

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика врачебной деятельности» по специальности 31.05.01. Лечебное дело

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** сформировать целостное представление об общих законах организации и функционирования психики, возрастных закономерностях развития индивидуальности человека, познакомить студентов с основными категориями медицинской педагогики.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Введение в предмет психологии и педагогики в историческом аспекте;
- 2) Овладение студентами категориальным аппаратом общей и возрастной психологии, педагогики;
- 3) Знакомство с основными психическими свойствами, процессами и состояниями (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, сознание, воля, эмоции);
- 4) Знакомство с основными отечественными и зарубежными теориями личности и индивидуальности (в психоаналитическом, бихевиоральном, гуманистическом и трансперсональном направлении психологии);
- 5) Знакомство с основными понятиями возрастной психологии, рассмотрение особенностей психической сферы в детском, подростковом, зрелом и позднем периоде развития человека;
- 6) Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика врачебной деятельности» Б1.Б.17 относится к базовой части ООП ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

Дисциплина «Психология и педагогика врачебной деятельности» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью, а также особенностей процессов обучения и воспитания, самообразования и саморазвития. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест в структуре профессиональной культуры врача.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин (философия, биоэтика).

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
	ОК - 2	способность	- природу психики,	- составить	-использованием

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

		использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение и роль сознания, воли, эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;</p> <p>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение своей жизни, жизни других, природы, культуры;</p> <p>- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности;</p> <p>- значение психологических знаний в работе с людьми в контексте медицинской профессии;</p> <p>- основные закономерности и принципы общения людей;</p> <p>- правила и принципы профессионального врачебного</p>	<p>психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез;</p> <p>- использовать в деятельности приемы убеждения и внушения</p> <p>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</p> <p>- пользоваться современной специализированной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования.</p>	<p>теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками анализа психосоматических взаимоотношений при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--	---	---

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

			поведения; - виды слушания и коммуникативные барьеры в общении; - психологические процессы, протекающие в группах; динамика развития групп;		
	ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- типичные реакции личности на болезнь, особенности реакции на работу стационарных и амбулаторных учреждений, особенностей реакций семьи на болезнь одного из его членов; - место врача в обществе; - основные правила и принципы профессионального врачебного поведения; - модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента; - влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.	- беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики; - построить общение с коллегами и со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - при необходимости передать пациента более опытному врачу, узкому специалисту;	- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и конфиденциальности;  - навыками разрешения конфликтов;  - основными техниками индивидуального и массового общения;  - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
	ОПК - 5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	- психологические причины врачебных ошибок	- оценивать эффективность своей деятельности; - использовать психолого-педагогические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания отношений с	- минимумом навыков учета психологии личности при организации лечебного процесса, как в амбулаторных условиях, так и в условиях стационара (в том числе и работы с кадрами)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

				<p>пациентом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить свое состояние на момент взаимодействия с пациентом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критической (рефлексивной) оценкой своей деятельности и</li> <li>- использовать возможности повышения квалификации;</li> <li>- навыками самоанализа;</li> <li>- навыками регуляции собственного эмоционального состояния;</li> <li>- методами аргументации согласно изученного материала</li> </ul>
ПК-1	<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы санитарно-просветительской работы</li> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- основные принципы построения здорового образа жизни;</li> <li>- принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди детей, родителей, персонала медицинских организаций по пропаганде здорового образа жизни и профилактике основных заболеваний;- психологические факторы, влияющие на здоровье человека;- учение о здоровом образе жизни;</li> </ul>			
ПК- 5	<p>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности и принципы профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние пациента на данный момент по вербальным и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проведения психодиагностики пациентов;</li> </ul>	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

		<p>осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>общения в медицинской среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека и возможности влияния на них в процессе выполнения врачебных обязанностей;</li> <li>- индивидуальные особенности психики представителей различных групп;</li> <li>- особенности психических процессов в норме;</li> <li>- принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования.</li> <li>- психологические основы психотерапевтического (немедикаментозного) лечебного воздействия и реабилитационных программ;</li> </ul>	<p>невербальным характеристикам, особенно наличие субъективно переживаемого состояния стресса, провоцирующего усиление работы механизмов психологической защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;</li> <li>- интерпретировать результаты психологической диагностики;</li> <li>- контролировать собственное эмоциональное состояние;</li> <li>- определять эмоциональное состояние пациента;</li> <li>- эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.</li> <li>- применять доступные психологические методы углубленного изучения личности (особенно беседу, наблюдение), использовать их при формулировке патогенетического диагноза, учитывающего внутри- и межличностные конфликты пациента (включая оценку внутрисемейных отношений), выявляющего риск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа психологических особенностей человека;</li> <li>- техниками установления и углубления психологического контакта с больным, психологическими техниками «присоединения» к пациенту, управления ходом взаимодействия</li> <li>- приемами снижения эмоционального напряжения у пациентов;</li> <li>- простейшими приемами психической саморегуляции, а также элементарными навыками управления вниманием, памятью, мышлением.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

				развития психосоматической патологии как неадекватной реакции на конфликт;	
--	--	--	--	---	--

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, семинарско-зачетная система обучения, проектные методы, интерактивная форма занятий (игровые методы, обучение в сотрудничестве).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, тесты, решение ситуационных задач, написание эссе, контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.