

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика по специальности 31.08.42 Неврология

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** получение компетенций, знаний и умений в области педагогики, владений и практических навыков работы в сфере психолого-педагогического воспитания больных и персонала.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности
2. Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
3. Сформировать у ординатора готовность к управлению коллективом, научить толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
4. Обучение ординатора навыкам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть Учебного плана обучения ординаторов по специальности 31.08.42 — Неврология.

Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе обучения уровня «Специалитет» специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Патология, Медицина чрезвычайных ситуаций, Неврология, Нейрохирургия, Детская неврология, Нейровизуализация, Вертеброневрология, Соматоневрология, Производственная (клиническая) практика (базовая), Производственная (клиническая) практика (вариативная)

#### 3. Перечень планируемых результатов

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

№п /п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- теоретические основы высшей нервной деятельности, механизмы абстрактного	- организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работать с информацией (синтез).	- методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; - анализом педа-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

			мышления	- анализировать научную профессиональную литературу по специальности.	гогических ситуаций во врачебной практике и успешно их решать.
2	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, профессиональных и культурных различий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения;</li> <li>- обучение и переподготовка персонала;</li> <li>- теории управления персоналом;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила био-медицинской этики, хранить врачебную тайну;</li> <li>- учитывать в своей профессиональной деятельности индивидуальные различия людей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные особенности;</li> <li>- применять современные методы управления коллективом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом;</li> <li>- навыком ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе;</li> <li>- навыком формирования толерантности.</li> </ul>
3	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели обучения и воспитания;</li> <li>- методы и формы организации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности различных типов обучения;</li> <li>- новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;</li> <li>- правила аттестации и сертификации персонала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы и средства обучения и воспитания и межличностного взаимодействия; применять методы медико-социального воспитания в медицинской среде;</li> <li>- разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения;</li> <li>- составить ме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогической работы;</li> <li>- современными образовательными технологиями;</li> <li>- технологиями дистанционного и электронного обучения.</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

				<p>тодические ре- комендации для преподава- телей и обуча- ющихся;</p> <p>- формировать фонд оценоч- ных средств;</p> <p>- организо- вать учебный процесс в ме- дицинских и образователь- ных учрежде- ниях.</p>	
4	ПК-9	<p>Готовность к формирова- нию у населения, пациен- тов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепле- ние своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>- нормативные акты в области охраны здоро- вья граждан и профилактики заболеваний;</p> <p>- современные технологии обучения паци- ентов;</p> <p>- основные за- кономерности профессио- нального об- щения;</p> <p>- способы взаимодействи- я с трудными"/ конфликтными пациентами в медицинской практике.</p>	<p>- организовать школу здоро- вья; Подгото- вить методиче- ский материал для обучения пациентов;</p> <p>- организовать учебный про- цесс;</p> <p>- применять методы эмоциональной саморегуляции и обучать им пациентов.</p>	<p>- индивидуаль- ными и груп- повыми мето- дами консуль- тирования па- циентов;</p> <p>- современны- ми методами обучения паци- ентов;</p> <p>- нормативной и распоряди- тельной доку- ментацией.</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет   1   зачетная единица (36 часов).

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: лекции-визуализации, собеседование, тестирование.

При организации самостоятельной работы использованы технологии: написание рефератов, самостоятельное изучение частных вопросов.

#### 6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, провер-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

ка реферата, собеседование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: нет.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет.