

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

по направлению/специальности 37.03.01. – «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомление студентов с общими основами педагогики, введение их в лабораторию воспитательного и дидактического процессов, изучающего личность и ее развитие в воспитательных и образовательных системах; формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- углубленно изучить теоретические и методологические основы педагогических наук;
- способствовать развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры и педагогического мастерства;
- рассмотреть педагогический процесс как систему и целостное явление, познакомиться с основными закономерностями и факторами, принципами и правилами, методами, видами и формами организации педагогического процесса, с диагностическими средствами и условиями его результативности.
- способствовать формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- содействовать подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2), 3 семестр. Изучение дисциплины должно быть связано с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Культурология», «Антропология», «Акмеология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 – обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 – обладать способностью к просветительской деятельности среди населения

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические и мультимедийные средства и методы передачи информации, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и др.).

Лекции: активные и интерактивные технологии, эвристические технологии, проблемные лекции, дискуссии, метод анализа конкретной ситуации и др.

Семинары: интерактивные методы, дискуссия, собеседование, кейс-метод, организационно-деятельностная и ролевая игра, ситуационный анализ, социально-психологические тренинги и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проектные технологии, портфолио, тестирование и др.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: индивидуальный и фронтальный; устный опрос, дискуссия по вопросам для обсуждения на семинарском занятии, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, участие в конференциях, творческие задания, проектная деятельность и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме _____ зачет _____.