры эффективной и неэффективной реализации беседы и рассказа как методов обучения.

*Интерактивный семинар 4. (4 часа)*

Охарактеризуйте проблемно – поисковые методы обучения. Приведите примеры применения данных методов в учебном процессе.

Проанализируйте влияние дидактических игр на эффективность усвоения учебного материала детьми. Предложите 2-3 дидактических игры для младших (средних, старших) школьников.

Охарактеризуйте средства обучения и их возможности в обучении. Разработайте занятие с применением 2-3 средств обучения.

Тема 3. Воспитательный процесс в вузе.

*Интерактивный семинар 5. (2 часа)*

Изучите разные подходы к определению воспитания (в широком социальном смысле, в педагогическом значении, с точки зрения психологии).

Опишите структуру процесса воспитания, взаимосвязь между его компонентами.

Охарактеризуйте идеальные и реальные цели воспитания. Изучите реальные цели воспитания на разных этапах развития общества.

Назовите приоритеты воспитания в современной России.

*Интерактивный семинар 6. (4 часа)*

В каких нормативных документах обозначены права и обязанности куратора? Изучите, проанализируйте.

Какими профессиональными способностями должен обладать куратор чтобы эффективно осуществлять свою деятельность? Создайте модель идеального, с Вашей точки зрения, классного руководителя.

Изучите особенности деятельности куратор. Выявите общее и особенное в деятельности куратора.

Изучите основные направления деятельности куратор. Разработайте свою программу деятельности по 2-3 направлениям.

Вспомните свой вуз и своего куратора. Попробуйте проанализировать его деятельность (что было удачно в его воспитательной работе, а что он делал, на Ваш взгляд, неправильно).

Изучите методику организации и проведения родительских собраний в вузе. Сделайте конспект тематического родительского собрания


## **7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**

Не предусмотрено


## **8.ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Не предусмотрено

## **9.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

№	Раздел, тема	Краткое содержание	Количество часов	Форма контроля	Рекомендуемая литература
1.	Тема 1. Технологический подход в профессиональном образовании	В развитии темы рекомендуется более глубоко изучить следующие вопросы: Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии. 2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества? 3. Проектирование занятия на основе проблемного обучения. 4. Анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы). 6. Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления: В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?	18	Тест, доклад, подготовка к зачету	1-8
2.	Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели и содержание высшего профессионального образования	В развитии темы рекомендуется более глубоко изучить следующие вопросы: Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы). Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетений) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений	18	Тест, доклад, подготовка к зачету	1-8

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

№	Раздел, тема	Краткое содержание	Количество часов	Форма контроля	Рекомендуемая литература
3.	Тема 3. Воспитательный процесс в вузе	В развитии темы рекомендуется более глубоко изучить следующие вопросы: Разработка КТП по организации воспитательной работы в вузе. Составление программы профессионально-педагогического образования и саморазвития	18	Тест, доклад, подготовка к зачету	1-8
4.	Итого		54		

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература


1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О. И. Ключко ; Моск. гор. ун-т МГПУ. - М. : Юрайт, 2017. - 404 с.

### Дополнительная литература

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
3. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
6. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Марцинковская Татьяна Давидовна, Л. А. Григорович. - М : Проспект, 2010. - 464 с.
7. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для вузов / Столяренко Алексей Михайлович. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 543 с.
8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### **программное обеспечение**

- операционная система семейства Microsoft Windows Professional 8.1; Windows SL 8.1;
- офисное программное обеспечение - Microsoft Office Std;
- браузеры - Internet Explorer, Mozilla FireFox, Google Chrome, Opera;
- КонсультантПлюс: справочная правовая система;
- Гарант-Аналитик: электронный периодический справочник;
- «Антиплагиат ВУЗ»: программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах;
- Антиплагиат-интернет: программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет.

### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Электронный каталог библиотеки УлГУ
- ЭБС «IPRbooks»
- ЭБС «Лань»
- ЭБС «Консультант студента»
- ЭБД РГБ
- <http://www.gumer.info/> - Электронная библиотека гуманитарного направления
- <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека «Социология. Психология. Управление»
- <http://fom.ru/> - Фонд общественного мнения
- <http://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека
- <http://sophist.hse.ru/> - Единый архив экономического и социальных данных

## **11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория с мультимедийным обеспечением

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)


### 1. Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	Владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовности к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей	этических норм профессиональной деятельности педагога; знание фундаментальной базовой литературы по педагогике высшей школы с целью интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте содержания работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных)	предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности; применять на практике знания педагогических процессов в высшей школе, всего комплекса практических представлений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности; формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам	навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности; обнаруживает устойчивую способность применять знание фундаментальной базовой литературы по педагогике высшей школы с целью интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте; оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения

### 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технологий оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	ПК-9	Вопросы к зачету, тесты	1-6 1-20	экспертный
2	Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели и содержание высшего профессионального образования.	ПК-9	Вопросы к зачету, тесты	7-13 21-40	экспертный
3	Тема 3. Воспитательный процесс в вузе.	ПК-9	Вопросы к зачету, тесты	14-17 41-60	экспертный

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### 3.1 Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

### 3.2 Задачи (задания) к экзамену

Не предусмотрено

### 3.3 Вопросы к зачету


Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ПК-9	1	Предмет и задачи педагогики высшей школы.
	2	Теория профессионального образования.
	3	Методика профессионального образования.
	4	Теория и методика обучения.
	5	Теория и методика воспитания.
	6	Теория и методика самообучения и самовоспитания.
	7	Теория и методика педагогического творчества.
	8	Содержание обучения и образования.
	9	Форма организации учебной деятельности.
	10	Психолого-педагогические основы применения средств обучения.
	11	Воспитание как взаимодействие людей.
	12	Основные закономерности воспитания.
	13	Принципы воспитания, их гуманистическая направленность.
	14	Современные педагогические концепции: В. И. Гинецинского, Н. В. Кузьминой, Кулюткина, А. А. Реана, В. А. Якунина.
	15	Современные педагоги-новаторы.
	16	Контроль как звено педагогической системы. Виды контроля.
	17	Профессиональные педагогические способности и пути их формирования.

#### Критерии и шкалы оценки:


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
  - **высокий** - более 80% правильных ответов;
  - **достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;
  - **пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;
  - **критический** – менее 50% правильных ответов.

### 3.4 Тесты (тестовые задания)

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
ПК-9	1.	Вспомните свой вуз и своего преподавателя. Попробуйте проанализировать его деятельность (что было удачно в его воспитательной работе, а что он делал, на Ваш взгляд, неправильно).
	2.	В истории известны взгляды на педагогику как на науку и как на искусство, обоснуйте собственную точку зрения на эту проблему.


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3.	<p>Есть ли общие для всех исторических этапов развития общества черты воспитания? Какой из ответов, на Ваш взгляд, соответствует истине?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может.</li> <li>2) Воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох.</li> <li>3) Общество в каждую историческую эпоху заботилось о разностороннем развитии личности.</li> <li>4) Правильного ответа нет.</li> </ol>
4.	<p>Многие науки касаются изучения вопросов воспитания. Найдите вариант ответа, характеризующий предмет педагогической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение воспитания как фактора общественного прогресса.</li> <li>2) Изучение воспитания как фактора развития психических процессов личности.</li> <li>3) Изучение воспитания как педагогического процесса развития и формирования личности.</li> <li>4) Изучение воспитания как фактора духовного формирования личности.</li> <li>5) Правильного ответа нет.</li> </ol>
5.	<p>В российском образовании выделяют уровни ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начального образования</li> <li>2) среднего образования</li> <li>3) неполного высшего образования</li> <li>4) высшего образования</li> <li>5) неполного среднего образования</li> </ol>
6.	<p>Получение образования в университете подтверждается ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) справкой об окончании университета</li> <li>2) дипломом о высшем образовании</li> </ol>
7.	<p>Содержание образования определяется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конституцией страны</li> <li>2) государственными стандартами</li> <li>3) законами об образовании</li> </ol>
8.	<p>..... – это непрерывный процесс интеграции личности в социальную систему путем адаптации и творческой самореализации</p>
9.	<p>Проанализируйте основные дидактические концепции: традиционную, педоцентрическую, современную.</p>
10.	<p>К высшим учебным заведениям в России относят ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) институт</li> <li>2) академию</li> <li>3) техникум</li> <li>4) школу</li> <li>5) университет</li> </ol>
11.	<p>..... – это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов</p>
12.	<p>Приведите примеры классификации методов обучения. Используя одну из них, дайте характеристику методам обучения.</p>
13.	<p>Образование – это...</p>


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) целенаправленный процесс обучения и воспитания;</li> <li>2) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей</li> <li>3) передача исторического и культурного опыта</li> </ol>
14.	Назовите движущие силы и этапы развития коллектива. Что представляет собой систем «перспективных линий» и какова их роль в развитии коллектива?
15.	Педагогика – это... <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности</li> <li>2) наука о педагогическом процессе</li> <li>3) наука о воспитании</li> <li>4) наука об обучении и воспитании человека</li> <li>5) наука о методах и формах</li> </ol>
16.	Включение в содержание образования деятельностных компонентов - целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся - исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне</li> <li>2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения</li> <li>3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.</li> <li>4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.</li> </ol>
17.	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эффективность педагогической технологии</li> <li>2) Воспроизводимость педагогической технологии</li> <li>3) Управляемость педагогической технологии</li> <li>4) Концептуальность педагогической технологии</li> </ol>
18.	В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведущему источнику знаний.</li> <li>2) Характеру умственной деятельности учащихся.</li> <li>3) Ведущей дидактической цели.</li> <li>4) Логике рассуждений.</li> </ol>
19.	Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гимнастика</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Беседа</li> <li>4) Тренировка</li> <li>5) Упражнение</li> </ol>
20.	Воспитательный процесс – процесс: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимодействия</li> <li>2) воздействия</li> <li>3) рефлексии</li> <li>4) обратного действия</li> </ol>




Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


	5) действия
21.	Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования? 1) эксперимент 2) наблюдение 3) анализ 4) интервьюирование
22.	Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении? 1) объем усвоенных знаний 2) практическое применение знаний 3) творческое развитие 4) качественное усвоение изученного материала
23.	В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка: 1) на жизнь 2) на заботу родителей 3) на свободу мысли, совести, религии 4) все ответы правильные
24.	В чем заключается регулятивная функция педагогического общения? 1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания 2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности; 3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.
25.	В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим? 1) в подростковом возрасте 2) в младшем школьном возрасте 3) в старшем школьном возрасте
26.	В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании») 2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ 3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ
27.	В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является 1) непрерывное образование 2) семейное образование

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


	3) самообразование
28.	Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении? 1) объем усвоенных знаний 2) практическое применение знаний 3) творческое развитие 4) качественное усвоение изученного материала
29.	Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы; 1) не отвечайте агрессией на агрессию 2) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом 3) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид 4) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями
30.	Заповеди педагогического общения: 1) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка 2) строить общение с детьми «сверху в низ» 3) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования» 4) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение
31.	Диагностика предусматривает выявление: 1) индивидуальных отклонений у человека 2) индивидуальных возможностей, особенностей человека 3) особенностей мотивов человека 4) особенностей жизненной позиции человека
32.	Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это 1) Подход 2) Методика 3) Технология 4) Метод
33.	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это: 1) Учебник. 2) Учебный план. 3) Учебная программа. 4) Рабочая тетрадь.
34.	Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через: 1) культурологический подход 2) психологический подход 3) индивидуальный подход 4) комплексный подход

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	5) системный подход
35.	Информационная технология – это 1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления 2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения 3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов
36.	Критерием эффективности воспитания являются 1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников 2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями 3) формирование эстетического вкуса 4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия 5) уровень профессиональной подготовки
37.	Компонент структуры личности 1) мышление 2) возраст 3) характер 4) память 5) пол
38.	Какой из приемов не относится к приемам убеждения? 1) обсуждение 2) понимание 3) осуждение 4) доверие
39.	Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся? 1) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста 2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации 3) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения
40.	К дидактическим принципам обучения не относится: 1) эмоциональность 2) доступность 3) научность
41.	К видам речевой деятельности не относится: 1) списывание 2) слушание 3) письмо
42.	Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом? 1) воспроизведение двух подобных правил 2) сравнение подобных явлений 3) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	4) Государственная итоговая аттестация
43.	Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется: 1) невербальным общением 2) интерактивным общением 3) вербальным общением
44.	К педагогической деятельности не допускаются лица 1) имеющие или имевшие судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4. ст. 331 Трудовой кодекс) 2) применившие ранее методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника 3) без профессионального педагогического образования
45.	Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке? 1) основное общее 2) среднее (полное) общее 3) высшее профессиональное
46.	Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса? 1) образовательное учреждение 2) родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) 3) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
47.	Какой из приемов не относится к приемам убеждения? 1) обсуждение 2) понимание 3) осуждение 4) доверие
48.	Метод обучения: 1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме 2) Основопологающее требование к практической организации учебного процесса 3) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения 4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения 5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания
49.	Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является: 1) Закон «Об образовании». 2) Национальная доктрина образования в РФ 3) Базисный учебный план. 4) Государственный образовательный стандарт.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

50.	Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу: 1) Преобразующей функции педагогической деятельности 2) Информационной функции педагогической деятельности 3) Коммуникативной функции педагогической деятельности 4) Демонстрационной функции педагогической деятельности
51.	Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы: 1) Иллюстрация и демонстрация 2) Беседа и демонстрация 3) Семинар и наблюдение 4) Словесные и наглядные 5) Дискуссия и видеометод
52.	Нововведение в педагогическую деятельность: 1) Педагогическая инноватика 2) Инновационная деятельность 3) Инновационное образование 4) Педагогическая инновация 5) Инновационное обучение
53.	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является 1) Образовательная программа. 2) Учебный план. 3) Государственный образовательный стандарт. 4) Закон «Об образовании».
54.	Образовательные программы разрабатываются на основе: 1) концепций образования 2) программ развития образования 3) закона об образовании 4) учебников 5) образовательных стандартов
55.	Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности: 1) Инновационное обучение 2) Педагогическая инноватика 3) Инновационная деятельность 4) Инновационное образование 5) Педагогическая инновация
56.	Основная побудительная сила развития человека: 1) Генотип 2) Воспитание 3) Научение 4) Обучение 5) Врождённые качества
57.	Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой 1) формы коммуникации 2) средства коммуникации 3) свойства коммуникации
58.	Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличност-



Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

		ное и межгрупповое общение представляют собой 1) формы коммуникации 2) средства коммуникации 3) свойства коммуникации
59.		Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является 1) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию 2) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения 3) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников
60.		Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым: 1) Методические 2) Креативно-педагогические 3) Организационно-педагогические 4) Непосредственно-педагогические

#### Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
  - **высокий** - более 80% правильных ответов;
  - **достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;
  - **пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;
  - **критический** – менее 50% правильных ответов.

#### 3.5 Курсовая работа/проект


Не предусмотрено

#### 3.6 Рейтинговый контроль усвоения знаний

Рейтинговая оценка предусматривает использование весовых коэффициентов для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по итогам освоения дисциплины.

Успешность изучения дисциплины в среднем оценивается максимальной суммой баллов – 100.

Во время текущей аттестации (т.е. оценки работы студента в течение семестра) оценивается: посещаемость и работа на семинарах; выполнение самостоятельных работ; выполнение домашних заданий; текущий тестовый контроль; другие виды работ, определяемые преподавателем и т.п.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

### Формирование итоговой оценки магистров по дисциплине

Содержание работы	Баллы	Кол-во	Итого
Посещение лекционных занятий	1	9	9
Текущий контроль знаний (тестирование)	10	2	20
Самостоятельная работа	3	9	27
Зачет	44	1	44
Итого			100

### 3.7 Перечень компетенций по дисциплине (модулю) или практике для обучающихся по направлению подготовки (специальности) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины	Индекс компетенции
		ПК - 9
3	<b>Основы педагогики высшей школы</b>	+
3	Современная экология и глобальные экологические проблемы	+
4	Государственная итоговая аттестация	+