

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика врачебной деятельности» по специальности 31.05.02. Педиатрия

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** сформировать целостное представление об общих законах организации и функционирования психики, возрастных закономерностях развития индивидуальности человека, познакомить студентов с основными категориями медицинской психологии.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Введение в предмет психологии и педагогики в историческом аспекте;
- 2) Овладение студентами категориальным аппаратом общей и возрастной психологии, педагогики;
- 3) Знакомство с основными психическими свойствами, процессами и состояниями (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь, сознание, воля, эмоции);
- 4) Знакомство с основными отечественными и зарубежными теориями личности и индивидуальности (в психоаналитическом, бихевиоральном, гуманистическом и трансперсональном направлении психологии);
- 5) Знакомство с основными понятиями возрастной психологии, рассмотрение особенностей психической сферы в детском, подростковом, зрелом и позднем периоде развития человека;
- 6) Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология и педагогика врачебной деятельности» Б1.Б.17 относится к базовой части ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Дисциплина «Психология и педагогика врачебной деятельности» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью, а также особенностей процессов обучения и воспитания, самообразования и саморазвития.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия»; «Биоэтика»; «Правоведение». Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- основные понятия психологии и педагогики; - основные этапы развития психологической науки; - основные направления психологии; - особенности процессов мышления; - основные операции мыс-	- определять особенности личности человека по поведенческим реакциям; - определять эмоциональное состояние человека; - использовать психолого-педагогические зна-	- понятийно-категориальным аппаратом психологии и педагогики, целесообразно применять его в различных формах и видах профессиональной деятельности; - приемами логического

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

			<p>лительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы развития абстрактного мышления</li> </ul>	<p>ния в своей профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументированно видеть проблем и способов их разрешения;</li> <li>- проблематизировать мыслительную ситуацию, определять пути, способы и стратегии решения проблемных ситуаций;</li> <li>- интерпретировать результаты психологической диагностики;</li> </ul>	<p>аргументированного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критическим анализом;</li> <li>- использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>
	ОК-2	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические особенности личности;</li> <li>- психологические механизмы развития личности;</li> <li>- кризисы развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</li> <li>- пользоваться современной специализированной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самоанализа.</li> </ul>
	ОК-5	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития</li> <li>- вклад выдающихся врачей мира определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;</li> <li>- способы диагностики и развития способностей, познавательных психических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>- создать выигрышное первое впечатление о себе как о профессионале;</li> <li>- пользоваться современной специализированной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования;</li> <li>- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;</li> <li>- оценивать эффективность своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- психологической аргументацией ведения дискуссий и круглых столов;</li> <li>- способами развития воли;</li> <li>- способностью к само-refлексии и самонаблюдению.</li> </ul>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основания толерантного поведения и его применение в профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений - основные способы разрешения конфликтов;</li> <li>- значение психологических знаний в работе с людьми в контексте медицинской профессии;</li> <li>- психологические процессы, протекающие в группе;</li> <li>- динамику развития групп;</li> <li>- основные закономерности и принципы общения людей;</li> <li>- правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- характеристику процессов лидерства и руководства в группе;</li> <li>- стили управления коллективом, виды авторитета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество);</li> <li>- толерантно относиться к различным точкам зрения, взглядам, мировоззренческим принципам, идеологиям;</li> <li>- вступать в диалог и сотрудничество;</li> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности индивидуальные различия людей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные особенности;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива с учетом психологических особенностей партнеров;</li> <li>- конструктивно находить выход из конфликтных ситуаций в медицинской среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного отношения к различным взглядам, мнениям, идеологиям;</li> <li>- навыком ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</li> <li>- правилами ведения дискуссий, приемами установления контакта;</li> <li>- публичного выступления;</li> <li>- навыками ведения деловых переговоров и обучающих бесед.</li> </ul>
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место врача в обществе;</li> <li>- основные правила и принципы профессионального врачебного поведения;</li> <li>- модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента;</li> <li>- влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики;</li> <li>- построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;</li> <li>- построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;</li> <li>- применять морально-этические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и необходимости, конфиденциальности;</li> <li>- навыками разрешения конфликтов;</li> <li>- основными техниками индивидуального и массового общения;</li> <li>- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;</li> </ul>
ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические причины врачебных ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность своей деятельности;</li> <li>- использовать психолого-педагогические знания в процессе разработки медико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа;</li> <li>- навыками регуляции собственного эмоционального состояния.;</li> <li>- методами аргументации согласно изученно-</li> </ul>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

		предотвращения профессиональных ошибок		психологической тактики лечения, в процессе выстраивания отношений с пациентом	го материала;
	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	- особенности познавательных психических процессов в норме	- использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности; - интерпретировать невербальные признаки поведения; - интерпретировать результаты психологической диагностики; - описать психологические особенности пациента и состояние основных психических процессов в норме.	- навыком использования методов психодиагностики в общении с пациентами;
2.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	- основные направления психологии; - особенности психического развития ребенка; - психологические факторы, влияющие на здоровье ребенка; - роль семьи в укреплении здоровья ребенка; - основы психологии здоровья; - учение о здоровом образе жизни; - учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; - средства педагогического воздействия; - просветительская деятельность врача.	- построить общение с пациентами и их родственниками при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, просветительской и профилактической работе; - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; - вести просветительскую работу среди населения;	- навыком анализа психологических особенностей ребенка и его родителей при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - навыком ведения профилактических бесед с учетом психологических особенностей пациентов.
3.	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жа-	- основные закономерности и принципы общения людей;	- интерпретировать невербальные признаки поведения;	- навыком проведения психодиагностики пациентов;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

		<p>лоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды слушания и коммуникативные барьеры в общении;</li> <li>- психологические закономерности профессионального врачебного общения;</li> <li>- особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека;</li> <li>- индивидуальные особенности психики представителей различных групп;</li> <li>- особенности психических процессов в норме;</li> <li>- принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты психологической диагностики;</li> <li>- провести оценку психического развития ребенка в норме;</li> <li>- контролировать собственное эмоциональное состояние;</li> <li>- определять эмоциональное состояние пациента;</li> <li>- эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа психологических особенностей человека;</li> <li>- навыком установления психологического контакта с больным;</li> <li>- приемами снижения эмоционального напряжения у пациентов;</li> <li>- основными техниками профессионального общения;</li> </ul>
4.	ПК-15	<p>готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории педагогики;</li> <li>- средства педагогического воздействия;</li> <li>- особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека;</li> <li>- психологические факторы, влияющие на здоровье ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловые и межличностные переговоры;</li> <li>- использовать психолого-педагогические знания в профилактической и просветительской работе;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения;</li> <li>- использовать методы педагогического воздействия при обучении пациентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;</li> <li>- навыком ведения профилактических и просветительских бесед.</li> </ul>
	ПК-16	<p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии здоровья;</li> <li>- учение о здоровом образе жизни;</li> <li>- учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения;</li> <li>- формы просветительской деятельности врача.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические знания в профилактической и просветительской работе;</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком ведения профилактических и просветительских бесед;</li> <li>- основными техниками индивидуального и массового общения;</li> <li>- приемами установления контакта;</li> <li>- навыком доступного изложения информации.</li> </ul>
	ПК-19	<p>способностью к организации медицинской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать собственное эмоциональное состояние;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами снижения эмоционального напряжения пациентов в</li> </ul>

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

		помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ния и деятельности человека; - способы эмоциональной саморегуляции.	- построить общение с пациентами и их родственниками при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - облегчать эмоциональное состояние пациентов при чрезвычайной ситуации; - находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях чрезвычайных ситуаций в рамках своей профессиональной компетенции.	чрезвычайной ситуации, в том числе медицинской эвакуации; - навыком регуляции собственного эмоционального состояния; - навыком принятия ответственных решений в условиях стресса и нехватки времени.
4.	ПК-20	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	- проблемы и перспективы современной медицины;	- аргументировать, обосновывать собственную позицию, подвергать конструктивной критике различные точки зрения	- навыками работы с учебной литературой; - методами аргументации согласно изученного материала - базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности
5.	ПК-21	способностью к участию в проведении научных исследований	- основные понятия и категории психологии и педагогики; - формы и методы научного познания, их эволюцию и применение на практике;	- проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; - определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; - логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - применять психолого-педагогические знания в научно-исследовательской деятельности.	навыками работы с основными научными категориями; - основами диалектического мышления, использовать их во врачебно-практической, творческой и научной деятельности

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, семинарско-зачетная система обучения, проектные методы, интерактивная форма занятий (игровые методы, обучение в сотрудничестве). При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы.

## **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, тесты, решение ситуационных задач, написание эссе.  
По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: реферат  
Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет.