


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология по направлению подготовки 37.03.01. – психология (уровень бакалавриата)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к исследовательской и практической деятельности, связанной с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза) и оказанием психологической помощи в коррекции нарушений.

Задачи:

1. Формирование представлений о соотношении дефекта и развития, различных теориях, характеризующих возможности психического развития человека с ограниченными возможностями.
2. Ознакомление с особенностями психического развития, механизмами компенсации дефекта и особенностями социализации детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.
3. Изучение методов психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний при психических отклонениях с целью определения направлений психологической помощи и гармонизации психического функционирования человека.
4. Выделение основных психологических подходов к организации психолого-педагогической коррекции детей с нарушенным развитием, закономерностей работы с семьей особенного ребенка, принципов коррекционной работы, моделей коррекционной помощи.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:


Учебная дисциплина «Специальная психология» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения (Б1.В.ОД.7).

Учебная дисциплина «Специальная психология» основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения курсов «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психогенетика» «Введение в клиническую психологию» и других дисциплинах. Освоение компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсу «Основы суицидологии», «Основы патопсихологии», «Психология здоровья», «Технологии психосемантики» и других дисциплин плана.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате обучения студенты обладают компетенциями:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

По итогам изучения дисциплины студенты должны

знать:


- ♦ понятия дефекта развития, типологии видов нарушенного развития (дизонтогенеза); причины и факторы дизонтогенеза, теории, характеризующие психическое развитие ребенка с дефектом, факторы компенсации дефекта и профилактики социальной дезадаптации личности и отклонений в личностном статусе человека;
- ♦ основы оказания помощи (психологической, педагогической, медицинской) детям с ограниченными возможностями;
- ♦ основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с особыми возможностями, закономерности помощи таким семьям;
- ♦ методы психологической диагностики развития сенсорной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, психомоторики, особенностей личности детей с нарушениями развития; правила организации психодиагностического обследования детей с трудностями развития; с нарушенным сенсорным развитием,
- ♦ особенности психического развития, механизмов компенсации дефекта, особенности освоения деятельности и социализации детей с нарушенным интеллектуальным развитием, с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы

уметь:

- ♦ Выделять факторы риска возникновения нарушений в развитии ребенка (биологические и социальные);
- ♦ анализировать характер дефекта, особенности психического развития и выделять механизмы компенсации дефекта для детей с разными видами дизонтогенеза;
- ♦ подбирать диагностические методы и строить программу обследования детей с дизонтогенезом;
- ♦ осуществлять диагностику особенностей психического развития ребенка;
- ♦ оценивать эффективность психолого-педагогической коррекционной работы, проводящейся с ребенком;
- ♦ оценивать эффективность семейного воспитания ребенка с дефектом и выделять факторы коррекционного воздействия;
- ♦ подбирать психологические методы для психокоррекционной работы с детьми с нарушенным развитием;
- ♦ анализировать и интерпретировать результаты исследования психологических особенностей ребенка с дефектом;
- ♦ проводить психологическую экспертизу документации, характеризующей особенности взаимодействия ребенка в учебном заведении;

владеть:

- ♦ навыками разработки психологических рекомендаций для педагогов и родителей по профилактике социальной дезадаптации детей с дефектами развития
- ♦ опытом выработки рекомендаций для коррекционно-развивающей работы, по воспитанию и развитию ребенка с дефектом на основе анализа психологических заключений, представленных в МППК;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

- ♦ опытом анализа документации, характеризующей особенности развития ребенка с дефектами развития в учебном заведении;

4.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5.Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемные, интерактивные

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: проблемного обучения

6.Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестовые задания, анализ конкретных случаев, практические задачи
Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена