

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Нормальная физиология

**по направлению/специальности 31.05.02 Педиатрия**

#### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

**Задачи:**

- - формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека, осуществления нормальных функций организма человека с позиции теории функциональных систем;
- - изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;
- - обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;
- - формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока 1 структуры программы специалитета. Для ее успешного освоения необходимы знания физики, химии, биологии, гистологии, цитологии, анатомии человека, биохимии. «Нормальная физиология» формирует базу знаний для последующего изучения патологической физиологии, фармакологии и дисциплин профессионального цикла.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способностей к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать:** физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном и органном уровне;
- количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы ее регуляции и защиты;
  - роль биогенных элементов, их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
  - основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержание кислотно-основного состояния;
  - структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

**Уметь:** пользоваться учебной, научной литературой, электронными ресурсами для освоения дисциплины;

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- производить расчёты по результатам эксперимента, проводить элементарную обработку экспериментальных данных; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирометрии; термометрии; гематологических показателей.

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: тестовые, табличные рефераты, поиск в сети Интернет;

- понятием ограничения в достоверности и специфики наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц ( 252 час.)

#### **5. Образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и практические занятия. При организации занятий в активной и интерактивной форме используются информационные технологии, программы компьютерной симуляции «Виртуальный практикум по физиологии человека и животных», ситуационные задачи, при обсуждении результатов которых применяется технология дискуссии; технология мозгового штурма применяется при изучении нового теоретического материала перед выполнением практических заданий.

**При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Практикум по нормальной физиологии содержит различные экспериментальные задания в соответствии со всеми основными разделами теоретического курса и самостоятельно выполняется в лаборатории кафедры физиологии, оснащенной лабораторной техникой. В рамках курса студенты решают виртуальные задачи – это тренажер для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим работам, их оформление.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тесты, ситуационные задачи, опрос, коллоквиумы.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: протоколы экспериментальных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета после III семестра, экзамена после IV семестра.