


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИИ»**

Направление (специальность) __ 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры)


1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и методология филологии» имеет своей целью освоение магистрантом знаний и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований и для организации деятельности научных коллективов; формирование специально-научного мировоззрения. Изучение основных концепций теоретической лингвистики в их развитии. Расширение научного кругозора, позволяющего связывать различные явления в области языка, культуры и литературы. Формирование представления о динамике литературного процесса. Способность обучающегося оценивать научную перспективность филологического исследования (лингвистического и литературоведческого). Обеспечение магистрантов широкими лингвистическими знаниями об историографии и методологии лингвистической мысли и развитии филологии в целом

ЗАДАЧИ курса. К теоретическим задачам относятся: - обеспечение магистранта знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, знаниями основных проблем теоретического языкознания; - охарактеризовать ведущие научные направления и школы и их вклад в развитие мирового языкознания; - оценить деятельность и труды крупнейших лингвистов, их вклад в развитие филологии; - проанализировать методы и приёмы лингвистического анализа; - получение магистрантами широкого лингвистического кругозора. К практическим задачам относятся: - формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методологических направлений и концепций; - формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении; - формирование умения демонстрировать сходства и различия во взглядах учёных; - формирование умения иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и методология филологии» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки Лингвистика. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Общее языкознание», «История языкознания»; должны знать: историю становления науки о языке, а также особенности современных подходов к описанию языка; уметь: анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания; владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка. Знать: базовые понятия типологии (языковой тип, лингвистическая универсалия, язык-эталон и др.), существенных признаков языков различных типов (флективных, агглютинативных, изолирующих, полисинтетических); уметь: выявлять наиболее существенные типологические характеристики иностранного и русского языков; систематизировать изученный ранее материал (практическая и теоретическая фонетика, лексикология, практическая и теоретическая грамматика) и отбирать нужную информацию в целях выделения общих и различных черт на всех уровнях языковой системы русского и иностранного языков; предвидеть возможные трудности, вытекающие из типологических особенностей иностранного языка в процессе его преподавания (языковая интерференция); владеть: навыками типологического анализа языкового материала; средствами компенсации для передачи специфических структур одного языка средствами другого. «Теоретическая грамматика» знать: закономерности функционирования и развития грамматического строя изучаемого языка; уметь: устанавливать связи между грамматическими структурами и их лексическим наполнением; сравнивать различные теории при интерпретации грамматических явлений; владеть: базовыми методиками лингвистического анализа: трансформационного, дистрибутивного, валентностного, анализа по непосредственным составляющим. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: • Филология в системе современного гуманитарного знания • Современные направления в лингвистике • Дискурсивный анализ жанра • Герменевтика художественного текста. Полученные знания по данной дисциплине магистрант может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики/филологии, а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

образования.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у магистрантов следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

1.№ Индекс компетенции 1. ОК-1 Содержание компетенции: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать философские основы филологической науки:

уметь определять особенности этапов становления и развития филологии как науки;

владеть основами методологии научного познания.

2. ОПК-3: Содержание компетенции: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

знать: систему методологических принципов, представленных на каждом этапе развития филологии;

уметь: адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать накопленный опыт в других сферах деятельности;


владеть: приемами анализа методологической основы научного направления;

3.ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

знать: современную научную парадигму в области филологии и динамику её развития;


уметь: анализировать структуру филологической парадигмы;

владеть: методиками и приемами филологического анализа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«История и методология филологии»					
Цель изучения дисциплины: обеспечение магистрантов широкими лингвистическими знаниями об историографии и методологии лингвистической мысли и развитии филологии в целом с древнейших времён до наших дней.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать философские основы филологической науки</p> <p>Уметь определять особенности этапов становления и развития филологии как науки</p> <p>Владеть основами методологии научного познания</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p> <p>Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»).</p> <p>Защита электронного реферата-презентации.</p>	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление о понятии «познание»; владеет понятиями «философская картина мира» и «лингвистическая картина мира»; понимает место филологии в системе гуманитарных наук; знает возможности повышения квалификации; умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности; владеет основными методами познания.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет основными методами познания и способен применять методологию научного познания при изучении различных видов коммуникации; знает этапы профессионального становления личности, способы повышения квалификации и мастерства, осознает роль филологии в повышении своего профессионального уровня; адекватно использует приемы систематизации, обобщения,</p>

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>Знать Систему методологических принципов, представленных на каждом этапе развития филологии.</p> <p>Уметь Адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать накопленный опыт в других сферах деятельности.</p> <p>Владеть приемами анализа методологической основы научного направления</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p> <p>Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»).</p> <p>Защита электронного реферата-презентации.</p>	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает критерии определения креативности в профессиональной сфере;</p> <p>привлекает данные из других наук для решения профессиональных проблем;</p> <p>выявляет и отбирает фрагменты знания, из других наук, объединенных одной проблематикой.</p> <p>Владеет стратегиями построения научного дискурса</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>умеет критически оценивать свой опыт и знания, привлекая их для решения новых проблем</p> <p>Самостоятельно строит логичное высказывание аргументативного и объяснительного характера</p> <p>проявляет креативность в профессиональной деятельности;</p> <p>определяет условия оптимального развития своей научной деятельности;</p>
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения	Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен дать характеристику основных этапов развития филологии;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) _2 з.е.

4.2. по видам учебной работы (72 час)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа с преподавателем	18	18
Лекции	10	10
Семинары	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	20	20
Подготовка к тестированию	10	10
Подготовка индивидуальных письменных работ по обсуждаемой тематике	10	
Подготовка электронных презентаций	9	9
Подготовка к зачёту	5	5
Вид промежуточной аттестации: зачёт		
Итого: общая трудоёмкость	72	72

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения: очная

№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Периодизация истории языкознания. Лингвистическое знание в древних культурах	Разные подходы к периодизации истории языкознания. Критерии выделения этапов. I этап: от философии древности к языкознанию XVIII в. Языковедческие традиции: индийская, греко-римская, китайская, арабская, японская. Крупнейшие языковеды древности.
2.	Языкознание в средние века и в XVII- XVIII вв.	Продолжение I этапа в развитии языкознания. Проблемы языка в средневековом западно-христианском мире. Европейская лингвистика в эпоху Возрождения. Философия языка. «Грамматика Пор Рояля».
3.	Возникновение и развитие сравнительно-исторического	II этап в развитии языкознания (конец XVIII – начало XIX вв.). Деятельность Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма. Сравнительно-историческое языкознание в России. Труды А.Х. Востокова.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	языкознания и философии языка.	
4.	Немецкая школа сравнительно-исторического языкознания. Языкознание в России в начале XIX в.	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Влияние идей В. Гумбольдта на развитие языкознания XIX в. А. Шлейхер. Биологизм А. Шлейхера. Теория «Родословного древа». Языковед-теоретик Г. Штейнталь. III этап – логическое и психологическое языкознание. А.А. Потебня – представитель психологического направления, его учение о двойном статусе формы в языке.
5.	Младограмматизм. Языковедческая наука в 1870 – 1900 гг.	Критика сравнительно-исторического языкознания середины XIX в. со стороны лейпцигских языковедов (Г. Остгоф, К. Бругман). Зарождение младограмматизма. Звуковые законы и аналогия – центральные темы младограмматиков. Ф.Ф. Фортунатов, глава московской лингвистической школы, основатель формального направления в лингвистике.
6.	Деятельность Ф. де Соссюра.	Объект языкознания в понимании Соссюра. Язык как система. Системная организация языковых форм. Язык и речь. Валентность или значимость элементов языка. Ф. де Соссюр – родоначальник 4-х направлений в языкознании: структурализма, социологии языка, нового этапа сравнительно-исторических исследований, общей теории языка.
7.	Школы структурализма.	V этап в развитии языкознания. Пражский структурализм (деятельность Н.С. Трубецкого). Американский структурализм (дескриптивизм), генеративная грамматика Н. Хомского. Копенгагенский структурализм (глоссематика Л. Ельмслева).
8.	Основные направления лингвистики нашего времени.	Параллельное изучение языка в нескольких направлениях. Международный характер науки о языке. Международные и национальные лингвистические центры. Самостоятельные направления в лингвистике: социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, гендерная лингвистика.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплин по языкознанию при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективную систему обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Обучение в сотрудничестве;
- Технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- Технологию «Дебаты»;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

- Технология развития критического мышления;
- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.
- Компьютерные технологии обучения

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- Технология дистанционного обучения;
- Компьютерные технологии обучения

6. Контроль успеваемости

Программой по когнитивной лингвистике для магистров предусмотрены следующие виды текущего контроля: письменная контрольная работа, тесты.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса, представления докладов, презентаций.

Итоговая форма контроля по ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ФИЛОЛОГИИ – зачёт в 2 семестре на 1 курсе по учебному плану.